

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SIMULASI MENGAJAR CALON GURU PENGGERAK ANGKATAN V

Satuan Pendidikan : SD Negeri 04 Warungpring
Mata Pelajaran : Tematik
Kelas / Semester : 6 / 1 (Ganjil)
Tema : 2. Persatuan dalam Perbedaan
Subtema : 1. Rukun dalam Perbedaan
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (10 menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar, peserta didik dapat menguraikan manfaat hidup rukun dalam perbedaan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
2. Dengan peragaan dari guru dan berdiskusi, peserta didik dapat membuat kesimpulan tentang persatuan melalui hidup rukun dalam perbedaan dengan benar.
3. Dengan menonton video dan penjelasan dari guru, peserta didik dapat menentukan pola lantai tari lego-lego dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberi salam dan menanyakan kabar kepada peserta didik2. Guru mengecek kehadiran peserta didik3. Guru bersama peserta didik berdoa bersama sebelum pembelajaran yang dipimpin oleh ketua kelas4. Peserta didik melafalkan surat-surat pendek dalam Al Qur'an5. Guru mengingatkan tentang penerapan protokol kesehatan di masa pandemi Covid-196. Menyanyikan Lagu Nasional "Dari Sabang sampai Merauke"7. Guru mengaitkan pengetahuan peserta didik dengan pelajaran sebelumnya dan sebagai bekal pembelajaran yang akan dilakukan8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai peserta didik	2 Menit

Inti	<p>Sintak 1</p> <p>9. Guru menampilkan alat peraga berupa pelangi kepada peserta didik dan menjelaskan makna pelangi terhadap keberagaman</p> <p>10. Peserta didik mengamati gambar tentang masyarakat yang hidup rukun dalam perbedaan</p> <p>11. Peserta didik dan guru bertanya jawab tentang manfaat hidup rukun rukun dalam perbedaan dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>Sintak 2</p> <p><i>Peserta didik dikelompokkan menjadi 4 yang beranggotakan 5 anak dan guru memberi nama kelompok dengan nama-nama suku yang ada di Indonesia</i></p> <p>12. Setiap kelompok menerima LKPD yang dibagikan oleh guru</p> <p>13. Guru menyampaikan langkah-langkah pengerjaan LKPD</p> <p>14. Peserta didik menyimak cerita yang berjudul “Perbedaan yang Menguatkan” yang diperagakan oleh guru.</p> <p>15. Peserta didik secara berkelompok menganalisis cerita yang telah didengarkan dan menyimpulkannya melalui bagan di LKPD dan mengumpulkan hasilnya ke guru</p> <p>Sintak 3</p> <p>16. Guru mengaitkan tentang semangat hidup rukun dengan seni budaya yang ada di Indonesia</p> <p>17. Peserta didik menonton video tari Lego-lego yang ditampilkan oleh guru</p> <p>18. Guru menjelaskan tentang makna tari Lego-lego yang kaya kerukunan dalam keberagaman</p> <p>19. Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru tentang pola lantai dan jenis-jenisnya</p> <p>20. Peserta didik diminta menganalisis dan menentukan pola lantai yang ada dalam video tari Lego-lego</p> <p>Sintak 4</p> <p>21. Guru bersama peserta didik mengevaluasi kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan</p> <p>22. Secara individu peserta didik mengerjakan soal evaluasi</p>	6 Menit
Penutup	<p>23. Guru memberikan refleksi kepada peserta didik dengan memberikan beberapa pertanyaan sebagai berikut :</p> <p>a. Apa yang telah kalian pelajari hari ini?</p> <p>b. Hal apa atau materi apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran ini?</p> <p>24. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan</p>	2 Menit

	<p>25. Guru memberikan penguatan dan motivasi kepada peserta didik untuk tetap semangat belajar dan pesan agar selalu menerapkan protokol kesehatan</p> <p>26. Guru menyampaikan tindak lanjut kegiatan, dengan memberikan tugas dan mempelajari materi berikutnya</p> <p>27. Peserta didik bersama guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam</p>	
--	--	--

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian :

- a. Penilaian Sikap Spiritual (KI-1) : Observasi
- b. Penilaian Sikap Sosial (KI-2) : Observasi
- c. Penilaian Pengetahuan (KI-3) : Tes tertulis
- d. Penilaian Keterampilan (KI-4) : Unjuk kerja

2. Instrumen Penilaian :

- a. Penilaian Sikap (KI-1) : Lembar observasi dan rubrik pengamatan sikap
- b. Penilaian Sikap (KI-2) : Lembar observasi dan rubrik pengamatan sikap
- c. Penilaian Pengetahuan (KI-3) : Lembar soal tes dengan tipe pilihan ganda
- d. Penilaian Keterampilan (KI-4) : Lembar observasi dan rubrik pengamatan ketrampilan



Warungpring, 6 Januari 2022
Guru Kelas VI

SYAIKHU UMMUL QUORO'. LM, S.Pd.
NIP. -

LAMPIRAN PENILAIAN

1. Penilaian Sikap (KI-1)

Lembar observasi dan rubrik pengamatan sikap spiritual

Rubrik pengamatan sikap spiritual

Indikator	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Berdo'a sebelum dan setelah pembelajaran	Selalu berdo'a sebelum dan sesudah belajar	Sering berdo'a sebelum dan sesudah belajar tapi masih perlu pengawasan guru	berdo'a sebelum dan sesudah memulai pembelajaran tapi masih saling mengganggu	Tidak pernah berdo'a sebelum dan sesudah belajar
Memberikan salam pada saat awal dan akhir kegiatan	Selalu memberikan salam pada saat awal dan akhir kegiatan	Sering memberikan salam pada saat awal dan akhir kegiatan	Kadang-kadang memberikan salam pada saat awal dan akhir kegiatan	Tidak pernah memberikan salam pada saat awal dan akhir kegiatan
Bertoleransi dengan teman	Selalu bertoleransi dengan teman	Sering bertoleransi dengan teman	Kadang-kadang bertoleransi dengan teman	Tidak pernah bertoleransi dengan teman

Lembar observasi pengamatan sikap spiritual

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Berdo'a sebelum dan setelah pembelajaran				Memberikan salam pada saat awal dan akhir kegiatan				Bertoleransi dengan teman			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Ahmad Hanief												
2	Andika Sofi Ahsin Ni'ami												
3	Ardika Akbar												
4	Aris Ariansyah												
5	Azka Kamila												
6	Elia Safitri												
7	Erni Imalestari												
8	Esa Rol Irtima												
9	Fajar Muharam Dwi Putra												
10	Fany Rakhma												
11	Khubi Arly Arofal Huda												
12	Lu'lu Fatihatul Khaerot												
13	Muhamad Aghna Firdaus												
14	Muhammad Ilham Musyafa												
15	Muhammad Rifki Afdan												
16	Muhammad Sholehudin												
17	Muthiara Novi Eliza Saputri												
18	Nadia Nur Rizqiana												
19	Naela Safitri												
20	Rizki Rahmat												

Keterangan :

- K (Kurang) = 1
 C (Cukup) = 2
 B (Baik) = 3
 SB (Sangat Baik) = 4

2. Penilaian Sikap (KI-2)

Lembar observasi dan rubrik pengamatan sikap sosial

Rubrik pengamatan sikap sosial

Indikator	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Santun	Selalu bersikap santun selama proses pembelajaran	Sering bersikap santun selama proses pembelajaran	Kadang-kadang bersikap santun selama proses pembelajaran	Tidak pernah bersikap santun selama proses pembelajaran
Tanggung Jawab	Bersungguh sungguh dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan inisiatif sendiri	Mengerjakan tugas yang diberikan dengan arahan dari guru	Mengerjakan tugas diberikan apabila mendapat arahan dari guru	Tidak mengerjakan tugas dari guru meskipun sudah mendapat arahan dari guru
Percaya Diri	Berani mengemukakan pendapat sendiri didepan kelas tanpa diminta guru	Mengemukakan pendapat sendiri didepan kelas tanpa diminta guru	Mengemukakan pendapat sendiri didepan kelas	Tidak berani mengemukakan pendapat sendiri

Lembar observasi pengamatan sikap sosial

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Santun				Tanggung Jawab				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Ahmad Hanief												
2	Andika Sofi Ahsin Ni'ami												
3	Ardika Akbar												
4	Aris Ariansyah												
5	Azka Kamila												
6	Elia Safitri												
7	Erni Imalestari												
8	Esa Rol Irtima												
9	Fajar Muharam Dwi Putra												
10	Fany Rakhma												
11	Khubi Arly Arofal Huda												
12	Lu'lu Fatihatul Khaerot												
13	Muhamad Aghna Firdaus												
14	Muhammad Ilham Musyafa												
15	Muhammad Rifki Afdan												
16	Muhammad Sholehudin												
17	Muthiara Novi Eliza Saputri												
18	Nadia Nur Rizqiana												
19	Naela Safitri												
20	Rizki Rahmat												

Keterangan :

- K (Kurang) = 1
 C (Cukup) = 2
 B (Baik) = 3
 SB (Sangat Baik) = 4

3. Penilaian Pengetahuan (KI-3)

Lembar soal tes dengan tipe pilihan ganda

Berikan tanda silang (x) pada jawaban a, b atau c yang kamu anggap benar !

Amatilah gambar berikut!



1. Pada gambar tersebut, menunjukkan adanya kerja sama dan kerukunan di lingkungan....
 - a. keluarga
 - b. sekolah
 - c. masyarakat
 - d. kantor
2. "Rasa persatuan dan kesatuan menjalin rasa kebersamaan dan saling melengkapi antara satu dengan yang lain, Menjalin rasa kemanusiaan dan sikap saling toleransi serta rasa harmonis untuk hidup berdampingan, dan Menjalin rasa persahabatan, kekeluargaan, dan sikap tolong menolong antar sesama, serta sikap nasionalisme." Penjelasan di atas merupakan makna dari....
 - a. persatuan dan kesatuan
 - b. kebangsaan
 - c. kewarganegaraan
 - d. bhineka tunggal ika
3. Kerukunan antar suku yang beragam mencerminkan sikap sila Pancasila....
 - a. sila ke-1
 - b. sila ke-2
 - c. sila ke-3
 - d. sila ke-4
4. Semboyan yang mencerminkan persatuan dari keberagaman Indonesia adalah....
 - a. Garuda pancasila
 - b. Bhineka tunggal ika
 - c. Tutwuri handayani
 - d. Rawe rawe rantas malang malang putung
5. Tari Lego-lego berasal dari daerah....
 - a. Kabupaten Lombok, Nusa tenggara timur
 - b. Kabupaten Lombok, Nusa tenggara barat
 - c. Kabupaten Alor, Nusa tenggara barat
 - d. Kabupaten Alor, Nusa tenggara timur

Kunci Jawaban :

1. c
2. a
3. c
4. b
5. d

Pedoman Penskoran :

$$\frac{\text{Jawaban Benar}}{\text{Jumlah Soal}} \times 100$$

4. Penilaian Keterampilan (KI-4)

Lembar observasi dan rubrik pengamatan ketrampilan

Rubrik pengamatan keterampilan

Indikator	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Aktif	Sangat aktif saat diskusi	Aktif saat diskusi	Kurang aktif saat diskusi	Pasif saat diskusi
Kreatif	Selalu menampilkan sesuatu yang berbeda dari yang diperintahkan	Sering menampilkan sesuatu yang berbeda dari yang diperintahkan	Kadang-kadang menampilkan sesuatu yang berbeda dari yang diperintahkan	Tidak pernah menampilkan sesuatu yang berbeda dari yang diperintahkan
Percaya Diri	Berani dan berinisiatif mengemukakan pendapat sendiri saat berdiskusi	Mengemukakan pendapat sendiri saat berdiskusi	Mengemukakan pendapat sendiri saat berdiskusi ketika diminta oleh teman	Tidak berani mengemukakan pendapat sendiri

Lembar observasi pengamatan keterampilan

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Aktif				Kreatif				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Ahmad Hanief												
2	Andika Sofi Ahsin Ni'ami												
3	Ardika Akbar												
4	Aris Ariansyah												
5	Azka Kamila												
6	Elia Safitri												
7	Erni Imalestari												
8	Esa Rol Irtima												
9	Fajar Muharam Dwi Putra												
10	Fany Rakhma												
11	Khubi Arly Arofal Huda												
12	Lu'lu Fatihatul Khaerot												
13	Muhamad Aghna Firdaus												
14	Muhammad Ilham Musyafa												
15	Muhammad Rifki Afdan												
16	Muhammad Sholehudin												
17	Muthiara Novi Eliza Saputri												
18	Nadia Nur Rizqiana												
19	Naela Safitri												
20	Rizki Rahmat												

Keterangan :

- K (Kurang) = 1
- C (Cukup) = 2
- B (Baik) = 3
- SB (Sangat Baik) = 4

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama Kelompok :

Anggota Kelompok :

1.

2.

3.

4.

5.

1. Buatlah kesimpulan tentang persatuan melalui hidup rukun dalam perbedaan pada bagan berikut!

Hidup rukun dalam perbedaan

Apa perbedaan yang ada?

Bagaimana menyikapinya?

Apa manfaat hidup rukun?