

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 3 Tambakasri
Kelas / Semester : 5 /2
Tema : Lingkungan Sahabat Kita (Tema 8)
Sub Tema : Manusia dan Lingkungan (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu : IPA
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 1x10 Menit

- A. TUJUAN PEMBELAJARAN**
- 1. Melalui kegiatan pengamatan, siswa mampu menjelaskan terjadinya siklus air dengan baik.
 - 2. Melalui kegiatan menggali informasi dari sumber bacaan, siswa dapat membuat bagan sederhana untuk menjelaskan siklus air.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah satu siswa. 3. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran. 4. Guru memberikan Apersepsi dengan bertanya kepada siswa mengenai manfaat air bagi kehidupan di bumi.	2 menit
Inti	Ayo Mengamati 1. Guru mengondisikan siswa untuk melakukan kegiatan diskusi dengan membentuk kelompok yang terdiri atas 4 – 5 siswa. 2. Tiap kelompok mengamati gambar siklus air, lalu menuliskan proses-proses yang terlihat pada gambar tersebut. 3. Perwakilan dari setiap kelompok maju ke depan kelas untuk menceritakan gambar siklus air dan proses-proses yang terlihat pada gambar. Ayo Membaca 1. Siswa membaca teks “Siklus Air” dengan cermat. Teknik membaca dapat menggunakan teknik membaca senyap atau membaca keras bergantian. 2. Siswa diajak bertanya jawab mengenai isi bacaan. 3. Siswa menceritakan mengenai siklus air dari bacaan. Ayo Mencoba 1. Dengan kelompoknya, siswa menggambar bagan sederhana untuk menjelaskan siklus air. Siswa diminta membuat bagan yang benar dan menarik. 2. Selanjutnya, setiap kelompok mempresentasikan bagan yang dibuatnya. Kelompok lain menanggapi dan memberi masukan atas bagan yang dipresentasikan. Ayo Bernyanyi Guru mengajak siswa untuk melakukan tepuk Siklus Air "Penguapan itu evaporasi" prok-prok-prok "Menjadi awan itu kondensasi" prok-prok-prok "Air turun ke bumi itu presipitasi" "Air menyerap itu infiltrasi" prok-prok-prok	6 menit
Penutup	1. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 2. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 3. Kelas ditutup dengan doa bersama yang di pimpin oleh salah satu siswa.	2 menit

- C. PENILAIAN**
- a. Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung
 - b. Penilaian Pengetahuan dan keterampilan : Membuat bagan sederhana untuk menjelaskan siklus air.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Malang, 04 Januari 2022
Guru Kelas 5

PUDJIONO, S.Pd
NIP. 19620408199201 1 001

UUN ASRININGSIH RAHAYU, S.Pd
NIP. -

Lampiran 1.
Lembar Kinerja Peserta Didik 1.

Kelompok :

Nama : 1.

2.

3.

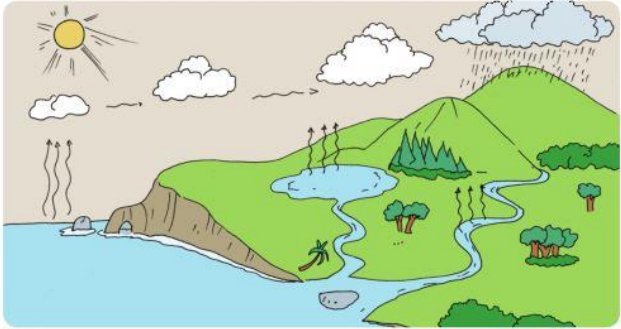
4.

5.

Ayo Mengamati



Buatlah kelompok beranggotakan 4-5 siswa. Bersama kelompokmu perhatikan gambar berikut.



1. Ceritakan gambar di atas.

2. Proses apa sajakah yang terjadi pada gambar tersebut? Coba jelaskan.

Ceritakan hasil pengamatan kelompokmu. Lakukan bergantian dengan kelompok lain.

Lembar Jawaban

Lembar Kinerja Peserta Didik 2.

Kelompok :

Nama : 1.

2.

3.

4.

5.

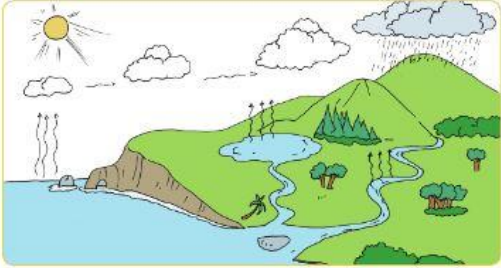
Ayo Membaca



Siklus Air

Manusia selalu membutuhkan air dalam kehidupan sehari-hari. Kegunaan air antara lain untuk keperluan rumah tangga, pertanian, industri, dan untuk pembangkit listrik. Begitu besarnya kebutuhan manusia akan air. Kita bersyukur, air senantiasa tersedia di bumi. Oleh karena itu, manusia seharusnya senantiasa bersyukur kepada Tuhan pencipta alam.

Mengapa air selalu tersedia di bumi? Air selalu tersedia di bumi karena air mengalami siklus. Siklus air merupakan sirkulasi (perputaran) air secara terus-menerus dari bumi ke atmosfer, lalu kembali ke bumi. Siklus air ini terjadi melalui proses penguapan, pengendapan, dan pengembunan. Perhatikan skema proses siklus air berikut ini!



Siklus Air

Air di laut, sungai, dan danau menguap akibat panas dari sinar matahari. Proses penguapan ini disebut *evaporasi*. Tumbuhan juga mengeluarkan uap air ke udara. Uap air dari permukaan bumi naik dan berkumpul di udara. Lama-kelamaan, udara tidak dapat lagi menampung uap air (jenuh). Proses ini disebut *presipitasi* (pengendapan). Ketika suhu udara turun, uap air akan berubah menjadi titik-titik air. Titik-titik air ini membentuk awan. Proses ini disebut *kondensasi* (pengembunan).

Titik-titik air di awan selanjutnya akan turun menjadi hujan. Air hujan akan turun di darat maupun di laut. Air hujan itu akan jatuh ke tanah atau perairan. Air hujan yang jatuh di tanah akan meresap menjadi air tanah. Selanjutnya, air tanah akan keluar melalui sumur.

Air tanah juga akan merembes ke danau atau sungai. Air hujan yang jatuh ke perairan, misalnya sungai atau danau, akan menambah jumlah air di tempat tersebut. Selanjutnya air sungai akan mengalir ke laut. Namun, sebagian air di sungai dapat menguap kembali. Air sungai yang menguap membentuk awan bersama dengan uap dari air laut dan tumbuhan. Proses siklus air pun terulang lagi.

Dari proses siklus air itu dapat disimpulkan bahwa sebenarnya jumlah air di bumi secara keseluruhan cenderung tetap. Hanya wujud dan tempatnya yang berubah.

Sumber: IPA Salingtemas 5 untuk SD/MI Kelas V. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

Ayo Mencoba



Kamu telah membaca teks "Siklus air". Bersama kelompokmu, gambarlah bagan sederhana karyamu sendiri untuk menjelaskan siklus air. Tambahkan kalimat-kalimat untuk menjelaskan proses siklus air. Presentasikan hasil diskusi kelompokmu di depan kelompok lain dan Bapak/Ibu Guru.

Lembar Jawaban

Lampiran 2. Jenis Penilaian

- 1. Penilaian Sikap
 - Bentuk penilaian : Pengamatan
 - Instrumen penilaian : Rubrik

No	Aspek yang dinilai	Skor	Deskripsi
1.	Gotong Royong	4	Aktif dalam kerja kelompok, suka menolong teman, kesediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan, rela berkorban untuk orang lain
		3	Hanya memenuhi 3 kriteria
		2	Hanya memenuhi 2 kriteria
		1	Hanya memenuhi 1 kriteria
2.	Cermat	4	Mengerjakan tugas dengan teliti, berhati-hati dalam menyelesaikan tugas, menyelesaikan tugas sesuai standar mutu, menyelesaikan tugas dengan tepat waktu
		3	Hanya memenuhi 3 kriteria
		2	Hanya memenuhi 2 kriteria
		1	Hanya memenuhi 1 kriteria
3.	Percaya Diri	4	Berani Presentasi didepan kelas, berani berpendapat, bertanya, menjawab pertanyaan, melakukan kegiatan tanpa ragu, membuat keputusan dengan cepat, pantang menyerah.
		3	Hanya memenuhi 3 kriteria
		2	Hanya memenuhi 2 kriteria
		1	Hanya memenuhi 1 kriteria

- Format Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai												Jumlah Skor	Nilai Akhir	predika t
		Gotong royong				Cermat				Percaya diri						
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																

Nilai Akhir = Jumlah skor perolehan / skor maksimal x 100

Skor maksimal = 12

Keterangan Nilai Sikap

Sangat baik : apabila skor akhir 80-100

Baik : apabila skor akhir 70-79

Cukup : apabila skor akhir 60-69

Kurang : apabila skor akhir kurang dari 60

2. Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

2. Membuat bagan sederhana tentang siklus air Bentuk Penilaian: Penugasan Instrumen Penilaian: Rubrik KD Ilmu Pengetahuan Alam 3.8 dan 4.8 Tujuan Kegiatan Penilaian: Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam membuat bagan sederhana untuk menjelaskan siklus air.				
Kriteria	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Kelengkapan Informasi	Siswa menyajikan informasi dengan sangat lengkap tentang siklus air tanpa bantuan guru.	Siswa menyajikan informasi dengan lengkap tentang siklus air dengan sedikit bantuan guru.	Siswa menyajikan informasi dengan cukup lengkap tentang siklus air dengan bantuan guru.	Informasi yang disajikan tidak lengkap.
Keterbacaan Diagram	Siswa menyajikan informasi secara lengkap, jelas, dan menggunakan kata kunci yang tepat.	Siswa menyajikan informasi dengan lengkap dan menggunakan kata kunci yang tepat dengan bantuan guru.	Siswa menyajikan informasi dengan cukup lengkap tanpa menggunakan kata kunci.	Siswa menyajikan informasi kurang lengkap.

• Format Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai								Jumlah Skor	Nilai Akhir	predikat
		Kelengkapan informasi				Keterbacaan diagram						
		4	3	2	1	4	3	2	1			
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												

Nilai Akhir = Jumlah skor perolehan / skor maksimal x 100

Skor maksimal = 8

Keterangan Nilai Pengetahuan dan Keterampilan

Sangat baik : apabila skor akhir 80-100

Baik : apabila skor akhir 70-79

Cukup : apabila skor akhir 60-69

Kurang : apabila skor akhir kurang dari 60