

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 34 BIRORO
Kelas / Semester : 6 /1
Tema : (Tema 2) Persatuan dalam Perbedaan
Sub Tema : (Sub Tema 2) Bekerja Sama Mencapai Tujuan
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, IPS
Pembelajaran ke : 1

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menuliskan peristiwa penting tentang semangat persatuan dan kesatuan menggunakan unsur apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif.
2. Setelah membaca teks dan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu menyebutkan makna upaya mempertahankan kemerdekaan melalui peta pikiran.
3. Setelah membaca teks dan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu mempresentasikan contoh upaya mempertahankan kemerdekaan melalui peta pikiran.
4. Setelah melakukan pengamatan dan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri hewan berdasarkan habitatnya.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di capai. 	2 menit
Kegiatan Inti	<p>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta membaca teks Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia dalam hati. • Siswa diminta mengisi peta pikiran berdasarkan teks pertempuran surabaya. • Siswa diminta mendiskusikan peta pikiran yang telah mereka isi secara berpasangan. • Kemudian, siswa diminta mengembangkan peta pikiran yang telah mereka buat menjadi sebuah tulisan baru menggunakan kata-kata sendiri. • Guru menjelaskan kepada siswa tentang ciri-ciri kalimat efektif • Setelah itu, siswa diminta membuat tulisan menggunakan kata-kata sendiri tentang Pertempuran Surabaya berdasarkan peta pikiran yang telah mereka buat menggunakan kalimat efektif. • Siswa menuliskan makna yang dipetik dari upaya mempertahankan kemerdekaan dalam Pertempuran Surabaya. • Kemudian, siswa mendiskusikan jawaban mereka secara berkelompok. • Kemudian, siswa diminta mencari informasi tentang perjuangan dalam mempertahankan kemerdekaan secara berkelompok. • Guru membagi siswa atas beberapa kelompok. Setiap kelompok mendapatkan tugas yang berbeda. • Siswa diminta mengamati gambar ayam, bebek, ikan, dan cecak yang terdapat dalam buku siswa. • Siswa diminta mendiskusikan jawaban mereka secara berpasangan • Siswa diminta menuliskan hasil diskusi mereka pada diagram yang terdapat dalam buku siswa. • Siswa diminta menuliskan hasil analisis mereka tentang hubungan antara ciri-ciri hewan dengan habitatnya. 	7 Menit
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru bersama-sama siswa melakukan refleksi atas pembelajaran yang sedang berlangsung. ▪ Guru bersama-sama siswa membuat rangkuman/kesimpulan pembelajaran ▪ Guru Menyampaikan materi yang akan di pelajari selanjutnya. ▪ Guru menutup pembelajaran dengan meminta seorang siswa untuk memimpin doa. 	1 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)**1. Penilaian Sikap**

Penilaian sikap berbentuk Jurnal

No	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Prilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					

2. Penilaian Pengetahuan dan keterampilan**a. Bahasa Indonesia**

Peta pikiran dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
1	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'apa' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.		
2	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'siapa' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.		
3	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'di mana' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.		
4	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'kapan' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.		
5	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'bagaimana' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.		
6	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'mengapa' menggunakan kalimat efektif dan peta pikiran.		

3. IPS

Proses pencarian informasi dinilai dengan catatan pengamatan keterampilan.

4. IPA

Laporan dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
1	Siswa menuliskan laporan tentang tiga jenis hewan.		
2	Siswa menuliskan masing-masing 3 ciri-ciri khusus dari hewan-hewan tersebut.		
3	Siswa menuliskan masing-masing 3 ciri-ciri habitat dari hewan-hewan tersebut.		

Mengetahui
Kepala Sekolah,Sinjai, 12 Juli 2021
Guru Kelas VI**NUR AKHMAD, S.Pd**
NIP. 19690515 199303 1 007**ASHAR, S.Pd**
NIP. 19861127 200904 1 002