

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMK Negeri 2 Batam
Kelas / Semester : X / 1
Tema : *Descriptive Text*
Sub Tema : Memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal.
Pembelajaran ke : Pertama
Alokasi waktu : 4 x 45 Menit (@2X45 menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik mampu **menganalisis struktur teks dan unsur kebahasaan** teks deskriptif.
2. Peserta didik mampu **menyimpulkan struktur teks dan unsur kebahasaan** teks deskriptif.
3. Peserta didik mampu **merangkum struktur teks dan unsur kebahasaan** teks deskriptif. k
4. Peserta didik mampu **memutuskan tempat wisata yang akan direkomendasikan** oleh kelompok masing-masing berdasarkan permasalahan yang diberikan oleh guru.
5. Peserta didik mampu **memadukan informasi-informasi** yang mereka kumpulkan dalam diskusi menjadi sebuah video deskripsi tempat wisata tersebut.
6. Peserta didik mampu **menampilkan** video deskriptif mereka dalam sebuah presentasi.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Metode: Gabungan thinking based learning dan Problem based learning.

Pertemuan ke 1				
NO	TAHAP	KEGIATAN GURU	KEGIATAN PESERTA DIDIK	WAKTU
1	Orientasi masalah	<ul style="list-style-type: none">• Berdoa dan absensi.• Guru	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik berdoa dan mengkonfirmasi absensi.• Peserta didik	10 menit

		<p>menerangkan tujuan pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengaktifkan pengetahuan yang dimiliki peserta didik dengan bertanya jawab tentang tempat-tempat wisata yang ada di Batam. 	<p>mendengarkan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjawab pertanyaan guru. 	
2	Pengorganisasian peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi peserta didik ke dalam kelompok terdiri dari 4 anggota. • Guru menempelkan peta strategi berpikir <i>parts/whole thinking skills</i> pada papan tulis. 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik duduk di dalam kelompok masing-masing 	5 menit
3	Pembimbingan dan Investigasi peserta didik	<p>Kegiatan Utama 1 Struktur dan unsur kebahasaan teks deskriptif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan sebuah teks deskriptif rumpang tentang sebuah tempat wisata dan memberikan instruksi kepada peserta didik untuk melengkapinya dengan 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melengkapi teks rumpang berdasarkan video yang sedang mereka tonton. 	30 menit

		<p>menonton video deskripsi tempat tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya tentang isi teks rumpang yang dilengkapi dan tentang video yang telah ditampilkan. • Guru membagikan LKPD berupa <i>parts/ whole graphic organizer</i> kepada masing-masing kelompok, dan memandu peserta didik memahami tentang struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks deskriptif melalui <i>parts/whole thinking skills</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjawab pertanyaan-pertanyaan guru. • Peserta didik mengisi <i>parts/ whole graphic organizer</i> sesuai pertanyaan demi pertanyaan dari guru untuk mendapatkan pemahaman mendalam tentang struktur dan unsur kebahasaan teks deskriptif. • Thinking skills: Peserta didik membangun keterampilan berpikir kritis melalui analisis yang dilakukan terhadap struktur dan unsur kebahasaan teks deskriptif. 	
		<p>Kegiatan Utama 2</p>		<p>45 menit</p>

		<p>Elaborasi dengan memakai masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menempelkan peta strategi berpikir <i>decision making</i> pada dinding kelas. • Guru memberikan masalah yang harus diselesaikan peserta didik dalam kelompok dan memberitahukan bahwa peserta didik akan memakai <i>decision making thinking skills</i>. Permasalahan yang diberikan guru adalah: <p><i>(“Because of the pandemic, Batam tourism has been impacted. Many tourist attractions are abandoned. They suffer financial difficulty to survive. Let’s imagine that you have been appointed to be a member of a special committee to revive tourism here. The local government will look for investors</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memahami masalah yang harus mereka diskusikan. 	
--	--	--	--	--

		<p><i>to save one of these attractions and they need the profile of the place. So your committee has been asked to make a recommendation which tourist attraction will be chosen along with the profile.”)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan pertanyaan dari peta strategi berpikir <i>decision making</i> yang mengajak peserta didik untuk mengetahui tujuan melakukan suatu tindakan. • Guru membagikan <i>decision making graphic organizer</i> dan memandu peserta didik dengan pertanyaan dari peta strategi berpikir <i>decision making</i> untuk mengumpulkan pilihan-pilihan (<i>options</i>) tempat wisata yang mungkin. • Guru memberikan 	<ul style="list-style-type: none"> • Berdasarkan latar belakang permasalahan yang diberikan guru, peserta didik berdiskusi dan mengemukakan alasan tindakan yang mereka lakukan atas permasalahan yang dihadapi. • Peserta didik berdiskusi mengumpulkan pilihan-pilihan (<i>options</i>) tempat wisata yang bisa mereka pertimbangkan dan menuliskannya ke dalam <i>graphic organizer</i>. • Peserta didik berdiskusi 	
--	--	--	---	--

		<p>pertanyaan dari peta strategi berpikir <i>decision making</i> untuk memandu peserta didik memikirkan faktor-faktor (<i>factors to consider</i>) yang harus mereka pertimbangkan dari pilihan-pilihan tempat wisata tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan pertanyaan dari peta strategi berpikir <i>decision making</i> untuk memandu peserta didik memikirkan konsekuensi (<i>positive/negative consequences</i>) atas faktor-faktor yang dimiliki setiap pilihan dan menuliskannya ke dalam <i>graphic organizer</i>. • Guru memberikan pertanyaan dari peta strategi berpikir <i>decision making</i> untuk memandu peserta didik 	<p>memikirkan faktor-faktor yang menjadi pertimbangan (<i>factors to consider</i>) dari sebuah tempat wisata dan menuliskannya ke dalam <i>graphic organizer</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memikirkan konsekuensi positif atau negatif (<i>positive/negative consequences</i>) dari setiap faktor-faktor dari tempat wisata yang ada dalam <i>graphic organizer</i> mereka. • Peserta didik berdiskusi menentukan konsekuensi-konsekuensi yang penting dalam <i>graphic</i> 	
--	--	--	---	--

		<p>memikirkan konsekuensi-konsekuensi yang penting dari setiap pilihan dalam graphic organizer mereka.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan pertanyaan dari peta strategi berpikir <i>decision making</i> untuk memandu peserta didik mengambil keputusan objek wisata mana yang akan mereka rekomendasikan dengan membuat <i>profile</i> (video deskriptif). • Guru menempelkan form <i>matrix skillful decision making</i> pada papan tulis dan meminta masing-masing kelompok untuk menuliskan keputusan kelompok mereka ke dalam <i>matrix</i>. • Guru memerintahkan peserta didik untuk menindak 	<p>organizer mereka.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdiskusi mengambil keputusan berdasarkan pertimbangan dari informasi-informasi yang sudah mereka kumpulkan. • Peserta didik menuliskan keputusan kelompok mereka ke dalam <i>matrix</i> yang ditempel di papan tulis. • Peserta didik memadukan informasi- 	
--	--	--	---	--

		<p>lanjuti hasil diskusi mereka menjadi sebuah teks deskriptif dalam bentuk video deskriptif tentang tempat wisata yang telah mereka pilih dari hasil diskusi kelompok.</p>	<p>informasi yang mereka kumpulkan dalam diskusi menjadi sebuah video deskripsi tempat wisata.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Thinking skills: Peserta didik membangun keterampilan berpikir kritis dan kreatif melalui keterampilan berpikir <i>decision making</i> untuk menyelesaikan tugas kelompok mereka. 	
Pertemuan ke 2				
4	Penyajian hasil diskusi dan presentasi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok dengan memutar video deskriptif dan menerangkan alasan atas keputusan mereka memilih tempat wisata di video menjadi rekomendasi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menampilkan hasil kerja kelompok berupa video deskriptif dan alasan pemilihan tempat wisata dalam video menjadi rekomendasi kelompok mereka. 	80 menit
5	Analisis dan	Guru memberikan		10 menit

	<p>evaluasi proses mengatasi masalah</p>	<p>pertanyaan metakognisi berupa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Are you a good thinker? Why? 2. What should you do if you are faced with making a decision sometime later in your life? 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjawab pertanyaan metakognisi dengan menilai diri mereka sendiri berdasarkan pengalaman mengambil keputusan. • Peserta didik menjawab pertanyaan metakognisi dengan merefleksikan kembali apa yang sudah mereka lakukan dalam memahami isi pelajaran dan mengambil keputusan. 	
--	--	---	--	--

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

a. Penilaian proses

PENILAIAN KEAKTIFAN PESERTA DIDIK						
NO	ASPEK	KRITERIA PENILAIAN	NOMOR SISWA			
			1	2	3	4
1	Menjawab pertanyaan guru	3. Memberikan jawaban dengan kritis dan kreatif.				

		2. Menjawab pertanyaan guru dengan terburu-buru tanpa tanpa difikirkan.				
		1. Tidak menjawab pertanyaan guru				
2	Keterlibatan dalam diskusi	3. Aktif terlibat memberikan pendapat dan ide.				
		2. Kurang aktif dalam memberikan pendapat dan ide.				
		1. Tidak terlibat dalam diskusi.				

b. Penilaian hasil

- Penilaian video deskriptif

NO	KELOMPOK	PENILAIAN VIDEO				
		Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat Kurang
		Skor ≥81	(61-80)	(41-60)	(21-40)	<20

KRITERIA PENILAIAN VIDEO	
Sangat Baik	<ul style="list-style-type: none"> - Deskripsi tempat wisata mengikuti kaidah struktur teks deskriptif yang benar. - Narasi video memakai kalimat <i>present tense</i> dengan

	<p>benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Narasi video terdengar jelas dan disampaikan dengan menarik. - Video menampilkan unsur-unsur visual mengikuti narasi. - Visual menarik dan memperhatikan estetika visual.
Baik	Terdapat salah satu dari yang 5 tidak ditemukan dalam video.
Cukup	Terdapat dua aspek dari yang 5 tidak ditemukan dalam video.
Kurang	Terdapat tiga aspek dari yang 5 tidak ditemukan dalam video.
Sangat kurang	Terdapat empat aspek atau lebih dari yang 5 tidak ditemukan dalam video.

- Penilaian presentasi

NO	KELOMPOK	PRESENTASI				
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat Kurang
		Skor ≥ 81	(61-80)	(41-60)	(21-40)	<20
1						
2						
3						
4						

KRITERIA PENILAIAN PRESENTASI	
Sangat Baik	Menerangkan alasan dan argumen dengan sangat baik. Berbicara dengan semangat dan

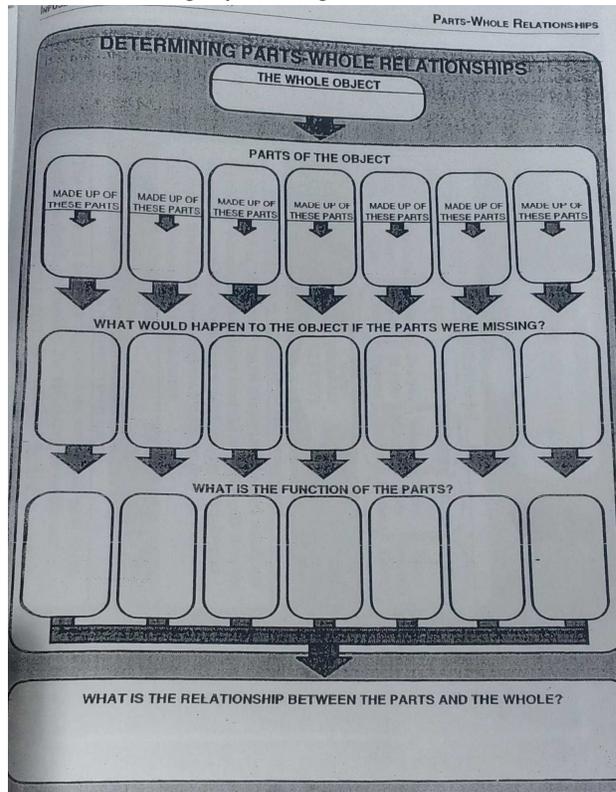
	tidak menggunakan catatan. Berinteraksi dengan pendengar.
Baik	Menerangkan alasan dan argumen dengan baik. Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan. Berinteraksi dengan pendengar.
Cukup	Menerangkan alasan dan argumen dengan sederhana. Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan.
Kurang	Menerangkan alasan dan argumen dengan seadanya. Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton.
Sangat kurang	Alasan dan argumen sangat sedikit. Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar.

D. LKPD

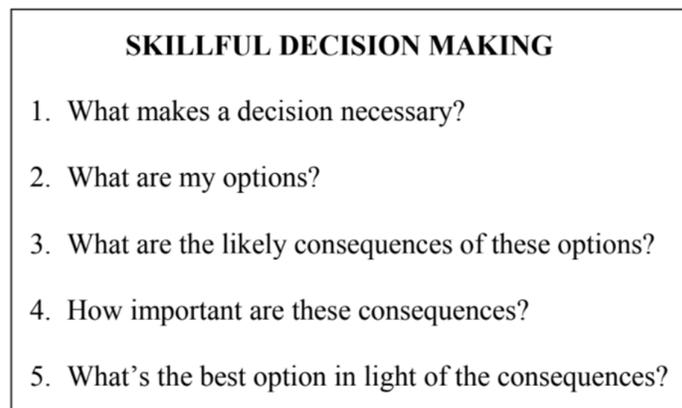
1. Parts/ whole thinking strategy map.

<p>SKILLFUL PARTS/WHOLE THINKING</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What are the smaller parts that make up the whole? 2. What would happen if each part was missing? 3. What is the function of each part? 4. How do the parts work together to make the whole do what it does?
--

2. Parts/ whole graphic organizer



3. Skillful decision making thinking map.



4. Skillful decision making graphic organizer.

OPTIONS AND FACTOR TO CONSIDER IN SKILLFUL DECISION MAKING	
OPTIONS	FACTORS TO CONSIDER

5. Skillful decision making matrix.

DECISION MAKING MATRIX				
OPTIONS	RELEVANT CONSEQUENCES			