

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SIMULASI MENGAJAR
SELEKSI TAHAP 2 CALON GURU PENGGERAK ANGKATAN 5**

KELAS 1

TEMA 8 PERISTIWA ALAM

SUBTEMA 3 PENGHUJAN



OLEH:

ERMA DIANI MUKTI, M.Pd

NIP. 19750210 200701 2014

**PEMERINTAH KABUPATEN HULU SUNGAI TENGAH
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 PANGGUNG**

2022

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Panggung
Kelas/Semester : 1 (Satu)/ 2 (Dua)
Tema 8 : Peristiwa Alam
Sub Tema 3 : Penghujan
Pembelajaran : 1 (satu)
Alokasi Waktu : 10 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1	:	Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	:	Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
KI 3	:	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
KI 4	:	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
(PPKn) 3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah	3.2.1 Menyebutkan aturan saat makan bersama di rumah (C1) 3.4.2 Membandingkan kegiatan yang boleh dan tidak boleh dilakukan saat makan bersama (C5)
4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah	4.4.2 Menunjukkan kegiatan makan bersama secara urut (P3)

<p>(Bahasa Indonesia)</p> <p>3.2 Merinci ungkapan penyampaian terimakasih permintaan maaf, tolong, pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.</p>	<p>3.2.1 Menceritakan suasana/ keadaan di luar kelas sehabis hujan dengan menggunakan kalimat yang mengandung ungkapan terimakasih, maaf, tolong, pujian atau ajakan (C2)</p> <p>3.2.1 Menyimpulkan penggunaan kalimat ungkapan maaf, tolong, pemberian pujian, atau ajakan (C5)</p>
<p>4.8 Mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis cara yang benar.</p>	<p>4.8.1 Melengkapi kalimat tentang peristiwa di musim penghujan dengan ungkapan yang tepat (P3)</p>
<p>SBdP</p> <p>3.1 Mengenal karya ekspresi dua dan tiga dimensi</p>	<p>3.1.1 Menyebutkan contoh karya ekspresi dua dan tiga dimensi (C1)</p>
<p>4.2 Membuat karya ekspresi dua dan tiga dimensi</p>	<p>4.2.1 Menyajikan karya ekspresi tiga dimensi berupa perahu dari kertas (P3)</p>

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pengamatan siswa dapat menceritakan keadaan di luar kelas setelah habis hujan dengan menggunakan kalimat yang ungkapan berisi terimakasih, maaf, tolong, pemberian pujian atau ajakan dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis cara yang benar.
2. Dengan kegiatan tanya jawab, siswa dapat menyimpulkan penggunaan kalimat berisi ungkapan terimakasih, maaf, tolong atau pujian dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis cara yang benar.
3. Melalui penugasan siswa dapat melengkapi kalimat seputar musim penghujan dengan kalimat ungkapan yang benar.
4. Melalui kegiatan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan aturan saat makan bersama di rumah.
4. Melalui pengamatan terhadap gambar, siswa dapat membedakan mana mana gambar kegiatan makan yang benar sesuai aturan dan yang tidak benar (tidak sesuai aturan)

5. Dengan penugasan, siswa dapat menunjukkan kegiatan makan bersama secara urut.
6. Melalui kegiatan tanya jawab siswa dapat menyebutkan contoh karya ekspresi dua dan tiga dimensi.
7. Dengan contoh yang diberikan guru, siswa dapat menyajikan karya ekspresi tiga dimensi berupa perahu kertas

D. Materi Pokok/Ajar

1. Penggunaan kalimat seputar keadaan di musim penghujan yang mengandung ungkapan terimakasih, maaf, tolong, pujian atau ajakan.
2. Aturan makan bersama di rumah yang benar.
3. Membuat karya ekspresi tiga dimensi berupa perahu kertas

E. Model, Pendekatan, Strategi, Metode Pembelajaran

- a. Model : *Outdoor Study, Make a Model*
- b. Pendekatan : Kontekstual (CTL)
- c. Strategi : *Discovery Learning*
- d. Metode : Ceramah, jelajah lingkungan, tanya jawab, diskusi kelompok, demonstrasi, dan penugasan.

F. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Langkah Kegiatan	Pengorganisasian		
		Metode	Waktu	Peserta Didik
1	<p>Kegiatan Awal</p> <p>a. Kegiatan diawali dengan salam, doa bersama dan absensi</p> <p>b. Guru mengajak siswa untuk bernyanyi bersama lagu “Tik-Tik Bunyi Hujan”</p> <p>c. Menjelaskan tujuan pembelajaran hari ini (Communication)</p>	Ceramah	2 Menit	Klasikal
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Guru membagi siswa menjadi 3 kelompok kecil yang terdiri dari 3 atau 4 orang agar bisa bekerjasama dengan teman satu kelompok .</p>	<p>a. Jelajah lingkungan</p> <p>b. Tanya jawab</p> <p>c. Diskusi kelompok</p> <p>d. Tanya jawab</p>	6 menit	Klasikal dan individual

	<p>b. Guru memberikan pengarahan pada siswa bahwa hari ini mereka akan diajak menjelajah lingkungan sekitar sekolah untuk mencari tahu keadaan sehabis hujan. (<i>Problem Solving</i>)</p> <p>c. Setelah berkeliling menjelajah dan mengamati lingkungan sekitar sekolah, guru bersama siswa duduk istirahat di bawah pohon, kemudian guru memberikan tugas kepada masing-masing kelompok untuk menceritakan hasil pengamatannya secara bergantian (<i>Collaboration, Communication</i>)</p> <p>d. Dengan bimbingan guru siswa belajar mengungkapkan apa yang diamati di sekitar menggunakan kalimat yang berisi ungkapan terimakasih, maaf, minta tolong, pujian atau ajakan. (<i>Communication</i>)</p> <p>e. Guru memancing siswa dengan memberi beberapa pertanyaan yang akhirnya siswa dapat menyimpulkan penggunaan kalimat yang mengandung ungkapan terimakasih, maaf, minta tolong, pujian dan ajakan dengan tepat. (<i>Problem solving</i>)</p> <p>f. Guru membagikan soal evaluasi yang dikerakan secara individu berisi kalimat yang harus dilengkapi dengan ungkapan terimakasih, maaf, tolong, puian atau ajakan dengan benar. (<i>Critical Thingking</i>)</p> <p>g. Selanjutnya guru memberikan instruksi kepada siswa bersama kelompoknya untuk melakukan penjelajahan kedua. Masing-masing kelompok harus berusaha mengambil gambar di pos 1 maupun pos 2 (<i>Collaboration</i>)</p>	<p>e. Demonstrasi</p> <p>f. Penugasan</p>		
--	--	---	--	--

- | | | | |
|---|--|--|--|
| <p>h. Guru mengajak siswa berkumpul di bawah pohon yang sejuk. Bagi kelompok yang berhasil mengambil gambar paling cepat mendapat bonus hadiah. Hadiah 1 untuk kelompok tercepat, hadiah 2 untuk kelompok tercepat kedua, dan hadiah ketiga untuk kelompok tercepat ketiga.</p> <p>i. Setelah semua kelompok berkumpul dan menyelesaikan tugasnya, selanjutnya mereka bersama-sama mengamati gambar yang berhasil diambil dari pos 1 dan pos 2. Masing-masing kelompok disuruh mengamati gambar tersebut (<i>Critical Thinking</i>)</p> <p>j. Guru memberikan kesempatan kepada masing-masing kelompok untuk berdiskusi mengenai perbedaan gambar 1 dan gambar 2. Gambar 1 berisi cerita tentang anak yang sedang makan bersama keluarganya dengan tertib, sedangkan gambar 2 berisi cerita tentang anak yang sedang makan bersama keluarganya dengan berantakan. (<i>Communication, Problem Solving</i>)</p> <p>k. Guru memberi kesempatan kepada masing-masing kelompok untuk mengemukakan atau menceritakan hasil pengamatannya terhadap kedua gambar tersebut (<i>Communication</i>)</p> <p>l. Guru memberikan konfirmasi terhadap hasil cerita masing-masing kelompok.</p> <p>m. Bersama siswa guru menyimpulkan bahwa saat makan bersama kita harus berlaku tertib, makan sambil duduk, makan dengan tangan kanan, tidak sambil bicara dan selesai makan harus dibersihkan (<i>Collaboration</i>)</p> | | | |
|---|--|--|--|

- | | | | |
|---|--|--|--|
| <p>n. Guru membagikan lembar tes yang berisi gambar-gambar seputar kegiatan makan bersama dan masing-masing siswa harus bisa mengurutkannya dengan benar (<i>Critical Thinking</i>)</p> <p>o. Selanjutnya guru memberi pertanyaan kepada siswa, saat musim penghujan bermain apa yang mereka sukai. Anak-anak ada yang menyukai permainan bola sambil bermain hujan, ada yang suka main perahu, ada yang suka menggambar, ada yang suka membuat patung dari plastisin dan ada yang suka bermain masak-masakan. (<i>Communication</i>)</p> <p>p. Berdasarkan jawaban siswa tadi, guru mengklasifikasikan dan menjelaskan kepada siswa tentang bentuk-bentuk karya ekspresi yang dapat dibagi menjadi 2 kelompok, yaitu 2 dimensi dan 3 dimensi. Contoh karya 2 dimensi : gambar atau lukisan. Contoh karya 3 dimensi: patung, perahu mainan.</p> <p>q. Guru memberi contoh cara membuat mainan yang mudah dan menyenangkan saat musim penghujan yaitu mainan perahu kertas yang bisa dijalankan di atas genangan air. Siswa memperhatikan dengan antusias.</p> <p>r. Guru membagikan kertas origami kepada masing-masing siswa untuk dibuat menjadi perahu mainan (<i>Creative and Innovative</i>)</p> <p>s. Guru mengamati, membimbing dan memberi penilaian langkah demi langkah saat siswa memperagakan cara membuat perahu kertas.</p> <p>t. Guru memberikan penilaian terhadap hasil karya siswa. Hasil karya siswa boleh dibawa pulang untuk bermain di rumah.</p> | | | |
|---|--|--|--|

3	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>a. Guru menyimpulkan pelajaran hari ini bersama siswa bahwa dalam kehidupan sehari-hari kita sering menggunakan kata-kata ungkapan, dan kita harus bisa menggunakannya dengan benar, seperti ungkapan terimakasih, minta maaf, tolong, pujian atau pun ajakan. Dalam kehidupan sehari-hari di rumah misalnya kita harus bisa melaksanakan aturan dengan tertib, misalnya saat makan harus cuci tangan dulu, makan sambil duduk, tidak berbicara, dan sehabis makan dibereskan piringnya. <i>(Communication, Collaboration)</i></p> <p>b. Guru memberikan pujian, nasehat dan harapan.</p> <p>c. Guru menyampaikan pokok materi yang akan dipelajari pada pertemuan mendatang</p> <p>d. Guru dan siswa berdoa bersama, dan diakhiri salam.</p>		2 menit	
---	---	--	---------	--

G. Media Pembelajaran

1. Lingkungan sekitar
2. Gambar berisi cerita anak sedang makan dengan tertib dan tidak tertib
3. Contoh bentuk karya ekspresif 2 dan 3 dimensi

H. Sumber Belajar

- a. Buku Siswa Kelas 1 Tema 8 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)
- b. Buku Guru Kelas 1 Tema (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)
- c. Lingkungan sekitar

I. Alat dan Bahan

- a. Kertas Origami
- b. Paku tempel warna-warni
- c. Kardus bekas

d. Print out gambar sesuai materi

J. Penilaian

- a. Teknik Penilaian (Sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan, keterampilan)
- b. Pembelajaran Remedial
- c. Pembelajaran Pengayaan

I. Lampiran

1. Lampiran 1 (Materi/Rangkuman Materi)
2. Lampiran 2 (Media Pembelajaran)
3. Lampiran 3 (LKPD/LKS)
4. Lampiran 4 (Soal Evaluasi)
5. Lampiran 5 (Penilaian)

Hulu Sungai Tengah, 3 Januari 2021

Mengetahui

Kepala Sekolah



RISMAYADI, S.Pd

NIP. 19651203 198503 1005

Guru Kelas I



ERMA DIANI MUKTI, M.Pd

NIP. 19750210 200701 2014

Lampiran 1 (Rangkuman Materi Pembelajaran)

1. Materi 1 (Bahasa Indonesia)

- a. Kalimat yang berisi ungkapan terimakasih, maaf, tolong, pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain.

Contoh:

- 1) *Terimakasih* Tuhan, Engkau telah menurunkan hujan, sehingga tanam-tanaman menjadi segar.
- 2) *Maaf* Edo, aku tak sengaja menginjak kakimu.
- 3) *Tolong* Siti, ambikan ibu payung.
- 4) *Sungguh indah* bunga-bunga bermekaran di pagi ini.
- 5) *Ayo*, anak-anak kita bermain di luar.
- 6) Diberitahukan bahwa selama satu minggu ke depan akan terjadi huan badai.
- 7) Anak-anak, ambil gambar di pos 1 dan 2.
- 8) Tugas kalian hari ini berkeliling lingkungan sekolah, kemudian amati apa yang ada di sekitar kalian, setelah itu kembali lagi berkumpul dan menceritakan hasilnya.

2. Materi 2 (PPKN)

Aturan dalam kehidupan sehari-hari di rumah

Contoh :

Aturan saat makan

- a. Cuci tangan sebelum makan
- b. Berdoa sebelum makan
- c. Makan sambil duduk
- d. Tidak berbunyi atau berbicara saat makan
- e. Makan dengan tangan kanan
- f. Makan dengan tertib dan tidak berantakan
- g. Selesai makan, peralatannya dibereskan

3. Materi 3 (SBdP)

- a. Jenis karya 2 dimensi : karya seni yang memiliki batas dua sisi yaitu panjang dan lebar, dan tidak memiliki ruang atau volume.

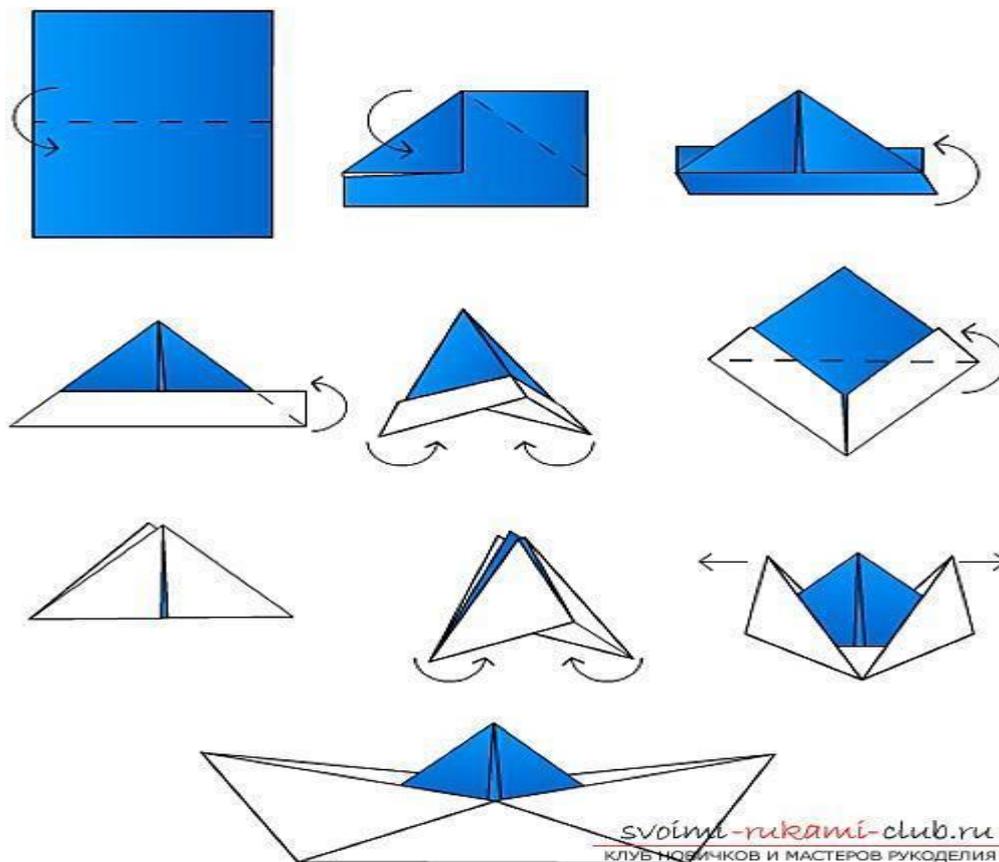
Contoh: lukisan, gambar, tenunan dan batik

- b. Jenis karya 3 dimensi (karya yang memiliki panjang, lebar, tinggi dan volume)

Contoh: patung, topeng, anyaman, gerabah, mainan anak

c. Cara membuat perahu kertas

Ambil kertas origami lalu lipat sesuai petunjuk



Lampiran 2 (Media Pembelajaran)

Media pembelajaran yang digunakan:

1. Lingkungan sekitar sekolah
2. Potongan-potongan karton yang berisi contoh kalimat yang mengandung ungkapan, terimakasih, maaf, tolong, pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain.

Maaf, Edo aku tak sengaja menginjak kakimu.

Tolong, Siti ambulkan aku payung

3. Print out gambar anak yang makan dengan tertib dan rapi serta gambar anak yang makan dengan berantakan yang ditempel di kertas karton kemudian ditaruh di pos 1 dan 2



Gambar 1

Anak makan dengan tertib
bersama keluarganya



Gambar 2

Anak-anak makan tidak tertib
bersama teman-temannya

4. Kertas origami dan perahu dari kertas origami



Lampiran 3 (LKPD/LKS)

Lembar Kerja 1 (Bahasa Indonesia)

Nama Kelompok :

1.

2.

3.



Lengkapilah kalimat di bawah ini dengan kata-kata yang mengandung ungkapan berikut!

Ayo

Sungguh indah

Maaf

Tolong

Terimakasih

- 1) Tuhan, Engkau telah menurunkan hujan, sehingga bungaku menjadi segar.
- 2)Edo, aku tak sengaja menginjak kakimu.
- 3)Siti, ambikan ibu payung.
- 4)bunga-bunga bermekaran di pagi ini.
- 5), anak-anak kita bermain di luar !

Lambar Kerja 2 (PPKN)

Nama Kelompok :

1.

2.

3.



Bandingkan kedua gambar berikut!

Apa perbedaan gambar 1 dan 2?

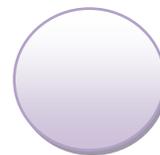
Ceritakan alasanmu!



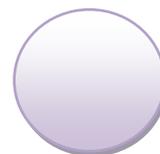
Urutkan aturan makan yang benar dan tertib!



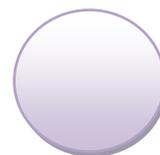
Cuci tangan



Membereskan meja makan



Makan dengan tertib



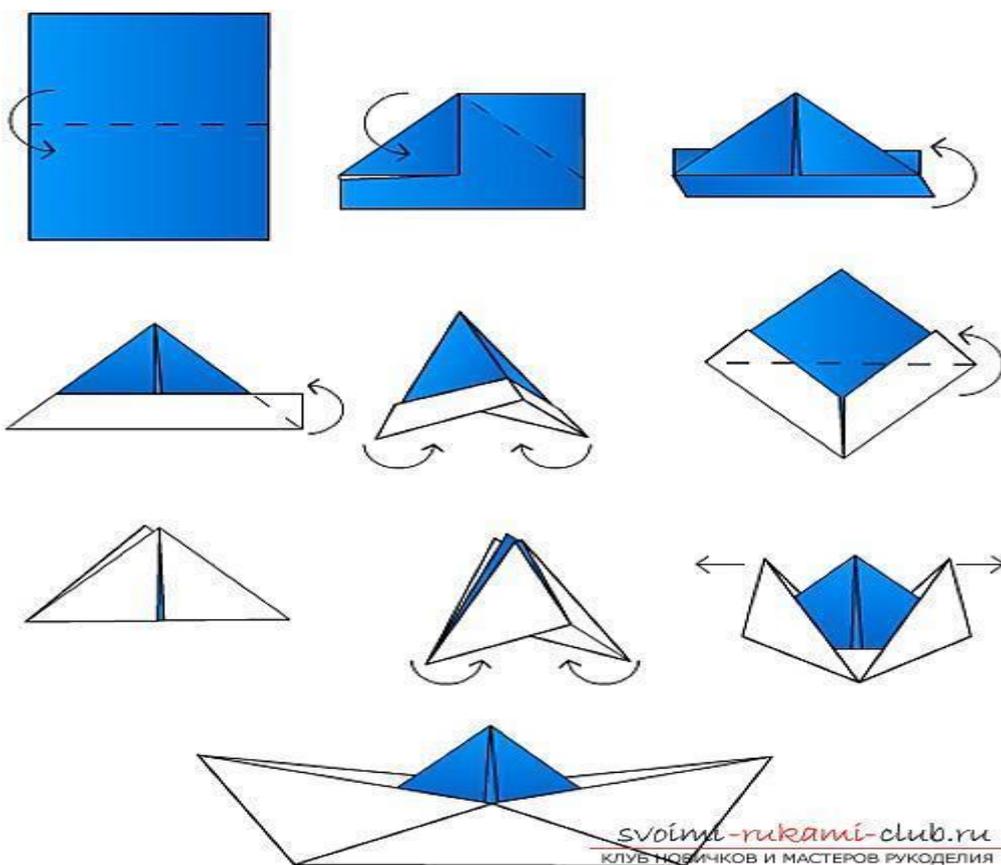
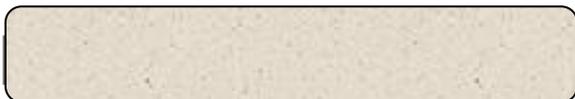
Lembar Kerja 3 (SBdP)

Nama Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.



Perhatikan langkah-langkah pembuatan perahu kertas berikut!
Buatlah perahu kertas bersama temanmu dengan bimbingan guru!



Lampiran 4 (Soal Evaluasi)

Soal Evaluasi

A. Bahasa Indonesia

1. Buatlah kalimat yang mengandung ungkapan terimakasih!
2. Buatlah contoh kalimat yang mengandung ungkapan maaf!
3. Buatlah kalimat yang mengandung ungkapan minta tolong!
4. Buatlah kalimat yang mengandung ungkapan pujian!
5. Buatlah kalimat yang mengandung ungkapan ajakan!

B. PPKN

1. Sebutkan aturan makan yang benar dan tertib menurut kamu!

C. SBdP

1. Sebutkan 2 contoh karya kreasi dua dimensi!
2. Sebutkan 2 contoh karya kreasi tiga dimensi

Kunci Jawaban

A. Bahasa Indonesia

1. *Terimakasih* Tuhan, Engkau telah menurunkan hujan, sehingga tanam-tanaman menjadi segar.
2. *Maaf* Edo, aku tak sengaja menginjak kakimu.
3. *Tolong* Siti, ambilkan ibu payung.
4. *Sungguh indah* bunga-bunga bermekaran di pagi ini.
5. *Ayo*, anak-anak kita bermain di luar.

B. PPKN

Aturan makan yang benar dan tertib

1. Cuci tangan sebelum makan
2. Berdoa sebelum makan
3. Makan sambil duduk
4. Tidak berbunyi atau berbicara saat makan
5. Makan dengan tangan kanan
6. Makan dengan tertib dan tidak berantakan
7. Selesai makan, peralatannya dibersihkan

C. SBdP

1. Jenis karya 2 dimensi : karya seni yang memiliki batas dua sisi yaitu panjang dan lebar, dan tidak memiliki ruang atau volume.

Contoh: lukisan, gambar, tenunan dan batik

2. Jenis karya 3 dimensi (karya yang memiliki panjang, lebar, tinggi dan volume)

Contoh: patung, topeng, anyaman, gerabah, mainan anak

Lampiran 5 (Rubrik Penilaian)

Rubrik Penilaian

1. Rubrik Penilaian Keterampilan Menjodohkan/ Memasangkan Kata dengan Kalimat yang Mengandung Ungkapan Terimakasih, Maaf, Minta Tolong, Pujian dan Ajakan.

No	Kriteria	Skor
1.	Anak belum dapat menjodohkan kata dengan kalimat ungkapan dengan benar	1
2.	Anak sebagian sudah dapat menjodohkan kata dengan kalimat ungkapan dengan benar	2
3.	Anak sudah dapat menjodohkan semua kata dengan kalimat ungkapan dengan benar	3

2. Rubrik Keterampilan Menunjukkan aturan makan dengan tertib

No	Kriteria	Skor
1.	Anak belum dapat menunjukkan aturan makan dengan tertib	1
2.	Anak sebagian sudah dapat menunjukkan aturan makan dengan tertib , namun sebagian masih ada yang salah	2
3.	Anak sudah dapat menunjukkan aturan makan dengan tertib dan runtut semuanya	3

3. Rubrik Penilaian Keterampilan Membuat Perahu dari Kertas Origami (SBdP)

No	Kriteria	Skor
1.	Anak belum dapat membuat perahu kertas sesuai petunjuk guru	1
2.	Anak sebagian sudah dapat membuat perahu kertas sesuai petunjuk guru, namun masih belum rapi	2
3.	Anak dapat membuat perahu kertas sesuai dengan petunjuk guru dan dapat menyelesaikannya dengan rapi	3

