

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMAN 1 Bekasi  
 Kelas/Semester : X/1  
 Topik : Hubungan Sosial

Sub Materi : Faktor yang Mempengaruhi Hubungan Sosial  
 Pembelajaran Ke : 1  
 Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (3X45 menit)

### TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui metode BERSILAT (Belajar Sosiologi dengan Lagu dan Kartu), peserta didik dapat mengidentifikasi faktor yang mempengaruhi terjadinya hubungan sosial untuk menyelesaikan masalah-masalah sosial yang terjadi dalam kehidupannya, dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran dan dapat mengembangkan kemampuan berfikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi dan berkreasi (4C).

### ICE BREAKING SIAP BELAJAR

<https://www.youtube.com/watch?v=mV90pbkKyfk>

### KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Mengkondisikan suasana kelas dan kesiapan peserta didik</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Berdoa bersama dipimpin oleh salah satu peserta didik</li> </ul> <p style="color: red; margin: 0;"><b>KSE-Pengelolaan Emosi dan Fokus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Menyanyi bersama lagu siap belajar untuk menyegarkan suasana</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Memeriksa kehadiran peserta didik</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Menyampaikan tujuan pembelajaran, materi, metode dan penilaian</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Mengorganisir peserta didik ke dalam kelompok (5-6) orang (<b>collaboration</b>)</li> </ul>
<b>Inti Pertemuan 1</b>	<p><b>Menyampaikan Informasi (Stimulasi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> guru menyediakan bahan ajar untuk memfasilitasi berbagai gaya belajar peserta didik, dalam bentuk buku paket sosiologi, modul pembelajaran, Unit Kegiatan Belajar Mandiri (UKBM), Kartu Barcode materi, powerpoint, dan video pembelajaran yang diunggah pada grup media sosial kelas (<b>literasi</b>)</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Guru menampilkan video tentang interaksi sosial dan menempel barcode di beberapa tempat di dalam maupun di luar kelas</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Guru dan peserta didik berdiskusi mengenai isi video</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Siswa berburu barcode untuk di scan dan mendapatkan rangkuman materi</li> </ul> <p><b>Mengorganisasikan peserta didik dalam kelompok-kelompok belajar</b></p> <p style="color: red; margin: 0;"><b>KSE_Ketrampilan Berhubungan Sosial (Resilensi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Guru membagikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) kepada masing-masing kelompok</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Peserta didik mengamati situasi yang ada pada LKPD dan berdiskusi dengan kelompoknya</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Guru berkomunikasi dengan peserta didik dan bersama kelompoknya, peserta didik berdiskusi mengenai permasalahan di LKPD. Pada aktivitas ini guru berperan sebagai fasilitator (<b>creativity</b>)</li> </ul> <p><b>Membimbing Kelompok Belajar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Peserta didik difasilitasi untuk menyampaikan semua ide-ide hasil pemikiran dalam diskusi kelompok, mendiskusikan, menyimpulkannya dan mengubah lagu sesuai perintah dalam LKPD (<b>critical thinking</b>)</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Guru membimbing peserta didik dalam hal sikap maupun dalam materi diskusi</li> </ul> <p><b>Diskusi antara peserta Didik dan Guru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Guru meminta setiap kelompok untuk mempresentasikan dan menyanyikan lagu hasil diskusi kelompok (<b>Communication</b>)</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Guru bersama peserta didik membahas hasil presentasi peserta didik</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Apabila ditemukan adanya ketidaksesuaian materi, guru akan mendiskusikannya bersama peserta didik</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Dengan aktivitas tanya jawab, peserta didik diarahkan untuk dapat membuat kesimpulan mengenai faktor yang mendorong terjadinya hubungan sosial</li> </ul>
<b>Penutup</b>	<p style="color: red; margin: 0;"><b>KSE-Pengambilan Keputusan yang Bertanggung Jawab</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Peserta didik merefleksikan pembelajaran secara bergantian</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Guru menginformasikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan pesan dan motivasi untuk semangat belajar</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Berdoa bersama</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Guru menutup pembelajaran dengan salam</li> </ul>

### PENILAIAN

Pengetahuan	Ketrampilan	Sikap
Penilaian pada LKPD	Observasi kreatifitas selama aktivitas diskusi, tanya jawab, serta pada refleksi	Observasi menggunakan catatan lapangan selama pembelajaran berlangsung

Mengetahui,  
 Kepala SMA Negeri 1 Bekasi

Dr. Hj. Ekowati, S. Pd., M. Pd  
 NIP. 196203251987032002

Bekasi, 06 Januari 2022

Guru Sosiologi

Ika Riba Juwanita, S. Pd

### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Kelompok .....

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....

#### Bacalah Teks di Bawah Ini!

Manusia sebagai makhluk sosial tentu membutuhkan bantuan orang lain dalam memenuhi kebutuhan hidupnya. Oleh karena itu, manusia senantiasa berhubungan sosial dengan manusia lainnya. Terdapat beberapa faktor pendorong dalam melakukan hubungan sosial diantaranya imitasi, sugesti, simpati, identifikasi, empati, dan motivasi.



*Kedua gambar di atas merupakan contoh hubungan sosial yang terjadi dalam kehidupan masyarakat.*

#### **Faktor Pendorong Hubungan Sosial**

- a. **Imitasi**, yaitu proses belajar seseorang dengan cara meniru atau mengikuti perilaku orang lain. Melalui proses imitasi seseorang dapat mempelajari nilai (hal-hal yang berguna) dan norma (aturan) dalam masyarakat. Contohnya, seorang anak menirukan gaya berpose ibunya.
- b. **Sugesti**, yaitu mempengaruhi orang lain dengan berbagai cara (pendapat, dorongan atau lainnya) supaya orang tersebut mengikutinya. Contohnya, sugesti akibat pengaruh pihak lain adalah ketika seseorang merasa cantik apabila menggunakan produk kecantikan tertentu. Sugesti tersebut tercipta karena pengaruh iklan penjualan produk kecantikan.
- c. **Identifikasi**, yaitu menjadikan dirinya sama (identik) dengan orang lain karena disebabkan adanya dorongan kekaguman terhadap orang lain (tokoh idola). Contohnya, seseorang laki-laki yang mengidolakan pahlawan super seperti spiderman akan cenderung ingin mengoleksi barang serta pernah pernah milik pahlawan yang ia idolakan.
- d. **Simpati**, yaitu perasaan emosional seseorang seperti rasa suka, setuju, atau susah kepada orang lain (ikut merasa susah jika orang lain ditimpa bencana). Contohnya, seorang peserta didik mengagumi salah satu gurunya sehingga memiliki pola pikir bahwa guru tersebut merupakan guru terbaik di sekolah.
- e. **Empati**, yaitu keadaan mental yang membuat seseorang merasa atau mengidentifikasi dirinya dalam keadaan perasaan atau pikiran yang sama dengan orang atau kelompok lain. Empati lebih tinggi tingkatannya dari simpati, karena empati merupakan kelanjutan dari simpati. Empati itu merupakan bentuk perbuatan nyata untuk mewujudkan rasa simpati. Contohnya, sikap peduli sosial yang di dorong rasa empati, memberikan bantuan kepada orang-orang yang mendapatkan musibah.
- f. **Motivasi**, yaitu dorongan/motif yang mendasari seseorang untuk berbuat. Contohnya, seorang teman yang memberikan dorongan semangat kepada teman yang mengalami kegagalan dalam suatu hal, rugi dalam berbisnis, mendapatkan musibah.

1. Jelaskan faktor pendorong hubungan sosial seperti yang ditunjukkan pada gambar di atas!

2. Buatlah sebuah lagu sosiologi dengan konten materi di atas. Lagu boleh diubah dari lagu-lagu populer dengan mengganti liriknya menjadi materi sosiologi!

Lampiran 2. Lembar Observasi Penilaian Ketrampilan

**INSTRUMEN PENILAIAN DISKUSI**

Nama Siswa : .....  
Kelas : .....  
Hari/Tanggal : .....  
Sub Materi : .....

No	Aspek yang Dinilai	Skor			
		100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				
5	Kemampuan menyesuaikan materi menjadi lirik lagu				
	Total Nilai				

Keterangan:

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Kurang Baik
- 25 = Tidak Baik

Nilai Akhir=Total Nilai ÷ 4

**CATATAN LAPANGAN**

Hari/Tanggal : .....  
Kelas/Semester : .....  
Sub Materi : .....

- Siswa yang tidak hadir:
- Observasi selama pembelajaran: