

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(Simulasi Mengajar Calon Guru Penggerak)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Bekasi
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Semester : X/Ganjil
Tema : Hubungan Sosial
Sub Tema : Faktor Pendorong Hubungan Sosial
Pembelajaran Ke : 1
Alokasi Waktu : 1 x 10 menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran,damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakatdan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KOMPETENSI DASAR DARI KI3	KOMPETENSI DASAR DARI KI4
3.2 Mengenali dan mengidentifikasi realitas individu, kelompok, dan hubungan sosial di masyarakat.	4.2 Mengolah realitas individu, kelompok, dan hubungan sosial sehingga mandiri dalam memposisikan diri dalam

	pergaulan sosial di masyarakat.
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.2.6 Membedakan faktor pendorong hubungan sosial	4.2.2 Mendiskusikan dan menggubah materi tentang faktor pendorong hubungan sosial dalam masyarakat menjadi sebuah lagu

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan saintifik dan model *discovery learning* dengan strategi **BERSILAT (Belajar Sosiologi dengan Lagu dan Kartu)**, peserta didik dapat membedakan faktor pendorong hubungan sosial, serta dapat mengidentifikasi dalam penerapannya sehari-hari dan menyelesaikan masalah sosial yang terjadi dalam kehidupannya, dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran dan bersikap jujur, percaya diri, kritis, kooperatif serta pantang menyerah.

D. Materi Pembelajaran

1. Faktor Pendorong Hubungan Sosial
 - a. Imitasi
 - b. Sugesti
 - c. Simpati
 - d. Empati
 - e. Identifikasi
 - f. Motivasi

E. Pendekatan, Model, Metode, dan Strategi Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : *Discovery Learning*
3. Metode : Ceramah Variatif, Game Barcode, Diskusi, Penugasan Kelompok
4. Strategi : BERSILAT (Belajar Sosiologi dengan Lagu dan Kartu)

F. Media Pembelajaran

- Media Pembelajaran : Video yang berkaitan faktor pendorong hubungan sosial, PPT, barcode materi
- Alat Pembelajaran : LCD proyektor dan laptop

G. Sumber Belajar

1. Suranto, dkk. 2016. Buku Siswa Sosiologi untuk SMA/MA Kelas X. Klaten: Cempaka Putih.
2. Triyono, Slamet dan Hermanto. 2016. Buku Siswa Sosiologi untuk SMA/MA Kelas X. Bandung: Yrama Widya.
3. Irawan, Hanif, dkk. 2019. PGPR Sosiologi untuk SMA/MA Kelas X Semester 1. Yogyakarta: PT Penerbit Intan Pariwara.
4. Lingkungan masyarakat sekitar.
5. <https://ikaribajuwanitablog.wordpress.com/2022/01/06/faktor-pendorong-hubungan-sosial/>

H. Kegiatan Pembelajaran

No	Langkah-Langkah	Kegiatan	Aktivitas 4C dan pembelajaran HOTS
1	Kegiatan Awal		2 Menit
		<ol style="list-style-type: none">1. Memberi salam2. Berdoa sebelum memulai pembelajaran3. Mengabsensi kehadiran siswa4. Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan5. Mendiskusikan kompetensi yang akan dipelajari berkaitan dengan materi faktor pendorong hubungan sosial dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.6. Menyampaikan model pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan7. Membagi peserta didik menjadi 5 kelompok (dengan anggota berjumlah 6-7 orang setiap kelompok)	<p>Religius</p> <p>Komunikasi <i>Menggali informasi awal mengenai materi yang akan dipelajari peserta didik</i></p> <p><i>Memberi gambaran agar peserta didik konsentrasi dengan alur pembelajaran pada materi faktor pendorong hubungan sosial</i></p>

2	Kegiatan Inti		6 Menit
	<i>Stimulation</i>	1. Setelah membentuk kelompok, peserta didik memperhatikan video yang ditayangkan guru tentang faktor pendorong hubungan sosial.	Literasi dalam Pembelajaran
	<i>Problem statement</i>	2. Berdasarkan tayangan tersebut, peserta didik diminta untuk merumuskan permasalahan terkait dengan faktor pendorong hubungan sosial.	Berpikir Kritis dan Kreatif
	<i>Data collecting</i>	3. Peserta didik mencari dan mengumpulkan data/informasi yang dapat digunakan untuk menemukan solusi pemecahan masalah yang dihadapi melalui barcode yang ditempel guru	Kerja sama, Berpikir Kritis dan Kreatif
	<i>Data processing</i>	4. Peserta didik secara berkelompok mengkaji temuan-temuannya dan menuliskannya pada lembar catatan.	Kerjasama dan Berpikir Kritis
	<i>Verification</i>	5. Setelah itu, peserta didik bersama anggota kelompoknya mengubah materi yang telah ditulis menjadi lirik lagu untuk menguji pemahaman terhadap materi pembelajaran dan mengingatnya kembali dengan menyenangkan	Kreatif, Kerjasama dan Tanggung jawab
	<i>Generalization</i>	6. Peserta didik menyampaikan hasil temuan mereka tentang faktor pendorong hubungan sosial dengan cara menyanyikan kemudian	Berani Berpendapat dan Berkreasi

		peserta didik lain memberikan tanggapan.	
3	Penutup		2 Menit
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Meminta perwakilan peserta didik untuk menyimpulkan materi faktor pendorong hubungan sosial 2. Peserta didik mengungkapkan manfaat mempelajari materi faktor pendorong hubungan sosial 3. Memberikan tes lisan kepada peserta didik mengenai faktor pendorong hubungan sosial 4. Menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya yaitu sifat hubungan sosial 5. Memberi salam dan menutup pembelajaran dengan doa. 	<p>Berfikir Kritis dan Komunikasi</p> <p>Religius</p>

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian :

- a. Penilaian sikap : Observasi
- b. Penilaian pengetahuan : Tes Lisan
- c. Penilaian keterampilan : Unjuk kerja

2. Bentuk Penilaian :

- a. Observasi : lembar pengamatan aktivitas peserta didik
- b. Tes Lisan : poin (catatan guru)
- c. Unjuk Kerja : lembar penilaian presentasi

3. Instrumen Penilaian (terlampir)

a. Remedial

- 1) Pembelajaran remedial dilakukan bagi siswa yang belum tuntas pencapaian Kompetensi Dasarnya.
- 2) Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui *remedial teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas lain dan diakhiri dengan tes.
- 3) Tes remedial, dilakukan sebanyak 2 kali dan jika masih belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali.

b. Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

- 1) Peserta didik yang mencapai nilai n (*maksimum*) $<n<n$ (*maksimum*) diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.
- 2) Peserta didik yang mencapai nilai $n>n$ (*maksimum*) diberikan melebihi cakupan Kompetensi Dasar dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Mengetahui,
Kepala SMAN 1 Bekasi

Dr. Hj. Ekowati, S.Pd, M.Pd
NIP.19620325 198703 2 002

Bekasi, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Ika Riba Juwanita, S. Pd
NIP. -

LAMPIRAN 1.

MATERI PEMBELAJARAN

✓ **Materi Fakta** (segala sesuatu yang tertangkap oleh indera manusia)

Adanya berbagai hubungan sosial yang terjadi di masyarakat baik hubungan yang berdampak positif maupun negatif. Manusia sebagai makhluk sosial tentu membutuhkan bantuan orang lain dalam memenuhi kebutuhan hidupnya. Oleh karena itu, manusia senantiasa berhubungan sosial dengan manusia lainnya. Terdapat beberapa faktor pendorong dalam melakukan hubungan sosial diantaranya imitasi, sugesti, simpati, identifikasi, empati, dan motivasi.



Kedua gambar di atas merupakan contoh hubungan sosial yang terjadi dalam kehidupan masyarakat.

✓ **Materi Konsep** (gambaran umum suatu ide/gagasan yang bersifat abstrak)

1. Faktor Pendorong Hubungan Sosial

a. Imitasi

Imitasi, yaitu proses belajar seseorang dengan cara meniru atau mengikuti perilaku orang lain. Melalui proses imitasi seseorang dapat mempelajari nilai (hal-hal yang berguna) dan norma (aturan) dalam masyarakat. Contohnya, seorang anak menirukan gaya berpose ibunya.

b. Sugesti

Sugesti, yaitu mempengaruhi orang lain dengan berbagai cara (pendapat, dorongan atau lainnya) supaya orang tersebut mengikutinya. Contohnya, sugesti akibat pengaruh pihak lain adalah ketika seseorang merasa cantik apabila menggunakan produk kecantikan tertentu. Sugesti tersebut tercipta karena pengaruh iklan penjualan produk kecantikan.

c. Identifikasi

Identifikasi, yaitu menjadikan dirinya sama (identik) dengan orang lain karena disebabkan adanya dorongan kekaguman terhadap orang lain (tokoh idola). Contohnya, seseorang laki-laki yang mengidolakan pahlawan super seperti spiderman akan cenderung ingin mengoleksi barang serta pernak pernik milik pahlawan yang ia idolakan.

d. Simpati

Simpati, yaitu perasaan emosional seseorang seperti rasa suka, setuju, atau susah kepada orang lain (ikut merasa susah jika orang lain ditimpa bencana). Contohnya, seorang peserta didik mengagumi salah satu gurunya sehingga memiliki pola pikir bahwa guru tersebut merupakan guru terbaik di sekolah.

e. Empati

Empati, yaitu keadaan mental yang membuat seseorang merasa atau mengidentifikasi dirinya dalam keadaan perasaan atau pikiran yang sama dengan orang atau kelompok lain. Empati lebih tinggi tingkatannya dari simpati, karena empati merupakan kelanjutan dari simpati. Empati itu merupakan bentuk perbuatan nyata untuk mewujudkan rasa simpati. Contohnya, sikap peduli sosial yang di dorong rasa empati, memberikan bantuan kepada orang-orang yang mendapatkan musibah.

f. Motivasi

Motivasi, yaitu dorongan/motif yang mendasari seseorang untuk berbuat. Contohnya, seorang teman yang memberikan dorongan semangat kepada teman yang mengalami kegagalan dalam suatu hal, rugi dalam berbisnis, mendapatkan musibah.

✓ **Materi prinsip** (generalisasi hubungan antar konsep-konsep yang berkaitan: hukum, teori, azas)

- Hubungan sosial yang terjadi di masyarakat dapat dikaji dan dianalisis dengan menggunakan kajian ilmu sosiologi. Hal ini dikarenakan sosiologi merupakan ilmu yang mempelajari hubungan antarmanusia dan gejala sosial yang ditimbulkan dari hubungan sosial tersebut.

✓ **Materi prosedur** (sederetan langkah yang sistematis dalam menerapkan prinsip)

- Menggunakan ilmu sosiologi untuk menelaah faktor pendorong hubungan sosial yang terjadi di masyarakat dan berusaha untuk menghindari dampak negatif dari hubungan sosial tersebut.

LAMPIRAN 2. PENILAIAN

INSTRUMEN PENILAIAN

Nama Satuan pendidikan : SMA Negeri 1 Bekasi
Tahun pelajaran : 2021 / 2022
Kelas/Semester : X / Ganjil
Mata Pelajaran : Sosiologi

A. Penilaian Kompetensi Sikap

1. Penilaian sikap dilakukan melalui pengamatan terhadap peserta didik yang memiliki sikap sangat positif atau negatif dan hasilnya akan dicatat dalam jurnal di bawah ini:

TANGGAL	NO.	NAMA	Kejadian/ Perilaku	Butir Sikap	Pos/ Neg	Tindak Lanjut
	1.					
	2.					
	3.					
	Dst.					
	1.					
	2.					
	3.					
	Dst.					

2. Hasil penilaian sikap dalam jurnal akan direkap dalam satu semester dan diserahkan ke wali kelas untuk dipertimbangkan dalam penilaian sikap dalam rapor (menunjang penilaian sikap religius dari guru PABP dan sikap sosial dari guru PPKN).

B. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Instrument Penilaian Pengetahuan

Tabel Kisi-Kisi Soal

IPK	Materi Pembelajaran	Indikator Soal	Teknik Penilaian	Bentuk Soal	Nomor Soal
3.2.6 Membedakan faktor pendorong hubungan sosial	Faktor pendorong hubungan sosial	1. Peserta didik dapat membedakan imitasi dengan identifikasi	Tes lisan	Esay (Lisan)	1
		2. Peserta didik dapat membedakan motivasi dengan sugesti			2
		3. Peserta didik dapat membedakan simpati dengan empati			3

Soal Tes Lisan

1. Jelaskan perbedaan antara imitasi dengan identifikasi!
2. Mengapa motivasi berbeda dengan sugesti?
3. Antara simpati dengan empati, yang mana lebih mendalam? Jelaskan!

Jawaban :

1. Imitasi merupakan proses peniruan terhadap sesuatu secara fisik atau tampilan luar, sedangkan identifikasi ialah proses peniruan yang tidak hanya tampilan fisik, tetapi sampai pada kepribadiannya atau ingin sama persis/identik.
2. Karena motivasi merupakan proses pemberian dorongan kepada individu / kelompok sehingga orang menjadi bersemangat (positif), sedangkan sugesti bisa keduanya (positif/negatif).

3. Yang lebih mendalam ialah empati, sebab empati tidak hanya merasakan apa yang dirasakan orang lain tetapi juga sampai pada tindakan yang dapat dilakukan untuk orang tersebut.

Pedoman Penilaian

1. Peserta didik yang dapat menjawab pertanyaan lisan akan diberi poin 1 (sebagai catatan guru).

Format Penilaian Hasil Pembelajaran

Kisi-kisi soal	Rumusan soal	Hasil Analisis penilaian	Tindak Lanjut Hasil Penilaian		Pelaporan
			Remedial	Pengayaan	
1	2	3	4	5	6

FORMAT PROGRAM REMEDIAL

Sekolah :
 Kelas/Semester :
 Mata Pelajaran :
 Materi Remedial :
 (KD/Indikator) :
 KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						

FORMAT PROGRAM PENGAYAAN

Sekolah :
Kelas/Semester :
Mata Pelajaran :
Materi Remedial :
(KD/Indikator) :
KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Pengayaan	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						

C. Penilaian Kompetensi Keterampilan

Instrumen Penilaian Keterampilan (Rancangan Penilaian) :

No	IPK dari KI 4	Indikator Soal	Rencana Penilaian	
			Teknik	Waktu Pelaksanaan
1	4.2.2 Mendiskusikan dan mempresentasikan dalam bentuk lagu faktor pendorong hubungan sosial dalam masyarakat	Peserta didik dapat membedakan faktor hubungan sosial melalui diskusi kelompok	Unjuk kerja (menyanyi)	KBM

Format Penilaian Keterampilan

Mata Pelajaran : Sosiologi
 Materi : Faktor Pendorong Hubungan Sosial
 KD : 4.2
 Kegiatan : Diskusi kelompok dan Menyanyi

No	Nama Siswa	Aspek Pengamatan					Jumlah Nilai	Skor
		Kerja Sama	Mengkomunikasikan Pendapat	Toleransi	Kreatifitas dan Keaktifan	Menghargai Pendapat Teman		
1								
2								

Format Penilaian Presentasi Kelompok

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian					Jumlah Nilai	Skor
		Komunikasi	Sistematika penyampaian	Wawasan	Keberanian, Kreatifitas dan Antusias	Penampilan		
1								
2								

Keterangan Skor :

Masing-masing kolom diisi dengan kriteria :

4 = baik sekali

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\sum \text{Skor perolehan} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$$

Kriteria Nilai

A = 80-100 : Baik Sekali

B = 70-79 : Baik

C = 60-69 : Cukup

D = < 60 : Kurang

Lembar Kerja Peserta Didik

Judul : Pendorong Hubungan Sosial

Nama Kelompok :

Hari/Tanggal :

Kelas :

Nama :

1.

2.

3.

4.

5.

6.

Perhatikan gambar berikut !



Diskusikanlah !

1. Dari gambar-gambar tersebut, manakah yang termasuk ke dalam imitasi ?
2. Jelaskan perbedaan gambar nomor 3 dan 4!
3. Jelaskan perbedaan antara gambar nomor 1 dengan 6 !
4. Buatlah lagu sosiologi dengan mengubah materi yang sudah kalian pelajari menjadi lirik lagu populer yang kalian kenal dan persiapkan untuk dinyanyikan!

Jawaban

.....

.....

.....

.....

.....

.....



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

MATA PELAJARAN : Sosiologi
KELAS/SEMESTER : X/ Ganjil
MATERI POKOK : Faktor Pendorong Hubungan Sosial
PENYUSUN : Ika Riba Juwanita, S. Pd