

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Inpres Oelmasi
Kelas/Semester : IV (Empat)/ Ganjil
Tema1 : Indahya Kebersamaan
SubTema 2 : Kebersamaan dalam Keberagaman
Pembelajaran : 6
Alokasi Waktu : 1X10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks tentang persahabatan Udin, Edo, dan Beni, siswa mampu menjelaskan kegiatan yang mencerminkan sikap kerja sama dalam keberagaman agama.
2. Dengan membaca teks tentang persahabatan Udin, Edo, dan Beni, siswa mampu Menceritakan kegiatan yang mencerminkan sikap kerjasama dalam keberagaman agama.
3. Setelah membaca teks tentang cerita Perbedaan Bukanlah Penghalang, siswa mampu menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang untuk membuat ringkasan secara terstruktur.
4. Setelah membaca teks tentang cerita Perbedaan Bukanlah Penghalang, siswa mampu meringkas teks tulis berdasarkan gagasan pokok dan gagasan pendukung secara tertstruktur.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Indahnya Kebersamaan".	1 menit

Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengajukan pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> - Apakah kamu pernah bekerjasama dengan orang yang berbeda-beda? - Sikap apa yang perlu kamu tunjukkan ketika bekerjasama? ▪ Siswa diminta mengamati gambar dan teks sederhana pada buku siswa. ▪ Siswa diminta menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. ▪ Siswa menceritakan secara tertulis pengalaman mereka bekerjasama dengan teman-teman yang berbeda agama. 	8 menit
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa: <ul style="list-style-type: none"> - Apakah kamu masih ingat tentang cerita ‘Perbedaan Bukanlah Penghalang’? - Apa hal penting yang kamu ketahui dari cerita tersebut? ▪ Siswa diminta membuat ringkasan dari cerita Perbedaan Bukanlah Penghalang. ▪ Siswa diminta kembali membaca cerita ‘Perbedaan Bukanlah Penghalang’. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara/bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. 4. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa. 	1 menit

A. PENILAIAN(ASESMEN)

Pengamatan sikap, tes pengetahuan, dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui:
Kepala SD Inpres Oelmasi,

Oelmasi, 18 Juli 2021
Guru Kelas IV

Viktoria Runesi, S.Th
NIP. 196302061986072001

Mery Costantiana Lola, S.Pd.SD
NIP. 197611262010012014

LAMPIRAN

a. Jurnal Penilaian Sikap

No.	Hari/Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tanda Tangan	Tindak lanjut
1						
2						
dst...						

b. Penilaian Pengetahuan

Kerjakan sesuai instruksi berikut.

1. Tulislah 5 contoh kegiatan yang memerlukan kerja sama di lingkungan rumah dengan teman yang berbeda agama.
2. Tulislah 5 contoh kegiatan yang memerlukan kerja sama di lingkungan sekolah dengan teman yang berbeda agama.

Pedoman Penilaian:

Setiap jawaban benar diberi skor 1

Skor maksimal 10

Nilai = skor perolehan/skor maksimal x 100

c. Penilaian Keterampilan

- Bahasa Indonesia

Buatlah ringkasan cerita dari bacaan berjudul “Perbedaan Bukanlah Penghalang”!

Membuat ringkasan dinilai dengan rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Gagasan Pokok	Seluruh gagasan pokok ditulis dengan tepat untuk setiap paragraf	Sebagian besar gagasan pokok ditulis dengan tepat untuk setiap paragraf.	Sebagian kecil gagasan pokok ditulis dengan tepat untuk setiap paragraf.	Seluruh gagasan pokok tidak ditulis dengan tepat untuk setiap paragraf.

Gagasan Pendukung	Seluruh gagasan pendukung ditulis dengan tepat untuk setiap paragraf.	Sebagian besar gagasan pendukung ditulis dengan tepat untuk setiap paragraf	Sebagian kecil gagasan pendukung ditulis dengan tepat untuk setiap paragraf.	Seluruh gagasan pendukung tidak ditulis dengan tepat untuk setiap paragraf.
Ringkasan	Seluruh kalimat dalam ringkasan mencerminkan inti dari cerita.	Sebagian besar kalimat dalam ringkasan mencerminkan inti dari cerita.	Sebagian kecil kalimat dalam ringkasan mencerminkan inti dari cerita.	Seluruh kalimat dalam ringkasan tidak mencerminkan Inti dari cerita.