



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SELEKSI SIMULASI MENGAJAR GURU PENGGERAK

(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Kelas V

**Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema 1 Manusia dan Lingkungan**

(Moda Pembelajaran Tatap Muka/Luring)



Oleh:

Fitri Susanti, S.Pd.SD

SD Negeri Ditotrunan 01 Lumajang

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SELEKSI SIMULASI MENGAJAR GURU PENGGERAK
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Ditotrunan 01 Lumajang
 Kelas / Semester : 5 / 2
 Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
 Sub Tema : 1. Manusia dan Lingkungan
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 10 menit
 Topik : Mengetahui Lingkungan dan Upaya Pelestariannya

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan membaca, siswa mampu menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar.
2. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan baik.
3. Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa mampu membuat peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa bersama (<i>Orientasi</i>) 2. Guru menanyakan kabar dan kehadiran siswa (absensi) 3. Guru memberikan penguatan semangat <i>nasionalisme</i> dengan mengajak siswa menyanyikan lagu Tanah Airku 4. Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik melalui media air dalam botol (<i>Apersepsi</i>) 5. Guru memberikan gambaran tentang materi dan tujuan pembelajaran serta teknik penilaian (<i>Motivasi</i>) 	2 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca estafet teks berjudul “Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer” (<i>Literasi</i>) 2. Siswa menuliskan peristiwa-peristiwa yang terdapat pada teks dalam bentuk peta pikiran. Kemudian, secara bergantian siswa membacakan hasil peta pikiran yang telah dibuatnya dengan <i>mandiri dan penuh percaya diri</i> (<i>Communication-mengumpulkan informasi-mengolah informasi</i>) 3. Siswa berdiskusi dalam kelompok yang beranggotakan 4 – 5 siswa. Disajikan gambar dalam setiap kelompok. Setiap kelompok <i>mengamati</i> gambar dan berdiskusi tentang apa saja manfaat air bagi kehidupan (manusia, hewan dan tumbuhan) 4. Siswa mengolah informasi hasil diskusinya dalam bentuk peta pikiran (<i>mengasosiasi</i>). Selanjutnya siswa menyajikan hasil diskusi kelompok 	6 menit

	di depan kelas (<i>mengkomunikasikan</i>). Kelompok lain menanggapi (guru sebagai fasilitator) (<i>Critical Thinking</i>)	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengerjakan soal evaluasi mandiri 2. Guru mengajak siswa untuk melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan dan membantu siswa dalam membuat simpulan umum tentang kegiatan-kegiatan yang terkait dengan materi pembelajaran hari ini 3. Guru menyampaikan tugas di rumah kerja sama dengan Orang Tua. Bersama orang tua, siswa mengidentifikasi kegiatan-kegiatan yang menggunakan air dalam keluarga masing-masing. Kegiatan-kegiatan tersebut dapat dituliskan berdasarkan urutan peristiwa, misalnya dari bangun tidur sampai saat akan tidur lagi. 4. Guru mengajak dan mengingatkan siswa untuk selalu menjaga kesehatan dan tetap mematuhi protokol pencegahan penyebaran Covid 19 serta memotivasi untuk selalu semangat belajar 5. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa 	2 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat diperoleh melalui penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan. Teknik penilaian secara observasi, tes tulis dan penugasan (***terlampir***)

Mengetahui
Kepala Sekolah

Lumajang,
Guru Kelas VA

SUKARYO, S.Pd
NIP. 19640627 198703 1 012

FITRI SUSANTI, S.Pd.SD
NIP. 19871012 201001 2 016

RUBRIK PENILAIAN

A. PENILAIAN SIKAP

RUBRIK PENILAIAN SIKAP SISWA DALAM PEMBELAJARAN

No	Nama	Perubahan tingkah laku															
		Santun				Percaya Diri				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	S B	K	C	B	S B	K	C	B	S B	K	C	B	S B
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Akira																
2	Amira																
3	Arya																
4	Marda																
5	Nayla																
dst																

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

RUBRIK PENILAIAN SIKAP SAAT DISKUSI

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ✓	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespons dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.	Merespons dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. ✓	Sering merespons kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespons sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespons kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. ✓

Catatan: Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Pedoman Penskoran

$$\text{Nilai Sikap Siswa Saat Diskusi} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan} \times 10}{12}$$

B. PENILAIAN PENGETAHUAN

$$\text{Nilai Pengetahuan Siswa} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan} \times 100}{5}$$

C. PENILAIAN KETERAMPILAN

1. Kegiatan Membuat Peta Pikiran (Bahasa Indonesia)

NO	Keterampilan yang diamati	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4
1	Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan	Menyebutkan 3 informasi yang tidak lengkap dan tidak sesuai dengan bacaan	Menyebutkan 3 informasi tidak rinci dan lengkap. Namun ada beberapa yang tidak sesuai dengan bacaan	Menyebutkan 3 informasi secara rinci namun tidak lengkap dan sesuai dengan bacaan	Menyebutkan 3 informasi secara rinci dan lengkap sesuai dengan bacaan

Pedoman Penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan} \times 100}{4}$$

2. Kegiatan Menuliskan Manfaat Air bagi Kehidupan (IPA)

NO	Keterampilan yang diamati	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4
1	Menuliskan manfaat air bagi tumbuhan, hewan dan manusia	Menuliskan 1 manfaat air bagi manusia, 1 manfaat air bagi hewan dan 1 manfaat air bagi tumbuhan dengan benar	Menuliskan 2 manfaat air bagi manusia, 1 manfaat air bagi hewan dan 1 manfaat air bagi tumbuhan dengan benar	Menuliskan 3 manfaat air bagi manusia, 1 manfaat air bagi hewan dan 1 manfaat air bagi tumbuhan dengan benar	Menuliskan lebih dari 3 manfaat air bagi manusia, 1 manfaat air bagi hewan dan 1 manfaat air bagi tumbuhan dengan benar

Pedoman Penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan} \times 100}{4}$$

LKPD 1 (Individu)
“Melengkapi Peta Pikiran”



Ayo Membaca



Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer

Warga Kelurahan Waborobo, Kecamatan Betoambari, Kota Baubau, Sulawesi Tenggara sulit mencari air bersih. Mereka harus menempuh perjalanan hingga sejauh 15 kilometer dari tempat tinggalnya untuk mendapatkan air bersih. Mereka terpaksa mengambil air bersih di Kelurahan Kaisabu Baru,

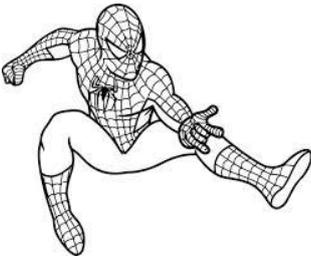


Sumber: Defriatno Neke/Kompas.com

Kecamatan Sorawolio. Mereka biasanya menumpang mobil dan membawa beberapa jeriken ukuran 15 liter. Jeriken itu digunakan untuk menampung air yang mengalir dari aliran sebuah anak sungai di Kelurahan Kaisabu Baru.

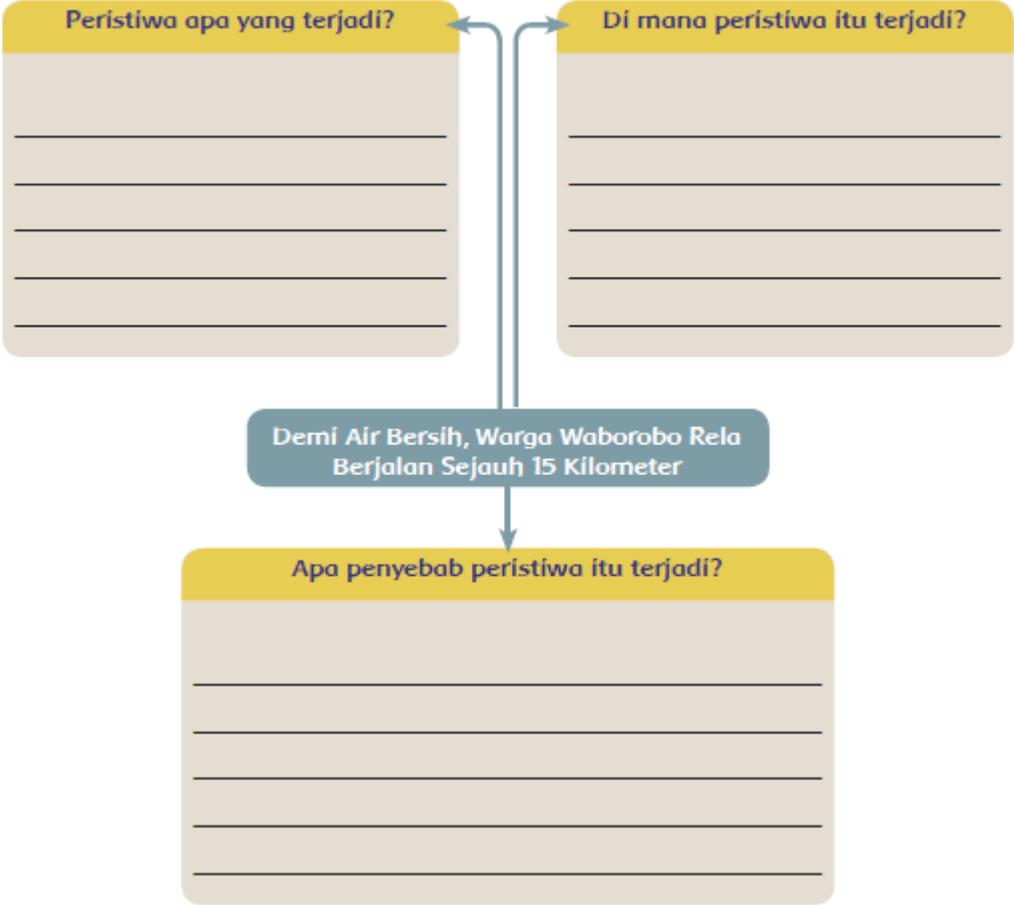
Letak Kelurahan Waborobo berada di dataran tinggi. Di daerah itu air tanah sulit didapat. Kalau pun ada, air hanya sedikit. Daerah itu juga belum mendapatkan akses aliran air bersih, karena pipa-pipa PDAM belum mencapai ke daerah sana. Warga Kelurahan Waborobo sangat membutuhkan air dan sangat mengharapkan bantuan dari pemerintah daerah untuk keperluan tersebut.

(Dialah dari sumber: nationalgeographic.co.id dengan perubahan)



Ayo Berlatih!!!

Kamu telah membaca bacaan "Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer". Peristiwa apa yang terdapat pada bacaan? Carilah, lalu lengkapilah gambar peta pikiran berikut.

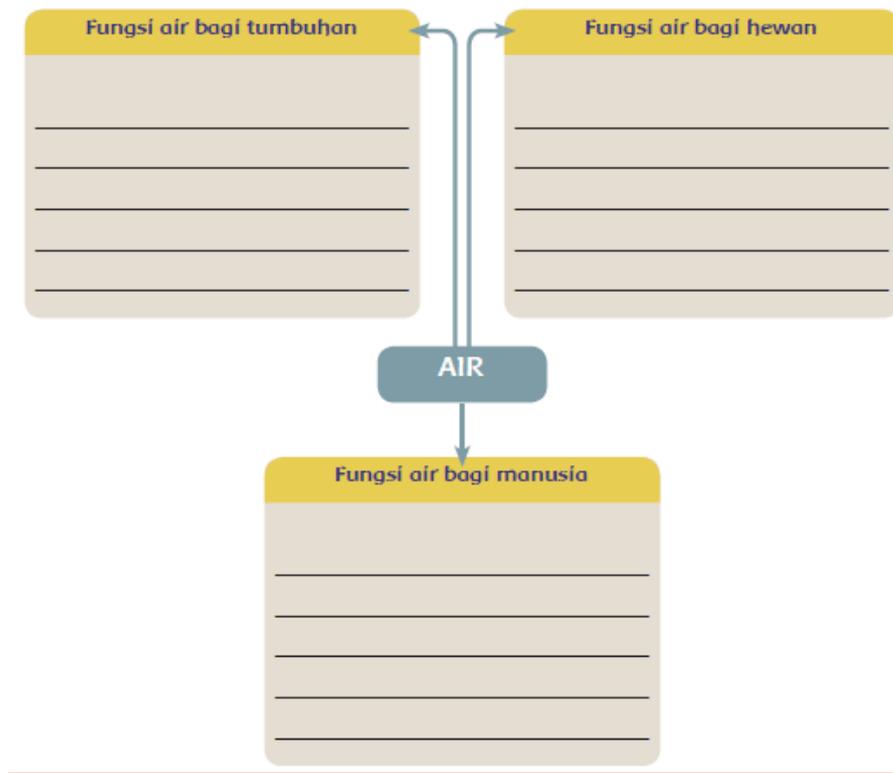


LKDD 2 (KELOMPOK)
“Menuliskan Manfaat Air Bagi Kehidupan”
(Manusia, hewan dan tumbuhan)

PERHATIKAN GAMBAR BERIKUT!



Gambar diatas adalah beberapa contoh pemanfaatan air bagi kehidupan. Bersama kelompokmu, temukan manfaat/fungsi air lainnya bagi kehidupan manusia, hewan dan tumbuhan. Tuliskan hasil diskusi kalian pada peta pikiran dibawah ini!



SOAL EVALUASI

NAMA : _____
NOMOR ABSEN : _____

1. Agar tubuh menjadi bersih, manusia membutuhkan air untuk ...
2. Tumbuhan memerlukan air untuk proses ...
3. Olahraga yang memanfaatkan aliran sungai yang deras adalah ...
4. Sumber air yang bisa digunakan untuk dikonsumsi adalah air ...
5. Manusia memanfaatkan air laut untuk...