

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**SIMULASI MENGAJAR CALON GURU PENGGERAK ANGKATAN 5**  
**TAHUN PELAJARAN 2021-2022**

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 1 PAKELEN  
Kelas / Semester : V / 2  
Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita  
Sub Tema 2 : Perubahan Lingkungan  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 10 Menit

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya dirumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

**Ilmu Pengetahuan Alam**

Kompetensi Dasar	Indikator
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.	3.8.1 Mengidentifikasi faktor yang mempengaruhi siklus air 3.8.2 Menuliskan contoh upaya menjaga kelestarian lingkungan

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah mengamati gambar tentang lingkungan siswa dapat mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi siklus air dengan benar.
2. Setelah melakukan kegiatan berdiskusi siswa dapat menuliskan contoh upaya menjaga kelestarian lingkungan dengan tepat.
3. Setelah melakukan kegiatan diskusi siswa dapat menuliskan proses terjadinya siklus air tanah dalam diagram alir dengan benar.

**D. MATERI**

1. IPA : Faktor-faktor yang mempengaruhi siklus air

#### E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Scientific dengan model *Cooperatif Learning*
2. Metode : Penugasan, tanya jawab, diskusi kelompok, pengamatan

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan mengajak siswa berdoa. (<i>collaboration, religius</i>)</li><li>2. Guru mengecek kehadiran siswa dengan menyapa dan menanyakan kabar siswa.</li><li>3. Guru mengajak siswa untuk selalu disiplin dalam menerapkan protokol kesehatan.</li><li>4. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang materi yang dipelajari sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari. (<i>saintifik-menanya</i>)</li><li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan motivasi siswa. (<i>mengkomunikasikan</i>)</li></ol>	2 menit
Inti	<p>Tahap 1: Penyajian mata pelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"><li>6. Siswa diminta mengamati gambar yang ditampilkan guru. (<i>mengamati</i>)</li><li>7. Siswa diberi motivasi untuk mengajukan pertanyaan tentang gambar yang berkaitan dengan tujuan mempelajari materi.</li><li>8. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang gambar. (<i>menanya</i>).</li><li>9. Siswa mengidentifikasi kondisi lingkungan dan faktor-faktor yang mempengaruhi siklus air berdasarkan gambar yang sudah diamati.</li><li>10. Siswa diminta membaca teks berjudul <i>Siklus Air Tanah</i> Yang ada pada buku siswa.</li></ol> <p>Tahap 2: Pembentukan kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"><li>11. Siswa diminta berkelompok untuk melakukan diskusi berdasarkan teks yang sudah dibaca.</li></ol> <p>Tahap 3 : Diskusi</p> <ol style="list-style-type: none"><li>12. Siswa bersama kelompok melakukan diskusi, guru memberikan bimbingan untuk membantu proses diskusi. (<i>menalar</i>)</li></ol> <p>Tahap 4 : Publikasi</p> <ol style="list-style-type: none"><li>13. Perwakilan tiap kelompok menyampaikan hasil diskusi, kelompok lain diberi kesempatan untuk menanggapi. (<i>mengkomunikasikan</i>)</li><li>14. Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi tentang upaya menjaga kelestarian lingkungan.</li></ol>	6 menit

	Tahap 5 : Pemberian penghargaan 15. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang aktif dalam diskusi.	
Penutup	16. Siswa bersama guru membuat kesimpulan dan rangkuman dari kegiatan pembelajaran 17. Siswa bersama guru mereview hasil kegiatan pembelajaran 18. Siswa diajak untuk selalu bersyukur dan menjaga kelestarian lingkungan disekitar. 19. siswa bersama guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan saling mengucapkan salam.	2 menit

#### G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Siswa Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
2. Buku Guru Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
3. Gambar, LK kelompok

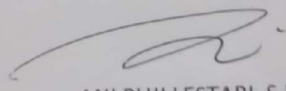
#### H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap
  - a. Prosedur : Dilakukan selama proses pembelajaran (disiplin, tanggung jawab)
  - b. Teknik : Non tes
  - c. Bentuk : Observasi
  - d. Instrumen : Jurnal penilaian sikap
2. Penilaian Pengetahuan
  - a. Teknik : tes
  - b. Bentuk : tertulis
  - c. Instrumen : lembar latihan soal
3. Penilaian Keterampilan
  - a. Keterampilan membuat siklus air dalam bentuk diagram alir

Banjarnegara, 5 Januari 2022

Mengetahui,  
Kepala Sekolah,  
  
SUMARNO, S.Pd.  
NIP. 19701231 200003 1 032

Calon Guru Penggerak

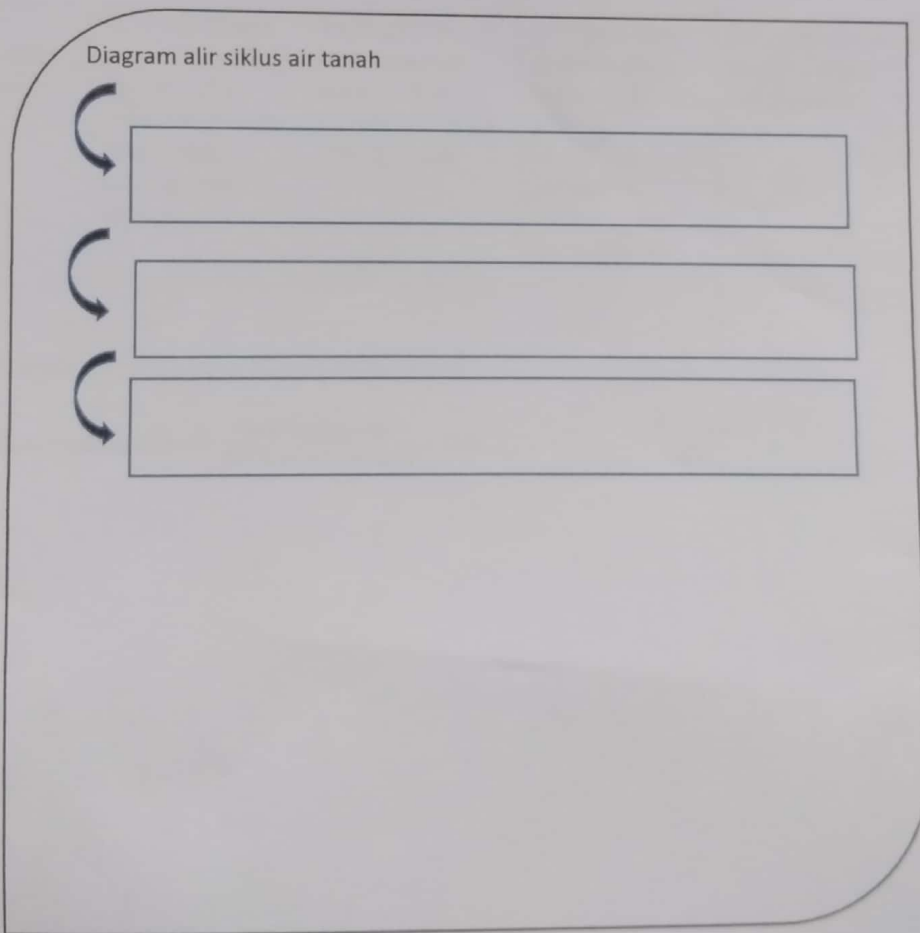
  
ANI PUJI LESTARI, S.Pd.  
NIP. 19841110 201902 2 005

LEMBAR KERJA KELOMPOK

Kelompok :  
Anggota kelompok : 1.  
2.  
3.  
4.

Petunjuk Pengerjaan:

- A. Kerjakan lembar kerja berikut dengan berdiskusi bersama kelompok!
- B. Diskusikan bersama kelompokmu tentang upaya untuk menjaga kelestarian lingkungan dengan menjawab beberapa pertanyaan berikut ini:
  - 1. Tulislah proses terjadinya air tanah dalam bentuk diagram alir!
  - 2. Tuliskan faktor-faktor yang mempengaruhi berkurangnya ketersediaan air!
  - 3. Tuliskan upaya yang dapat dilakukan untuk menjaga ketersediaan air!
  - 4. Tuliskan cara-cara yang dapat kamu lakukan untuk menjaga kelestarian lingkungan rumah atau sekolahmu berkaitan dengan siklus air!
- C. Tulislah hasil diskusi pada kolom di bawah ini!



- D. Sampaikan hasil diskusi kelompokmu didepan kelompok yang lain!

LAMPIRAN 2

RUBRIK PENILAIAN DISKUSI

Diskusi

Saat Peserta didik melakukan diskusi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi siklus air dan upaya menjaga kelestarian lingkungan.

Kriteria	Sangat baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu pendampingan 1
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan	Masih perlu di ingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara  v	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kejelasan dan intonasi, keruntutan penyampaian presentasi)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat  v	Sering Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal yang di tunjukkan teman	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi si teman, selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung

Beri tanda centang (v) sesuai pencapaian siswa

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Total skor maksimal}} \times 100$$