

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Al Baitul Amien 02 Jember
 Kelas / Semester : 6 /2
 Tema / Topik : 7. Kepemimpinan
 Sub Tema : 1. Pemimpin di Sekitarku
 Pembelajaran ke : 1. Meneladani tokoh/pemimpin dan belajar menjadi pemimpin yang amanah.
 Alokasi waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan mengamati gambar dan membaca teks tentang pemimpin, siswa mampu menyebutkan sikap-sikap kepemimpinan yang dapat diteladani dengan benar.
2. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu menuliskan sikap-sikap kepemimpinan dan menyajikannya dalam bentuk peta pikiran dengan tepat.
3. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri dan cara menjadi pemimpin yang amanah dengan benar.
4. Melalui kegiatan berdiskusi dalam menyelesaikan suatu permasalahan yang disajikan, siswa mampu belajar menjadi pemimpin yang amanah dengan baik.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyapa siswa, memberi salam, menanyakan kehadiran, dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar. • Salah satu siswa yang datang paling awal dan bersalaman dengan orang tua saat berangkat sekolah diminta untuk memimpin doa. (Pembiasaan Kedisiplinan/PPK) • Siswa dan guru bersama-sama menyanyikan lagu “Ibu Kita Kartini” karya W.R Supratman. (Nasionalisme) • Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk kegiatan pembelajaran hari ini. • Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan. • Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaat pembelajaran. 	3 menit
(Sintak Model Cooperative Learning tipe Think – Pair - Share)		
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya kepada siswa tentang pengetahuan sosok pemimpin (Ada banyak pemimpin di lingkungan sekitar kita, siapakah mereka? Pemimpin apa sajakah di lingkungan sekitarmu? adakah yang bercita-cita menjadi pemimpin?)(Think) • Siswa mengamati gambar dan membaca bersama teks bacaan yang disajikan guru dan di buku siswa halaman 3-4 dan 18-19 (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi) • Setelah membaca, guru bertanya kepada siswa untuk mencoba mengajak dan merangsang siswa untuk menemukan sikap-sikap pemimpin yang dapat diteladani .(jadi apa saja sikap kepemimpinan dari teks bacaan tersebut yang bisa kita teladani?)(menanya) • Siswa menjawab pertanyaan guru spontan secara mandiri. Mandiri • Siswa berpasangan (Pair) dengan temannya mendiskusikan sikap-sikap kepemimpinan yang lebih banyak lagi. Collaboration(mengolah informasi) • Setelah berdiskusi, siswa membuat peta pikiran sikap-sikap seorang 	5 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>pemimpin yang bisa kita teladani pada kalender bekas yang sudah dibawa selengkap mungkin. <i>Creativity and Innovation</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Selama proses kegiatan berlangsung, guru memberi kesempatan bertanya dan berkeliling memandu siswa yang mengalami kesulitan. • Perwakilan siswa mempresentasikan hasil kerja kelompoknya. <i>(Share)(mengkomunikasikan)</i> • Guru memberikan penguatan materi dan memberi reward. • Guru mengulang kembali sikap-sikap kepemimpinan yang dapat kita teladani dari presentasi kelompok kemudian bertanya (tadi salah satu sikap kepemimpinan yang disebutkan adalah Amanah, adakah yang bisa menjelaskan sikap Amanah itu bagaimana?apa sajakah ciri-ciri pemimpin yang Amanah? bagaimana cara menjadi pemimpin yang amanah?) <i>(menanya,mengumpulkan informasi)(Think)</i> • Siswa berpasangan (<i>Pair</i>) dengan temannya mendiskusikan kemudian menyebutkan ciri-ciri pemimpin yang amanah secara lisan. <i>(mengolah informasi)</i> • Guru berdiskusi bersama siswa dan memberikan contoh masalah dalam bentuk teks kepada siswa untuk stimulus agar siswa mampu belajar menjadi pemimpin yang amanah sejak dini . <i>(mengamati, menanya, mengumpulkan informasi) Critical Thinking and Problem Solving</i> • Perwakilan siswa bersama pasangannya mempresentasikan hasil diskusi tentang cara menjadi pemimpin yang amanah sejak dini. <i>(Share)(mengkomunikasikan)</i> • Guru memberikan tugas evaluasi sebagai penguatan materi dan reward kepada kelompok. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari. <i>Integritas</i> • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapat dan perasaannya tentang pembelajaran yang telah diikuti. • Guru memberi tugas pada siswa yaitu belajar untuk materi pembelajaran selanjutnya. • Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i> 	2 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESSMENT (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lampiran)		

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Jember, 22 Mei 2021
Guru Kelas 6,

H. Muzakki Hidayat, S. Ag, M.M

Nuraini, S. Pd

LAMPIRAN

A. Materi

- Teks Kepemimpinan “Joko Widodo”, “Ibu RT, Sang Pemersatu” (halaman 3-4) dan “Raden Ajeng Kartini” (halaman 18-19)
- Sikap kepemimpinan yang patut diteladani.

B. Strategi Pembelajaran

1. Pendekatan: *Scientific*
(mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi/mengolah informasi, dan mengkomunikasikan).
2. Model Pembelajaran : *Cooperative Learning* tipe *Think – Pair - Share*
3. Metode: diskusi, tanya jawab, dan penugasan.

C. Media dan Sumber Belajar

- Buku Siswa Tema : *Kepemimpinan* Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Guru Tema : *Kepemimpinan* Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Gambar / Foto Pemimpin di sekitar kita
- Sumber buku lain yang relevan

D. Penilaian

1. Rubrik Penilaian Sikap

Penilaian sikap dilakukan melalui observasi selama kegiatan berlangsung. Aspek sikap dan perilaku yang diobservasi adalah santun, peduli, dan tanggung jawab.

No	Nama Siswa	Sikap	Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Membudaya	Sangat Membudaya
1.		Selalu bersyukur				
2.		Peduli				
3.		Tanggung Jawab				
4.		Percaya diri				
5.		Santun				
6.		Disiplin				

Beri tanda (√) pada kolom yang sesuai

2. Diskusi

Saat berdiskusi, siswa dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
		ditunjukkan teman.	yang ditunjukkan teman.	non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

3. Rubrik penilaian membuat peta pikiran (kognitif) dan mempresentasikannya (ketrampilan).

Bentuk penilaian: kinerja

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Pengetahuan tentang sikap-sikap kepemimpinan yang baik.	Dapat mengidentifikasi setidaknya 4 sikap-sikap kepemimpinan yang baik dengan benar.	Dapat mengidentifikasi setidaknya 3 sikap-sikap kepemimpinan yang baik dengan benar.	Dapat mengidentifikasi setidaknya 2 sikap-sikap kepemimpinan yang baik dengan benar.	Dapat mengidentifikasi setidaknya 1 sikap-sikap kepemimpinan yang baik dengan benar.
Keterampilan berbicara saat mempresentasikan tugas di depan kelas	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.

Catatan Guru

1. Masalah :
2. Ide Baru :
3. Momen Spesial :