

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Batu Dua
Kelas/Semester : VI/II
Tema : 2 - Persatuan Dalam Perbedaan
Sub Tema : 1 - Rukun Dalam Perbedaan
Pembelajaran ke- : 4
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks tentang peristiwa penting menjelang Proklamasi Kemerdekaan, siswa mampu menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran dengan tepat.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan detail.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan menanyakan kabar sekaligus mengecek kehadiran siswa.2. Guru meminta siswa untuk memimpin doa sebelum belajar. (<i>Religius</i>)3. Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. (<i>Nasionalis</i>)4. Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari yaitu tentang “<i>Persatuan dalam Perbedaan</i>”, kemudian mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.6. Guru menyampaikan alur pembelajaran yang akan dilaksanakan pada hari ini. (<i>Communication</i>)	2 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati gambar Soekarno yang sedang membaca teks proklamasi yang ada di papan tulis kemudian berdiskusi bersama.2. Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca teks tentang peristiwa penting menjelang Proklamasi yang diberikan oleh guru kemudian mengisi peta pikiran.3. Guru meminta salah seorang siswa untuk membacakan peta pikiran di depan kelas dan siswa lain diberi kesempatan untuk berkomentar. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>)4. Siswa secara berkelompok berdiskusi kemudian mengembangkan informasi pada peta pikiran dan membacakannya di depan kelas. (<i>Collaboration</i>)	6 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari (<i>Integritas</i>) 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 3. Guru meminta siswa untuk memperhatikan lingkungan tempat tinggalnya kemudian menuliskan 2 contoh sikap yang sesuai dengan nilai persatuan. 4. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (<i>Religius</i>) 	2 menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Pengamatan Sikap : Pengamatan dan rekaman sikap.
2. Penilaian Pengetahuan : Dokumentasi kegiatan belajar, LK Peta Pikiran.
3. Penilaian Keterampilan : Dokumentasi praktek, unjuk kerja membuat pengembangan informasi berdasarkan peta pikiran

Mengetahui
Kepala Sekolah

Bogor, 18 Juli 2021
Guru Kelas VI

ENDANG SUDRAJAT, S.Pd

NIP. 196905281990091001

FITRI ASBAWATI HIDAYAT, S.Pd

NIP. 199106162019022003

Lampiran

PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	ABDUL AJIS												
2	EPAN FAUZAN												
3	IRAH												
4	PANDI ABIYANI												
5	PIAN												
6	RIDO												
7	SAHRUL PAOJI												
8	SELVI												
9	UNASIH												
10	YEYEN MARAENI												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2. Penilaian

1. Bahasa Indonesia

Penilaian produk dinilai dengan daftar periksa

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Menyebutkan informasi penting dengan unsur APA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur SIAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur DIMANA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur KAPAN secara tepat		

2. P	Menyebutkan informasi penting dengan unsur MENGAPA secara tepat		
	Menyebutkan informasi penting dengan unsur BAGAIMANA secara tepat		

PKn

Produk dinilai dengan daftar periksa setelah disosialisasikan

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Memberikan 3 contoh kegiatan dan perbedaan yang ada		
Menuliskan 3 manfaat dari persatuan dan kesatuan		

Kerja Sama dengan Orang Tua

- Siswa diminta memperhatikan lingkungan dan mencatat contoh-contoh sikap yang sesuai dengan nilai persatuan dan kesatuan yang perlu mereka contoh.
- Siswa diminta untuk menyampaikan hasilnya kepada guru.

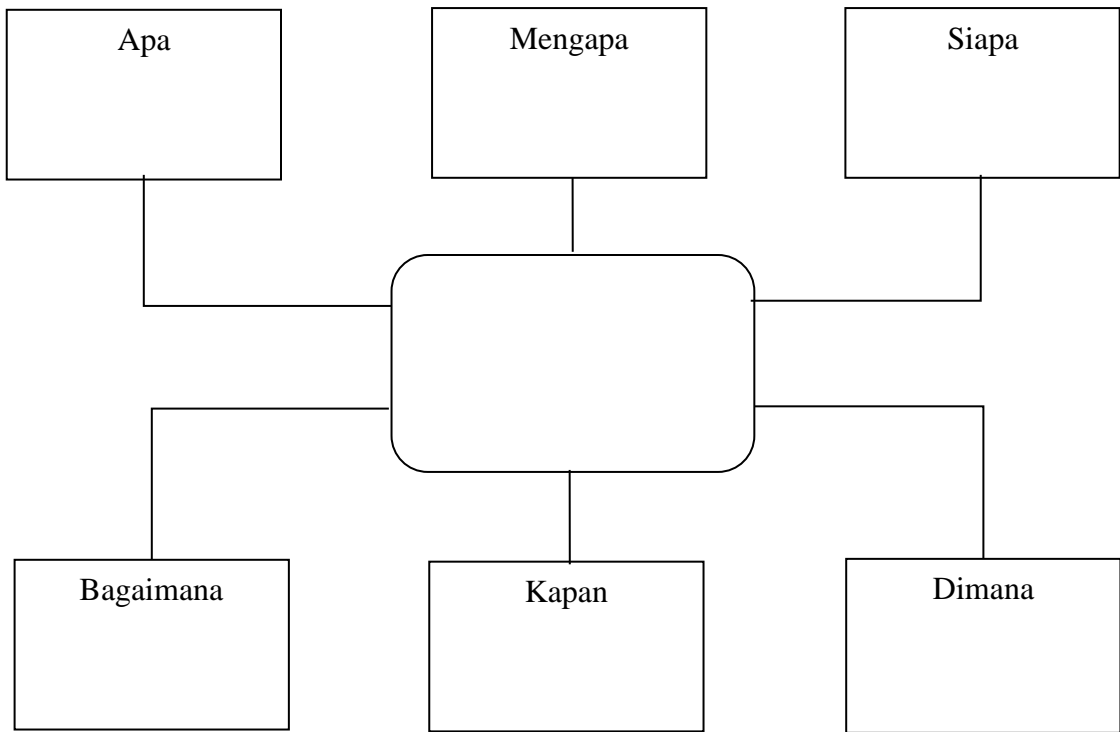
Nama :
No. Absen :

Lembar Kerja Siswa

Peristiwa penting menjelang Proklamasi Kemerdekaan Indonesia :

Tanggal 9 Agustus 1945, Ir. Soekarno, Moh. Hatta dan Dr. Radjiman Wedyodiningrat pergi ke Dalat, Saigon untuk bertemu dengan Marsekal Terauchi, Panglima Besar Tentara Jepang di Asia Tenggara. Panglima tersebut menyampaikan informasi kepada pemerintah Indonesia bahwa Jepang akan memberikan kemerdekaan kepada bangsa Indonesia. Saat itu tentara Jepang sedang terdesak oleh tentara sekutu. Beberapa wilayah Jepang dijatuhi bom oleh tentara musuh. Untuk menarik simpati rakyat Indonesia, Jepang memutuskan untuk menghadiahkan kemerdekaan.

Pertemuan antara Panglima Jepang dan Pemerintah Indonesia memicu pertentangan di dalam negeri. Terjadilah perbedaan pendapat antara tokoh golongan tua dan golongan muda. Golongan muda tidak ingin kemerdekaan Indonesia diatur oleh Jepang. Mereka menginginkan proses kemerdekaan Indonesia disiapkan oleh bangsa Indonesia tanpa ada campur tangan asing



Diskusikanlah peta pikiranmu dengan teman di kelompokmu!
Kembangkan informasi pada peta pikiran menggunakan kalimatmu sendiri, kemudian serahkanlah hasil pekerjaanmu kepada gurumu.

Kunci Jawaban

1. Peta Pikiran

- Apa : Peristiwa Dalat
Mengapa : Untuk bertemu Marsekal Terauchi
Siapa : Ir. Soekarno, Moh Hatta dan Dr. Radjiman Wedyodiningrat
Kapan : 9 Agustus 1946
Dimana : Dalat, Saigon - Vietnam
Bagaimana : Berawal dari informasi yang menyatakan kalau Jepang akan memberikan kemerdekaan kepada Indonesia (Tentatif/Guru yang memberikan poin)

2. Pengembangan Peta Pikiran

Jawaban tentatif

Skor Penilaian

1. Peta Pikiran

- Aspek apa, mengapa, siapa, kapan, dimana = $5 \times 20 = 100$
Aspek bagaimana = $1 \times 50 = \underline{50} +$
 $150 / 15 = 100$

2. Pengembangan Peta Pikiran

$1 \times 100 = 100$ / Tentatif, diserahkan kepada guru yang menilai, dapat disesuaikan dengan kemampuan siswa