

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)**  
**(LURING)**

**Satuan Pendidikan** : SDN 1 MEKARMULYA  
**Kelas / Semester** : 4 / 1  
**Tema 1** : **Indahnya Kebersamaan**  
**Subtema 1** : **Keberagaman Budaya Bangsaku**  
**Pembelajaran** : 1  
**Muatan Pelajaran** : 1. Bahasa Indonesia, PPKn, IPS  
**Alokasi Waktu** : 2 x 35 (1xPertemuan)

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

<b>Mata Pelajaran</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Kompetensi</b>	<b>Pencapaian</b>
<b>Bahasa Indonesia</b>	3.1 Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual.	3.5.1 Menganalisis informasi dari teks "Pawai Budaya"	

	4.1. Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antargagasan ke dalam kerangka tulisan.	4.5.1 Menyimpulkan gagasan pokok dan pendukung dari teks "Pawai Budaya" dalam bentuk diagram
<b>PPKn</b>	3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah, dan masyarakat.	3.4.1 Menganalisis keberagaman yang ada di Indonesia dalam bentuk tulisan 3.4.2 Menyimpulkan sikap yang harus di tunjukkan untuk menghormati keberagaman dalam bentuk tulisan.
	4.4 Mengelompokkan kesamaan identitas suku bangsa (pakaian tradisional, Bahasa, rumah adat, makanan khas, dan upacara adat), sosial ekonomi (jenis pekerjaan orang tua) di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat sekitar	4.4.1 Menyimpulkan perilaku sebagai bentuk kebanggaan menjadi anak Indonesia
<b>IPS</b>	3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi	3.5.1 Membandingkan ciri khas suku daerah dalam bentuk peta pikiran
	4.5 Mengidentifikasi manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi.	4.5.2 Mengoreksi sikap yang harus di tunjukkan untuk menghormati keberagaman dalam bentuk tulisan.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks “Pawai Budaya”, pada tayangan powerpoint, peserta didik dapat *menganalisis* informasi gagasan pokok dan pendukung dengan tepat. **C4**
2. Dengan membaca teks “Pawai Budaya” pada powerpoint, peserta didik dapat *menyimpulkan* gagasan pokok dan pendukung dengan membuat diagram dengan benar. **C5**
3. Dengan membaca teks “Pawai Budaya”, pada tayangan powerpoint, peserta didik dapat *menganalisis* keberagaman yang ada di Indonesia dalam bentuk tulisan dengan tepat. **C4**
4. Dengan mengamati gambar dari powerpoint, peserta didik dapat *menyimpulkan* sikap menghormati keberagaman dalam bentuk tulisan dengan benar. **C5**
5. Dengan mengamati gambar dari powerpoint, peserta didik dapat *menyimpulkan* perilaku sebagai bentuk kebanggaan menjadi anak Indonesia dengan percaya diri. **C5**
6. Dengan diskusi dan pemecahan masalah, peserta didik dapat *membandingkan* ciri khas suku daerah dalam bentuk peta pikiran dengan tepat.
7. Dengan diskusi dan pemecahan masalah, peserta didik dapat *mengoreksi* sikap yang harus di tunjukkan untuk menghormati keberagaman dalam bentuk tulisan dengan benar. **C6**

### D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

1. Tanggung jawab
2. Percaya diri
3. Rasa ingin tahu
4. Mandiri
5. Nasionalis
6. Religius

### E. MATERI PEMBELAJARAN

#### Bahasa Indonesia

- Teks cerita “Pawai Budaya” perbedaan pakaian adat, rumah adat, tarian adat, dan alat musik tradisional.

#### PPKn

- Menghormati keberagaman

#### IPS

- Ciri khas daerah dapat dilihat dari berbagai sisi (bangunan, pakaian, rumah adat, bahasa, upacara adat, dan lain-lain).

## F. PENDEKATAN & MODEL PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik-TPACK

Model Pembelajaran : Problem Based Learning

Metode : Tanya jawab, Diskusi, penugasan

## G. MEDIA PEMBELAJARAN

Media Pembelajaran :

- Slide powerpoint
- Gambar pakaian adat, rumah adat, alat musik, tarian daerah dan lain-lain.

Alat Pembelajaran :

- Laptop, Smatphon

## H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pembukaan</b>	Pembelajaran diawali dengan mengucapkan salam dan dilanjutkan dengan menyapa peserta didik serta membaca doa dipandu oleh ketua kelas. <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Setelah berdoa guru memeriksa kehadiran peserta didik.</li><li>➤ Peserta didik diajak guru untuk menyanyikan lagu Indonesia Raya.</li><li>➤ Pelajaran dimulai dengan mengajukan pertanyaan kepada peserta didik tentang pelajaran yang telah dipelajari sebelumnya.</li><li>➤ Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai hari ini</li></ul>	5 menit
<b>Inti</b>	<b>Sintak <i>Problem Based Learning</i> (PBL)</b> <b>a. Orientasi peserta didik pada masalah.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Guru menayangkan gambar “Pawai Budaya”</li><li>➤ Peserta didik diminta membaca teks tentang “Pawai Budaya”</li><li>➤ Guru menjelaskan paragraf, gagasan pokok dan gagasan pendukung.</li><li>➤ Peserta didik diminta menuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang terdapat pada teks bacaan tentang “Pawai Budaya” kedalam bentuk diagram</li><li>➤ Peserta didik diberikan pertanyaan oleh Guru yang mengarah pada persiapan pemecahan masalah.<ul style="list-style-type: none"><li>a. Apa yang kalian ketahui dari Pawai Budaya?</li><li>b. Apa manfaat dari Pawai Budaya? Jelaskan</li><li>c. Bagaimana cara kita melestarikan budaya tersebut?</li></ul></li></ul>	90 menit

- Peserta didik mengisi LKPD menuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung pada diagram yang telah disediakan.

**b. Mengorganisasi peserta didik untuk belajar**

**Ayo Berdiskusi**

- Peserta didik dibagi dalam kelompok
- Setelah mengamati gambar powerpoint tentang “Pawai Budaya’peserta didik menganalisis keberagaman yang ada di Indonesia.
- Masing-masing kelompok berdiskusi terkait dengan keberagaman yang ada di Indonesia.  
“Apa saja macam-macam keberagaman yang ada di Indonesia yang kalian ketahui”?  
“Apa faktor penyebab keberagaman di Indonesia?”
- Peserta didik diminta mengisi LKPD PPKn mengenai sikap menghormati keberagama.
- Peserta didik mengamati gambar dari powerpoint dan Mendiskusikannya bersama kelompok.
- Peserta didik mempresentasikan sikap menghargai keberagaman di depan kelas.  
Peserta yang lain memberi tanggapan atau komentar.

**Mengamati**

- Peserta didik menyaksikan tayangan powerpoint.Ciri khas dari berbagai daerah seperti, rumah adat,baju daerah,tarian daerah,alat musik dan sebagainya.
- Guru secara klasikal mengajukan pertanyaan  
-Dari manakah asal daerah kalian ?  
-Apakah ciri khas daerah asalmu ?
- Peserta didik memilih Suku daerah yang akan mereka diskusikan.
- Peserta didik *membandingkan* ciri khas Suku Minang dan daerah lain
- Peserta didik membuat peta pikiran mengenai ciri khas Suku daerah bersama kelompoknya.
- Peserta didik mengisi LKPD IPS dengan teliti

**c. Membimbing penyelidikan secara mandiri maupun kelompok**

- Guru mengkondisikan Peserta didik dalam kelompok  
Mengenai suku daerah yang mereka pilih dan dibentuk peta Pikiran.
  - a.Apa nama rumah adat
  - b.Apa makanan tradisional
  - c.Apa bahasa yang di gunakan
  - d.Apa alat musik tradisional
  - e.Apa tarian tradisional
- Guru mengawasi peserta didik dalam proses pembelajaran.

	<p><b>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik mempresentasikan hasil pekerjaannya.</li> <li>➤ Peserta didik yang lain mengomentari dan memberi sanggahan terhadap hasil pekerjaan yang di presentasikan</li> </ul> <p><b>e. Analisis dan Evaluasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik membuat kesimpulan dan merefleksi di bimbing oleh guru tentang gagasan pokok dan gagasan pendukung, keberagaman di Indonesia serta menenal ciri khas daerah</li> </ul>		
<b>Penutupan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik mengerjakan soal Evaluasi yang diberikan guru</li> <li>➤ Bagi peserta didik yang nilainya dibawah KKM guru meminta untuk melakukan Remedial.</li> <li>➤ Guru merefleksi dengan menanyakan kegiatan yang telah di pelajari kepada peserta didik</li> <li>➤ Guru menyampaikan pelajaran yang akan di sampai pada pertemuan berikutnya</li> <li>➤ Peserta didik berdoa dengan bimbingan guru setelah pelajaran selesai.</li> <li>➤ Guru mengucapkan salam untuk mengahiri pelajaran.</li> </ul>	15 menit	

### **I. SUMBER BELAJAR**

- Buku Guru dan Buku Peserta didik Kelas IV, Tema 1: Indahya Kebersamaan, Subtema 1: Indahya Kebersamaan, Pembelajaran 1. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Muhsin, dkk. 2020. Modul Bahan Ajar Tematik Kelas IV Tema 1 Semester 1 Indahya Kebersamaan, Semarang: Citra Pustaka

### **J. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR**

#### **A. PROSES :**

- Prosedur Penilaian :
  - Dilaksanakan selama proses pembelajaran
- Jenis Penilaian :
  - Tes Tertulis
  - Tes Sikap
  - Penugasan

- Kinerja
- Bentuk Instrumen Penilaian :
  - Soal Uraian
  - Penilaian sikap
  - Penilaian penugasan
  - Penilaian unjuk kerja

**B. HASIL :**

- Prosedur Penilaian
  - Dilaksanakan pada akhir pembelajaran
- Jenis Penilaian :
  - Tes tertulis
- Bentuk Penilaian :
  - Soal pilihan ganda

Refleksi

Mengetahui  
Kepala Sekolah

**MINTARSIH,S.Pd.SD**  
**NIP.196209071983052007**

Mekarmulya ,19 Juli 2021  
Guru Kelas IV

**DEWI SARTIKA,S.Pd.SD**  
**NUPTK.8543761662300102**

No	Nama	Perubanan Tingkah Laku											
		Teliti				Cermat				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Alfi Alamsyah												
2	Agus Rizki												
3	Delfi Ari												
4	Dela N dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

- Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar
- Gambar

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil yang ditulis sesuai dengan kejadian atau peristiwa yang tampak pada gambar yang diamati.	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan benar mengelompokkan jawaban.	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban.	Sebagian besar jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan	Hanya seba kecil jawaban ya ditulis siswa sesuai dengan gambar yan diamati dan hanya sebagian kecil benar mengelomp

			jawaban.	jawaban.	
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan kesimpulan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan	
Sikap: Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan cermat dan teliti, sesuai dengan tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan, disertai juga dengan kreatifitas dalam bekerja menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik dan terpuji.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih dapat terus ditingkatkan.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih harus terus diperbaiki	
Keterampilan Penulisan: Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan benar,	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan	Sebagian besar hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan	Hanya sebagian kecil hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan	

sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	keterampilan penulisan yang baik.	benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu ditingkatkan	terus
--	--	-----------------------------------	---	--	-------

### Rubrik Membuat Peta Pikiran

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Per Bimbi
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Isi mind map lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang baik atas materi yang disajikan	Mind map yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi. Beberapa gambar dan keterangan lain yang diberikan memberikan tambahan informasi berguna bagi pembaca.	Mind map yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi.	Mind map yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami sebagian besar materi.	Mind map lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami beberapa bagian dari materi.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan mind map.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam mind	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam mind map.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam mind map.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan beberapa bagian dari mind map.

	map.				
Sikap: Mind map dibuat dengan mandiri, cermat dan teliti, sesuai dengan tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan.	Mind map dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan kreatifitas untuk menjelaskan materi	Keseluruhan mind map dibuat dengan mandiri lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Sebagian besar mind map dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Hanya beberapa bagian mind map dibuat dengan mandiri, lengkap, <i>cermat</i> dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	

### Pembelajaran Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal(KKM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran ,maka akan diberikan pembelajaran tambahan (Remedial Teaching) terhadap IPK yang belum tuntas kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran dengan ketentuan :

- Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara
- Nilai akhir yang akan di ambil adalah nilai hasil tes terakhir jika belum mencapai KKM namun jika melebihi maka nilai yang didapat sama dengan nilai KKM
- Siswa lain yang sudah tuntas (>KKM) dipersilahkan ikut lagi bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.

### Program Remedial

No	Nama Peserta Didik	Nilai	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket


**Program Pengayaan**

Guru memberikan pujian dan motivasi untuk mempertahankan prestasi siswa yang sudah mencapai nilai diatas KKM atau bahkan yang 100 karena menggunakan google form hanya pilihan ganda. Untuk pengayaan siswa ditugaskan mengidentifikasi sumber daya alam yang tak terbarukan serta pemanfaatannya bagi kehidupan kita