

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SELEKSI SIMULASI MENGAJAR GURU PENGGERAK
(Sesuai Edaran Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : **SD SWASTA AL WASHLIYAH 74 SIDOMUKTI**
 Kelas/Semester : V (Lima) / 2 (Dua)
 Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
 Sub Tema : 3. Usaha Pelestarian Lingkungan
 Pembelajaran ke : 5
 Alokasi Waktu : 10 Menit
 Muatan Terpadu : IPA, Bahasa Indonesia, SBdP
 Topik : Mengenal lingkungan dan upaya pelestariannya

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mengamati gambar dan tanya jawab, siswa mampu membuat Buklet tentang Cara – Cara Memelihara Ketersediaan Air Bersih.
2. Melalui kegiatan kerja kelompok, siswa dapat menuliskan peristiwa penting dari Teks Nonfiksi dalam Bentuk Peta Pikiran.
3. Melalui kegiatan kerja kelompok, siswa dapat membuat sketsa gambar cerita yang bertema, “Kegiatan Upaya Pelestarian Ketersediaan Air dengan Benar”.

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Membuka kelas dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar para siswa, dan mengecek kehadiran siswa. • Mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman siswa dan menginformasikan tujuan pembelajaran hari ini. • Memberikan gambaran tentang manfaat pelajaran hari ini dalam kehidupan sehari-hari 	2 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar aktivitas pemanfaatan air • Siswa dan guru bertanya jawab tentang cara – cara memelihara ketersediaan air bersih. <ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah kamu pernah melakukan kegiatan seperti pada gambar? 2. Bagaimana kamu melakukan kegiatan seperti pada gambar? 3. Bagaimana cara – cara yang dapat dilakukan untuk memelihara ketersediaan air bersih. • Siswa membuat kesimpulan cara – cara memelihara ketersediaan air bersih dalam bentuk buku saku (buklet) • Siswa membaca dengan seksama artikel tentang “Menjaga Kelestarian Air”. • Siswa menuliskan informasi-informasi penting pada artikel tentang, “Menjaga Kelestarian Air” dalam Bentuk Peta Pikiran. • Siswa dibagi dalam beberapa kelompok. • Siswa berdiskusi dengan teman dalam kelompok tentang cara – cara menjaga kelestarian air 	6 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menuliskan hasil kesimpulan dalam lembar kerja yang diberikan oleh guru. • Tiap kelompok membacakan hasil diskusinya didepan kelas, kelompok lain memberikan tanggapan. • Guru menjelaskan bahwa menjaga kelestarian air itu sangat penting bagi kehidupan manusia • Siswa dengan teman kelompok membaca petunjuk langkah – langkah , “Membuat Sketsa Gambar Cerita” • Siswa dengan teman kelompoknya membuat cerita yang sesuai tema Pelestarian air • Siswa dengan teman kelompoknya membuat sketsa gambar cerita bertema menjaga pelestarian air. • Siswa dengan teman kelompoknya menyempurnakan sketsa gambar cerita bertema menjaga pelestarian air. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Membimbing siswa untuk membuat kesimpulan pelajaran hari ini • Guru mengajak siswa untuk melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan • Guru mengajak siswa untuk selalu menjaga kesehatan dan mematuhi protokol kesehatan • Guru memotivasi siswa untuk semangat belajar • Salam dan do’a penutup dipimpin oleh salah satu siswa 	2 menit

C. Penilaian Pembelajaran

- Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan dari penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan (lihat lampiran)

Mengetahui,
Kepala Sekolah
SDS AL WASHLIYAH 74
SIDOMUKTI

Sidomukti, Juli 2021
Guru Kelas V

TUTI SUPRIANI,S.Pd.I

MASUDDL.S.Pd

1. Penilaian Sikap

Rubrik keaktifan siswa dalam pembelajaran

No	Keaktifan yang di amati	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
1	Keaktifan mengajukan pertanyaan /memberikan penjelasan dalam diskusi	Lebih dari 3 kali menjawab /bertanya	2-3 kali menjawab /bertanya	Hanya satu kali menjawab/ bertanya	Tidak pernah menjawab /bertanya

$$\text{Pedoman Skor} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{4}$$

2. Penilaian Pengetahuan :

1. Apasaja kegiatan manusia yang memanfaatkan air bersih?
2. Bagaimana ciri – ciri air berseih yang kamu ketahui?
3. Apakah akibatnya jika menggunakan air yang tercemar?
4. Hal - hal apasaja yang harus diperhatikan dan dilakukan dalam menjaga kualitas air bersih dan bagaimana cara melestarikannya?

$$\text{Pedoman Skor} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{10}$$

3. Instrumen Keterampilan :

a. Rubrik penilaian kinerja produk membuat buklet tentang cara – cara memelihara ketersediaan air bersih (Muatan IPA KD 4.8)

No	Aspek yang Dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1	Proses pembuatan buklet	Siswa mampu mempersiapkan seluruh alat dan bahan , mengikuti langkah – langkah kegiatan dengan baik, dan menuliskan informasi sesuai tema secara mandiri.	Siswa mampu memenuhi 2 dari 3 kriteri secara mandiri.	Siswa mampu memenuhi 1 dari 3 kriteria dan sesekali bertanya pada teman atau guru.	Siswa belum memenuhi kriteria sehingga memerlukan bimbingan guru
2	Kerapian buklet	Siswa mampu menyusun kertas membentuk buku saku , melipat dan menyatukan kertas menggunakan kertas warna , serta menghias buklet secara mandiri.	Siswa mampu memenuhi 3 dari 4 kriteria secara mandiri	Siswa mampu memenuhi 2 dari 4 kriteria secara mandiri.	Siswa hanya mampu memenuhi 1 dari 4 kriteria sehingga memerlukan bimbingan guru.
3	Keaktifan dalam memberikan saran	Siswa mampu memberikan saran dengan bahasa dan sikap yang santun, memberikan saran yang bersifat membangun, dan mudah dipahami.	Siswa mampu memenuhi 2 dari 3 kriteria	Siswa mampu memenuhi 1 dari 3 kriteria.	Siswa belum mampu memberikan saran dengan bahasa dan sikap yang santun ,memberikan saran yang bersifat membangun dan mudah dipahami.

$$\text{Pedoman Skor} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{10}$$

b. Ruprik penilaian kinerja praktik menuliskan peristiwa penting dari teks nonfiksi dalam bentuk peta pikiran (Muatan Bahasa Indonesia KD 4.8)

No	Aspek yang Dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1	Persiapan kegiatan	Siswa mampu mencari artikel sesuai dengan tema melalui berbagai media seperti, majalah secara mandiri atau menggunakan internet dengan didampingi oleh guru atau orang tua.	Siswa mampu mencari artikel yang cukup sesuai dengan tema melalui berbagai media seperti koran, majalah, secara mandiri atau menggunakan internet dengan didampingi oleh guru atau orang tua.	Siswa mampu mencari artikel namun kurang sesuai dengan tema melalui satu media saja dan tidak didampingi guru atau orang tua saat menggunakan internet	Siswa belum mampu mencari artikel yang sesuai dengan tema melalui berbagai media seperti koran, majalah secara mandiri atau menggunakan internet dengan didampingi oleh guru atau orang tua.
2	Kegiatan mengidentifikasi peristiwa dalam artikel	Mampu mengidentifikasi seluruh peristiwa dalam artikel dengan tepat.	Siswa mampu mengidentifikasi 75% peristiwa dalam artikel dengan tepat.	Siswa mampu mengidentifikasi 50% peristiwa dalam artikel dengan tepat.	Siswa belum mampu mengidentifikasi peristiwa dalam artikel dengan tepat
3	Ketepatan membuat peta pikiran	Siswa mampu membuat peta pikiran sesuai isi artikel, mudah dipahami dan rapi.	Siswa mampu membuat peta pikiran yang memenuhi 2 dari 3 kriteria.	Siswa mampu membuat peta pikiran yang memenuhi 2 dari 3 kriteria.	Siswa belum mampu membuat peta pikiran memenuhi kriteria sehingga memerlukan bimbingan guru
4	Ketepatan menyampaikan peta pikiran di depan kelas	Siswa mampu menyampaikan peta pikiran dengan jelas, mudah dipahami, dan percaya diri.	Siswa mampu menyampaikan peta pikiran dengan memenuhi 2 dari 3 kriterianya.	Siswa mampu menyampaikan peta pikiran dengan memenuhi 1 dari 3 kriterianya.	Siswa belum mampu memenuhi kriteria dalam menyampaikan peta pikiran sehingga memerlukan bimbingan guru.

$$\text{Pedoman Skor} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{10}$$

c. Ruprik penilaian kinerja produk membuat sketsa gambar cerita (Muatan SBdP KD 4.1)

No	Aspek	skor			
		4	3	2	1
1	Kesesuaian cerita yang ingin digambar dengan tema	Siswa mampu menuliskan cerita yang ingin digambar sesuai dengan tema pelestarian air bersih secara mandiri	Siswa mampu menuliskan cerita yang ingin digambar dan cukup sesuai dengan tema pelestarian air bersih secara mandiri.	Siswa mampu menuliskan cerita yang ingin digambar namun kurang sesuai dengan tema pelestarian air bersih dan beberapa kali bertanya pada teman atau guru.	Siswa belum mampu menuliskan cerita yang ingin digambar sesuai dengan tema pelestarian air bersih sehingga memerlukan bimbingan guru.
2	Kesesuaian sketsa gambar dengan isi cerita	Siswa mampu membuat dua sketsa yang sesuai dengan seluruh isi cerita yang telah ditulis sebelumnya.	Siswa mampu membuat dua sketsa yang sesuai dengan 75% isi cerita	Siswa hanya mampu membuat satu sketsa yang sesuai dengan 50% isi cerita.	Siswa belum mampu membuat sketsa yang sesuai dengan isi cerita sehingga memerlukan bimbingan guru.

$$\text{Pedoman Skor} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{4}$$