

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TEMATIK TERPADU**

Sekolah : SD Negeri 1 Klewor
 Kelas/Semester : VI /1 (satu)
 Tema : 2. Persatuan dalam Perbedaan
 Subtema : 1. Bekerja Sama Mencapai Tujuan
 Pembelajaran ke : 3
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1: Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI-2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.

KI-3: Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

KI-4: Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Muatan: Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator
3.4	Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.4.1 Menganalisis informasi penting menggunakan unsur apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif. 3.4.2 memahami penggunaan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada kalimat efektif.
4.4	Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.4.1 Mempresentasikan informasi penting dengan unsur apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif. 4.4.2 Menyajikan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan menggunakan kalimat efektif.

Muatan : IPA

NO	Kompetensi	Indikator
3.3	Mengalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.	3.3.1 Mengalisis cara tumbuhan menyesuaikan diri dengan lingkungannya
4.3	Menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran berbagai sumber.	4.3. 1 Membuat laporan tentang cara tumbuhan menyesuaikan diri dengan lingkungannya.

C. TUJUAN

1. Setelah membaca teks, siswa mampu menggali informasi penting tentang adaptasi makhluk hidup menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif.
2. Setelah melakukan pengamatan dan membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi cara tumbuhan menyesuaikan diri dengan lingkungannya.
3. Setelah melakukan analisis dan membaca teks, siswa mampu melaporkan cara tumbuhan menyesuaikan diri dengan lingkungannya secara lisan dan tulisan.

D. MATERI

1. BAHASA INDONESIA

- Untuk mengetahui informasi penting dalam bacaan dapat dilakukan dengan menggunakan kata tanya apa, siapa, di mana, mengapa, dan bagaimana

2. IPA

- Adaptasi adalah kemampuan atau kecenderungan makhluk hidup dalam menyesuaikan diri dengan lingkungan baru untuk dapat tetap hidup dengan baik.
- Adaptasi Tumbuhan Untuk Melindungi Dirinya
Seperti halnya manusia dan hewan, namun tumbuhan mempunyai cara lain untuk melindungi dirinya dari bahaya. Ternyata, tumbuhan juga memiliki alat untuk membela diri dari hewan pemangsanya
- Adaptasi Tumbuhan Terhadap Tempat Hidupnya
Untuk adaptasi tumbuhan terhadap tempat hidupnya, terbagi menjadi dua yaitu:
 - Tumbuhan Air
 - Tumbuhan Gurun
- Adaptasi Tumbuhan Terhadap Keadaan Lingkungannya
Dengan menggugurkan daun di musim panas atau kemarau termasuk salah satu cara tumbuhan dalam beradaptasi dengan keadaan lingkungannya. Pengguguran daun bertujuan untuk mengurangi penguapan air pada musim kemarau
- Adaptasi Tumbuhan Untuk Memperoleh Makanannya
Kantung semar yang berbentuk guci. Serangga yang hinggap di tepi kantong semar akan tergelincir dan terperangkap cairan yang ada di dalam kantong.

E. Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Discovery Learning*

F. Media dan Alat Pembelajaran

Media:

1. Lembar Kerja Siswa
2. Gambar-gambar hewan
3. Teks bacaan

Alat:

1. LCD
2. Layar
3. Lembar Kerja Peserta Didik
4. Kertas karton/manila
5. Alat tulis (spidol, bolpoin dll)
6. Lem
7. Gunting
8. Selotip

G. Sumber Belajar

1. Buku Guru Tematik Revisi 2018 Kurikulum 2013
2. Lingkungan Sekitar
3. Buku referensi yang relevan
4. Jaringan Internet

H. Kegiatan Pembelajaran

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendekatan Saintifik	Ketrampilan Abad 21	Nilai Karakter
A. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)				
<i>Orientasi</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam2. Peserta didik berdoa dengan dipimpin ketua kelas3. Peserta didik membaca ayat Al-qur'an (hafalan surat pendek) (religiositas)4. Peserta didik menyanyikan lagu "Hari Merdeka" (Nasionalisme)5. Guru mengecek kehadiran peserta didik6. Peserta didik melakukan kegiatan literasi membaca (buku non pelajaran) (literasi baca tulis)			Religius Religius Religius Nasionalis Disiplin Literasi

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendekatan Saintifik	Ketrampilan Abad 21	Nilai Karakter
<i>Appersepsi</i>	7. Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya (ciri-ciri hewan beserta habitatnya) 8. Peserta didik dengan bimbingan guru mengingat kembali materi prasyarat (adaptasi pada hewan) 9. Guru mengajukan pertanyaan pendahuluan: a. Apakah pengertian adaptasi ? b. Apakah hewan saja yang beradaptasi ?			
<i>Motivasi</i>	10. Peserta didik mendapat informasi dari guru mengenai tujuan, manfaat pembelajaran yang akan dilakukan, metode pembelajaran			
B. Kegiatan Inti (50 menit)				
<i>Tahap 1 Pemberian Rangsangan (Stimulasi)</i>	1. Peserta didik membentuk kelompok dengan membilang angka 1 sampai 5 secara bergantian dengan tertib. 2. Peserta didik berkumpul dengan peserta didik lain yang membilang dengan angka yang sama tanpa membandingkan perbedaan SARA. 3. Peserta didik berkumpul dalam kelompok dan menyimak instruksi dengan teliti. 4. Peserta didik diajak menyanyikan lagu “ Naik Delman” 5. Peserta didik membaca teks pada buku siswa dengan cermat	Mengamati		Persatuan Cermat
<i>Tahap 2 Pernyataan / Identifikasi Masalah (Problem Statement)</i>	6. Setelah membaca buku teks, peserta didik membuat pertanyaan dengan (5W+1H) menggunakan kata tanya dimana, apa, siapa, mengapa, dan bagaimana. a. Di mana tempat hidup kangkung? b. Siapa yang mempunyai ciri-ciri bulu tajam pada batang? c. Apa ciri-ciri tumbuhan Higrofit? d. Bagaimana cara tumbuhan mempertahankan hiduonya? e. Mengapa batang tumbuhan Xerofit berbentuk tebal?	Menanya	<i>Creative thinking</i>	

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendekatan Saintifik	Ketrampilan Abad 21	Nilai Karakter
<p><i>Tahap 3 Pengumpulan Data (Data Collection)</i></p>	<p>7. Guru membimbing peserta didik saat berdiskusi tentang ciri-ciri tumbuhan berdasarkan tempat hidupnya.</p> <p>8. Siswa bertanya tentang tumbuhan berdasarkan tempat hidupnya.</p> <p>9. Peserta didik diminta menyebutkan contoh tumbuhan berdasarkan tempat hidupnya.</p> <p>10. Guru membimbing melalui tanya jawab peserta didik menyebutkan cara adaptasi pada tumbuhan</p>	Menalar	<i>Critical thinking</i>	
<p><i>Tahap 4 Pengolahan Data (Data Processing)</i></p>	<p>11. Peserta didik menyelesaikan permasalahan pada LK</p> <p>12. Peserta didik berdiskusi menganalisis gambar tumbuhan tentang cara beradaptasi</p>	Mengasosiasi	<i>Collaborative</i>	Tanggung jawab
<p><i>Tahap 5 Pembuktian (Verification)</i></p>	<p>13. Peserta didik menyajikan hasil diskusi</p>	Mengkomunikasikan	<i>Comunitive</i>	
<p><i>Tahap 6 Menarik Kesimpulan //Generalisasi (Generalization)</i></p>	<p>14. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi</p> <p>15. Kelompok lain menanggapi hasil presentasi</p> <p>16. Peserta didik secara mandiri menyelesaikan permasalahan pada soal evaluasi secara mandiri dan tanggung jawab</p>	Mengkomunikasikan	<i>Comunitive</i>	Berani Tanggung jawab
<p>Kegiatan Penutup (10 Menit)</p>				
	<p>1. Peserta didik membuat rangkuman secara kreatif sebagai tugas tindak lanjut</p> <p>2. Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses kegiatan pembelajaran hari ini dengan arahan guru.</p> <p>3. Penguatan pemahaman materi pembelajaran dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan</p> <p>4. Peserta didik mendapat umpan balik dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan dan terhadap proses serta hasil pembelajaran.</p> <p>5. Peserta didik mendapat informasi rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</p> <p>6. Peserta didik mendapat penguatan pendidikan karakter dari guru.</p>	Mengumpulkan	<i>Creative thinking</i>	

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendekatan Saintifik	Ketrampilan Abad 21	Nilai Karakter
	7. Peserta didik dipersilakan berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan Yang Maha Esa.			Religius

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian (terlampir)

a. Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan teknik observasi yang dicatat di dalam jurnal harian untuk sikap: mandiri, tanggung jawab, teliti, percaya diri dan kerjasama.

b. Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi:

- 1) Tes lisan
- 2) Tes tertulis: pilihan ganda dan uraian

c. Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran KD ini menggunakan penilaian unjuk kerja.

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remidial Teaching*) terhadap IPK yang belum tuntas, kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan:

- 1) Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara.
- 2) Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai KKM.

b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KBM (Ketuntasan Belajar Minimal). Guru memberikan materi pengayaan berupa penajaman pemahaman dan keterampilan memecahkan persoalan yang lebih kompleks, yaitu:

1. Buatlah rancangan permasalahan tentang adaptasi tumbuhan di lingkungan sekitarmu!

Mengetahui
Kepala Sekolah

Boyolali, 12 Juli 2021
Guru Kelas VI

TRI YUNI HASTUTI, S.Pd.
NIP. 19720629 200701 2 005

M. MAKSUM, S.Pd.
NIP. 19750822 200801 1 007

Rubrik Penilaian diskusi

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

BAHAN BACAAN (BUKU SISWA)

Pagi ini Udin dan teman-temannya sedang bekerja sama untuk mengumpulkan informasi tentang tanaman dan habitatnya. Mereka berdiskusi dan mencatat semua hasil pengamatan. Meskipun mereka berasal dari latar belakang yang berbeda, namun perbedaan tidak menghalangi mereka untuk belajar bersama.

Untuk melengkapi informasi, mereka pergi ke perpustakaan umum dan menemukan informasi tentang tumbuhan dan habitatnya.

Berikut adalah informasi yang berhasil mereka peroleh.



Pohon bambu mempunyai ciri khusus, yaitu mempunyai bulu-bulu halus yang tajam. Bulu yang tajam terdapat pada batang. Bulu tersebut melekat kuat dan dapat menyebabkan gatal.

Tumbuhan beradaptasi untuk mempertahankan hidupnya. Adaptasi adalah ciri-ciri khusus yang dimiliki tanaman atau tumbuhan untuk hidup pada tempat atau daerah tertentu.

Berdasarkan habitatnya, tumbuhan dibagi menjadi tiga jenis.



Kangkung

Hidrofit

Tumbuhan yang sebagian tubuhnya ada di permukaan air. Akarnya berada di air. Memiliki rongga udara dalam batang atau tangkai daun. Daunnya muncul ke permukaan air.

LEMBAR KERJA SISWA

1. Amatilah gambar-gambar berikut !
2. Diskusikan dan analisislah adaptasi tumbuhan tersebut !

NO	NAMA TUMBUHAN	ADAPTASI
1		
2	<p data-bbox="411 658 603 689">Bunga Teratai</p> 	
3		
4		
5		

SOAL EVALUASI

1. Buatlah kalimat tanya berkaitan dengan adaptasi tumbuhan menggunakan kata tanya :

a. Bagaimana

b. Mengapa

c. Siapa

d. Apa

e. Di mana

2. Bagaimanakah cara pohon jati beradaptasi ?

