


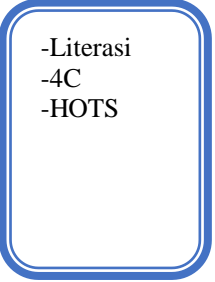
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
(Simulasi Mengajar Calon Guru Penggerak Angkatan 3)

Satuann Pendidikan	:	SMA Negeri 1 Biau	Topik	:	Hukum-Hukum Dasar Kimia
Mata Pelajaran	:	Kimia	Sub Topik	:	Konsep Mol
Kelas / Semester	:	X / 2	Alokasi Waktu	:	10 Menit

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui model pembelajaran *discovery learning* dengan menggali informasi dari berbagai sumber belajar, mengolah informasi, menverifikasi informasi, dan menyimpulkan, diharapkan siswa terlibat aktif selama proses belajar mengajar berlangsung, memiliki sikap **ingin tahu, teliti** dalam melakukan pengamatan dan **bertanggungjawab** dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik, serta dapat **menjelaskan Cara Penentuan Letak Unsur dalam SPU**

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

No	Tahap /Sintak Model	Kegiatan	Nilai-Nilai Karakter	Waktu (menit)
1	Kegiatan Pendahuluan 	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru memberi salam dan berdoa</li> <li>b. Guru mengecek kesiapan peserta didik di kelas</li> <li>c. Peserta didik menerima motivasi dari guru berupa pertanyaan 1 lusin = 12 buah dan 1 mol sama dengan berapa?</li> <li>d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini</li> </ul>	Relegius, cinta tanah air dan gotong royong	2
2	Kegiatan Inti 	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Stimulasi (memberi stimulus)</b> Guru memberikan materi berupa jembatan mol melalui charta.</li> <li>b. <b>Mengidentifikasi masalah</b> Peserta didik diberi kesempatan bertanya tentang bagaimana menentukan mol suatu zat?</li> <li>c. <b>Mengumpulkan data</b> Peserta didik dalam kelompoknya mengumpulkan data cara menentukan jumlah mol 5,6 gram Besi dan 9,8 gram Asam Sulfat dengan menggunakan jembatan mol.</li> <li>d. <b>Mengolah data</b> Peserta didik mendiskusikan dan menuliskan cara menentukan jumlah mol Natrum dan Asam Sulfat Guru memantau jalannya diskusi dan membimbing peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya.</li> <li>e. <b>Mempresentasikan</b> Salah satu kelompok mempresentasikan hasil pengolahan data di depan</li> </ul>	Kemandirian (berfikir kritis dan kreatif), kerja sama, gotong royong dan integritas	5

		kelompok lain serta menyelesaikan soal-soal secara mandiri.		
3	Kegiatan Penutup	<p>a. Peserta didik dengan bimbingan guru membuat kesimpulan dari materi pembelajaran yang didapatkan</p> <p>b. Guru memberikan apresiasi dan umpan balik berupa penugasan dan evaluasi soal</p> <p>c. Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya</p> <p>d. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan memberi salam</p>	Kemandirian (berfikir kritis dan kreatif) serta religius.	3

### C. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap : Jurnal Penilaian Sikap
2. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis dan Penugasan
3. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja dan Presentase

Mengetahui.

Kepala SMA Negeri 1 Biau



**Dodi Supardi, S.Pd.,M.PKim**  
Nip. 19680921 199101 1001

Buol, Mei 2021  
Guru Mata Pelajaran

**Rahmawati, S.Pd**  
Nip. 19700828 199702 2007

## Lampiran

### Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

#### 1. Teknik Penilaian

##### a. Sikap

##### - Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Mohammad Irfan	85	90	90	90	355	88,75	SB
2		...	...	...	...	...	...	...

##### Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

##### Catatan :

##### 1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Cukup

25 = Kurang

##### 2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$

##### 3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$

##### 4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

##### 5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

##### - Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria =  $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :  
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)  
50,01 – 75,00 = Baik (B)  
25,01 – 50,00 = Cukup (C)  
00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

b. Pengetahuan

- **Tertulis Uraian dan Penugasan**

Menghitung Mol Jika Diketahui Massa Zat

Hitunglah banyaknya mol dari:

- a. 2,3 gram natrium (Ar Na = 23)
- b. 45 gram C<sub>6</sub>H<sub>12</sub>O<sub>6</sub> (Ar C = 12, H = 1, dan O = 16)

Penyelesaian:

- a.  $n = \frac{g}{Ar}$   
 $= \frac{2,3 \text{ gram}}{23 \text{ gram/mol}}$   
 $= \mathbf{0,1 \text{ mol}}$
- b. Mr C<sub>6</sub>H<sub>12</sub>O<sub>6</sub> = (6 x Ar C) + (12 x Ar H) + (6 x Ar O)  
 $= (6 \times 12) + (12 \times 1) + (6 \times 16) = 72 + 12 + 96 = 180 \text{ g/mol}$   
 $n = \frac{g}{Mr}$   
 $= \frac{45 \text{ gram}}{180 \text{ gram/mol}}$   
 $= \mathbf{0,25 \text{ mol}}$

c. Keterampilan

- **Penilaian Unjuk Kerja**

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

- 100 = Sangat Baik  
75 = Baik  
50 = Kurang Baik  
25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah

skor maksimal dikali skor ideal(100)

#### Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

#### Kriteria Penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

- Penilaian Proyek (*Lihat Lampiran*)
- Penilaian Produk (*Lihat Lampiran*)
- Penilaian Portofolio

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

#### Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
3					
4					

## 2. Instrumen Penilaian (terlampir)

- Pertemuan Pertama
- Pertemuan Kedua
- Pertemuan Ketiga

## 3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan misalnya sebagai berikut :

- 1) Jelaskan tentang Sistem Pembagian Kekuasaan Negara!
- 2) Jelaskan tentang Kedudukan dan Fungsi Kementerian Negara Republik Indonesia dan Lembaga Pemerintah Non Kementerian!
- 3) Jelaskan tentang Nilai-nilai Pancasila dalam Penyelenggaraan pemerintahan!

## CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah : .....  
 Kelas/Semester : .....  
 Mata Pelajaran : .....  
 Ulangan Harian Ke : .....  
 Tanggal Ulangan Harian : .....  
 Bentuk Ulangan Harian : .....  
 Materi Ulangan Harian : .....  
 (KD / Indikator) : .....  
 KKM : .....

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
3						
4						
5						
6						
dst						

### b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut :

- 1) Membaca buku-buku tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara yang relevan.
- 2) Mencari informasi secara online tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara
- 3) Membaca surat kabar, majalah, serta berita online tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara
- 4) Mengamati langsung tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara yang ada di lingkungan sekitar