

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Satuan Pendidikan : SMK Ma'arif NU 2 Ajibarang
 Mata Pelajaran : PJOK
 Kelas / Semester : X / 1 (Gasal)
 Materi Pokok : Permainan Bola Besar
 Sub Materi : Sepak Bola
 Alokasi Waktu : 10 menit

A. Kompetensi Inti

KI 1 dan KI 2	
<p>Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.</p>	
KI 3	KI 4
<p>Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</p>	<p>Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan.</p>

B. Kompetensi Dasar dan IPK

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
<p>3.1 Menganalisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik</p>	<p>3.1.1 Menganalisis teknik dasar permainan sepakbola untuk menciptakan strategi menyerang dan bertahan</p> <p>3.1.2 Menganalisis kombinasi teknik dasar permainan sepak bola dalam proses penyerangan dan bertahan</p>

<p>4.1 Mempraktikkan hasil analisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik</p>	<p>4.1.1 Mempresentasikan permasalahan teknik dasar permainan sepak bola dalam proses menyerang dan bertahan</p> <p>4.1.2 Memperagakan teknik dasar permainan sepakbola dalam proses menyerang dan bertahan</p>
--	---

C. Tujuan Pembelajaran

- 3.1.1.1 Melalui kegiatan pengamatan power point, peserta didik dapat menganalisis teknik dasar permainan sepakbola untuk menciptakan strategi menyerang dan bertahan dengan tepat.
- 3.1.2.1 Melalui kegiatan pengamatan power point, peserta didik dapat menganalisis kombinasi teknik dasar permainan sepak bola dalam proses penyerangan dan bertahan dengan baik.
- 4.1.1.1 Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat mempresentasikan permasalahan teknik dasar permainan sepak bola dalam proses menyerang dan bertahan dengan bertanggung jawab.
- 4.1.2.1 Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat memperagakan teknik dasar permainan sepakbola dalam proses menyerang dan bertahan dengan benar.

D. Penguatan Pendidikan Karakter

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Gotong royong
5. Integritas

E. Materi Pembelajaran

Pembelajaran reguler	Pembelajaran remedial	Pembelajaran pengayaan
<p>Keterkaitan teknik dasar passing dalam menyusun strategi penyerangan dan bertahan pada permainan sepak bola.</p>	<p>Keterkaitan teknik dasar passing dalam menyusun strategi penyerangan dan bertahan pada permainan sepak bola.</p>	<p>Keterkaitan teknik dasar passing dalam penerapan strategi penyerangan dan bertahan pada permainan sepak bola.</p>

F. Pendekatan/ Model/Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
Model Pembelajaran : *Problem Based Learning* (PBL)
Metode Pembelajaran : Diskusi, penugasan, tanya jawab dan presentasi.

G. Media

1. Media

- a. Materi keterkaitan teknik dasar passing dalam proses menyerang dan bertahan disajikan dalam power point. <https://bit.ly/mediaPJOKulilazmi>
- b. Video di internet (youtube) :

<https://youtu.be/vzJ7sxdAzUA>

<https://youtu.be/i0oqveCrMkM>

- c. Berita dari internet :

https://www.bola.net/tim_nasional/piala-aff-2020-5-kelemahan-timnas-indonesia-yang-harus-diperbaiki-usai-hajar-kamboja-750e7d.html

<https://sumsel.tribunnews.com/2020/02/21/kesalahan-pemain-indonesia-sejak-dini-mulai-dari-passing-dasar-masih-semrawut-fisik-pola-makanan>

<https://sport.detik.com/sepakbola/liga-indonesia/d-5814536/indonesia-vs-afghanistan-timnas-masih-banyak-salah-passing>

2. Alat

- a. Leptop
- b. LCD

H. Sumber Belajar :

1. Bahan ajar sepakbola. <https://bit.ly/bahanajarPJOKulilazmi>
2. Buku Guru Mata Pelajaran PJOK SMK Kelas X Kurikulum 2013 Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Internet :
 - a. <https://www.scribd.com/document/526985049/Teknik-penyerangan-dan-pertahanan-permainan-bola-besar>
 - b. <https://static.buku.kemdikbud.go.id/content/pdf/bukuteks/k13/bukasiswa/Kelas%20XII%20PJOK%20BS%20press.pdf>

H. Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran

Deskripsi Kegiatan	Karakter	Kecakapan Abad 21	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menjawab salam pembuka dari guru. 2. Peserta didik dan guru saling menanyakan kabar dan menyapa. 3. Peserta didik bersama dengan guru berdoa untuk memulai pembelajaran. 4. Peserta didik dicek kehadirannya oleh guru dalam mengikuti pembelajaran. 5. Peserta didik menyatakan siap untuk mengikuti kegiatan pembelajaran dengan nyaman. <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Peserta didik bersama guru mereview pembelajaran tentang teknik dasar sepakbola dalam menyusun strategi penyerangan dan bertahan pada permainan sepak bola melalui media power point. 7. Peserta didik bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi. 	<p>Religius</p> <p>Religius</p> <p>Religius</p> <p>Disiplin</p> <p>Tanggung jawab</p>	<p>Komunikasi</p> <p>Komunikasi</p> <p>Komunikasi Kolaborasi</p>	<p>2 menit</p>
<p>Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang KD dan tujuan materi serta penilaian pada pertemuan ini dengan sabar dan tekun. 9. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang keterkaitan materi yang akan dipelajari dengan kehidupan nyata yang ditampilkan dalam media powerpoint. 10. Peserta didik dengan semangat, disiplin dan bertanggungjawab dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. 	<p>Disiplin</p> <p>Tanggung jawab</p>		

<p>Kegiatan Inti</p> <p>Orientasi Peserta Didik pada Masalah</p> <p>1. Peserta didik bersama dengan guru melihat dan mengamati ilustrasi yang berisi masalah yang harus dijawab pada power point yaitu :</p> <p>https://bit.ly/mediaPJOKulilazmi dan berita dari internet:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. https://www.bola.net/tim_nasional/piala-aff-2020-5-kelemahan-timnas-indonesia-yang-harus-diperbaiki-usai-hajar-kamboja-750e7d.html 2. https://sumsel.tribunnews.com/2020/02/21/kesalahan-pemain-indonesia-sejak-dini-mulai-dari-passing-dasar-masih-semrawut-fisik-pola-makanan 3. https://sport.detik.com/sepakbola/liga-indonesia/d-5814536/indonesia-vs-afghanistan-timnas-masih-banyak-salah-passing <div data-bbox="159 1064 494 1142"> <p>Piala AFF 2020: 5 Kelemahan Timnas Indonesia yang Harus Diperbaiki Usai Hajar Kamboja</p> <p>Richard Andreas 10 Desember 2021 00:15</p> </div>  <div data-bbox="159 1422 494 1478"> <p>Indonesia Vs Afghanistan: Timnas Masih Banyak Salah Passing</p> <p>Bayu Iskandar - Sepakbola</p> <p>Dulu: 17 Nov 2021 02:20 WIB</p> </div>  <div data-bbox="518 1041 861 1422">  <p>Bola Timnas Indonesia. Prizma Anton (kiri) beradu dengan penyerang Timnas Kamboja, Sing Chantrea (kanan) Kamis (9/12/2021) di Doha, Qatar.</p> <p>Sejak awal pertandingan sebagai pelatih tim senior, Shin Tae-yong langsung menegakkan pentingnya perbaikan kualitas passing Timnas Indonesia. Masalah ini tampak jelas dalam pertandingan tadi.</p> <p>Pasukan Garuda ingin mencoba membangun serangan lewat umpan-umpan pendek. Siema ini sempat berjalan agak, tapi hanya dalam momen singkat.</p> <p>Pada sebagian besar pertandingan, Timnas Indonesia kesulitan membangun ritme kecepatan passing yang akurat ke arah gawang lawan. Ini jadi PR besar yang harus segera diperbaiki Shin Tae-yong.</p> </div> <div data-bbox="518 1422 861 1736">  <p>Kesalahan Pemain Indonesia Sejak Dini, Mulai Dari Passing Dasar Masih Semrawut, Fisik, Pola Makanan</p> <p>Artikel: Rian Nugraha</p> </div>	<p>Rasa ingin tahu</p>	<p>Mengamati (Saintifik)</p>	<p>6 menit</p>
--	------------------------	------------------------------	----------------

<p>“Pada slide pertama ada berita tentang belum baiknya teknik dasar passing para pemain tim nasional Indonesia yang menyebabkan strategi menyerang dan bertahan permainan tim nasional kurang berjalan maksimal. Menurut kalian mengapa passing pemain tim nasional sering salah? Apa itu passing? Kemudian pada slide berikutnya ada berita kesalahan pemain Indonesia sejak dini, mulai dari passing dasar masih semrawut, fisik, pola makanan. Bagaimana agar kesalahan passing dasar yang semrawut sejak dini dapat tersolusikan?</p> <p>2. Peserta didik diarahkan untuk memperhatikan video yang ditampilkan dalam power point https://bit.ly/mediaPJOKulilazmi atau video berikut. https://youtu.be/vzJ7sxdAzUA</p> <p>3. Peserta didik menyimak dan termotivasi untuk terlibat secara aktif dalam aktivitas pemecahan masalah yang disajikan.</p> <p>Mengorganisasikan Peserta Didik</p> <p>4. Peserta didik dibagi menjadi 6 kelompok secara random dan duduk sesuai dengan kelompoknyamasing-masing.</p> <p>5. Peserta didik diarahkan untuk memecahkan masalah dengan pengantar video yang ditampilkan di power point ataupun channel youtube gurune ngapak. https://youtu.be/i0oqveCrMkM</p> <p>6. Peserta didik dalam kelompoknya mempersiapkan diri untuk memulai mencari informasi tentang materi lewat media internet atau menggunakan bahan ajar. https://bit.ly/bahanajarPJOKulilazmi</p> <p>Membimbing Penyelidikan Individu dan Kelompok</p> <p>7. Peserta didik mengidentifikasi permasalahan terkait dengan teknik dasar passing dalam proses menyerang dan bertahan bersama kelompoknya.</p> <p>8. Peserta didik bersama teman sekelompok melakukan studi literasi dengan mencari dan mengumpulkan</p>	<p>Literasi</p> <p>Literasi</p>	<p>Menanya (Saintifik)</p> <p>Kritis</p> <p>Mengumpulkan informasi</p>	
--	---------------------------------	--	--

<p>informasi melalui dari teks, buku materi atau eksplor internet untuk memecahkan masalah.</p> <p>9. Peserta didik secara berkelompok berdiskusi dan membuat materi presentasi.</p> <p>10. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya kepada guru apabila mengalami kesulitan.</p> <p>Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</p> <p>11. Peserta didik menyelesaikan hasil diskusi dan membuat media untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.</p> <p>12. Perwakilan kelompok mempresentasikan jawaban hasil diskusi kelompoknya dan peserta didik dari kelompok yang lain boleh bertanya atau memberikan tanggapan.</p> <p>Menganalisa dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</p> <p>13. Peserta didik bersama guru membahas materi yang sudah dipelajari.</p> <p>14. Peserta didik menyimak penguatan oleh guru dengan memberikan jawaban yang seharusnya.</p>	<p>Toleran</p>	<p>(Saintifik)</p> <p>Kolaborasi</p> <p>Mengasosiasikan</p> <p>(Saintifik)</p> <p>Kreatif</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>(Saintifik)</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p> <p>Kegiatan guru bersama peserta didik yaitu :</p> <p>15. Peserta didik atau kelompok yang menunjukkan peningkatan sikap disiplin, kerjasama dan menyajikan hasil diskusi dengan baik diberikan apresiasi oleh guru.</p> <p>16. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.</p> <p>17. Peserta didik mengerjakan evaluasi berupa tes tertulis dan project video teknik passing yang benar sebagai penilaian pembelajaran dengan jujur.</p> <p>18. Peserta didik menyimak penyampaian dari guru tentang rencana kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya tentang penerapan strategi menyerang dan bertahan.</p> <p>19. Peserta didik diingatkan oleh guru untuk selalu menjaga kesehatan dan rajin belajar.</p> <p>20. Peserta didik bersama guru berdoa bersama di akhir</p>	<p>Menghargai prestasi</p> <p>Jujur</p> <p>Religius</p> <p>Religius</p>	<p>Komunikasi</p>	<p>2 menit</p>

pembelajaran.			
21. Peserta didik menjawab salam guru untuk mengakhiri pembelajaran.			

I. Penilaian Pembelajaran

1. Teknik Penilaian

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan
a. Sikap spiritual dan sikap sosial				
1	Observasi	Lembar observasi	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung
b. Pengetahuan				
1	Penugasan	Lembar Kerja	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung
2	Tes tertulis	Soal	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung
c. Keterampilan				
1	Penugasan	Lembar Observasi	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung
2	Penugasan	Video	Terlampir	Setelah pembelajaran

2. Remedial

- Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas.
- Pembelajaran remedial dilaksanakan secara klasikal dan diakhiri dengan tes soal yang sama dengan soal yang telah diberikan.
- Tes remedial bagi peserta didik dilaksanakan maksimal 3 kali.

3. Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan nilai diberikan pembelajaran pengayaan berupa pendalaman materi.



Kepala Sekolah

Widikin, S.T., M.Pd.

Ajibarang, 1 Januari 2022

Guru Mata Pelajaran

Ulil Azmi, S.Pd., M.Pd.