



RPP

TEMA I SUBTEMA I PEMBELAJARAN 4

INDAHNYA KEBERSAMAAN KELAS 4



**NENENG KHOLISHOH GUSTIAH, S.PD
NIKKI 1009917**

SDN PADEMANGAN BARAT 01

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS IV

TEMA 1
INDAHNYA KEBERSAMAAN
SUBTEMA 1
KEBERAGAMAN BUDAYA BANGSAKU
PEMBELAJARAN 4



Oleh :

NENENG KHOLISHOH GUSTIAH , S.Pd.
NIKKI 1009917

SDN PADEMANGAN BARAT 01

TAHUN 2022

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Pademangan Barat 01
Kelas / Semester : IV /Ganjil
Tema 1 : Indahya Kebersamaan
Sub Tema 1 : Keberagaman Budaya Bangsa
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, dan PPKn
Pembelajaran ke : 4
Alokasi waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui pengamatan membaca teks peserta didik mampu **menganalisis** gagasan pokok dan gagasan pendukung dari setiap paragraf teks dengan tepat. (**Bahasa Indonesia**)
2. Setelah membaca teks, peserta didik mampu **menyusun** gagasan pokok dan gagasan pendukung dari teks menjadi kerangka tulisan dengan benar. (**Bahasa Indonesia**)
3. Setelah melakukan pengamatan, peserta didik mampu **memperjelas** pentingnya sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman dengan tepat. (**IPA**)
4. Setelah berdiskusi, peserta didik mampu **menemukan** contoh-contoh sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman di lingkungan dengan benar. (**IPA**)

B. LANGKAH - LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	Orientasi	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik dan pendidik masuk ruang kelas.2. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik. (Comunication – 4C)3. Salah satu peserta didik memimpin doa sebelum pelajaran dimulai. (kedisiplinan dan religiusitas-PPK)4. Peserta didik diminta untuk menjaga kesehatan agar terhindar dari Covid-19 dan tetap semangat belajar. (TPACK)5. Menyanyikan lagu “Dari Sabang sampai Marauke” bersama-sama. (Nasionalisme-PPK)6. Peserta didik menerima apersepsi mengaitkan pelajaran sebelumnya dengan pelajaran yang akan dipelajari sesuai pemahaman peserta didik.	2 menit
	Apersepsi	<ol style="list-style-type: none">1. Siapa yang masih ingat, apa saja yang sudah kita pelajari pada pembelajaran sebelumnya ? (Saintific-Menanya)	

	<p>Motivasi</p>	<p>2. Apa pengertian dari gagasan pokok dan gagasan pendukung ? (Saintific-Menanya)</p> <p>7. Peserta didik menjawab pertanyaan pendidik, dan Peserta didik mengemukakan pendapatnya. (Critical thinking & Communication-4C)</p> <p>8. Peserta didik menyimak penjelasan pendidik tentang tujuan kompetensi pembelajaran yang akan dicapai. (Communication-4C)</p> <p>9. Pendidik memberikan motivasi dengan tepukan. Tepuk Semangat Prok, prok, prok.. SE Prok, prok, prok.. MA Prok, prok, prok.. NGAT Se ma ngat</p>	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Fase 1 : Orientasi peserta didik pada masalah</p>	<p>10. Peserta didik diminta untuk mengamati gambar Tari Kipas Pakarena dan sebuah teks (Saintifik-Mengamati, TPACK)</p> <p>11. Peserta didik mengidentifikasi cara menganalisis Gagasan Pokok dan Gagasan Pendukung (Saintifik-Mengamati, TPACK)</p> <p>12. Peserta didik dan pendidik menyimak pembelajaran mengenai Gagasan Pokok dan Gagasan Pendukung. (Saintifik-Mengamati, TPACK)</p> <p>13. Peserta didik bersama pendidik berdiskusi kelas mengenai Gagasan Pokok dan Gagasan Pendukung. (Comunication, Collaboration, Critical Thinking – 4C)</p> <p>14. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya jika ada hal yang kurang dipahami. (Saintifik-menanya)</p> <p>15. Peserta didik mengidentifikasi cara menemukan contoh sikap Persatuan dan Kesatuan dalam keberagaman di lingkungan melalui gambar. (Saintifik-Mengamati, TPACK)</p> <p>16. Peserta didik dan pendidik menyimak pembelajaran mengenai Persatuan dan Kesatuan. (Saintifik-Mengamati, TPACK)</p> <p>17. Peserta didik berdiskusi kelas mengenai materi Persatuan dan Kesatuan.</p>	<p>6 menit</p>

		<p>(Communication, Collaboration, Critical Thinking – 4C)</p> <p>18. Bermain Kuis Interaktif (Communication, Collaboration, Critical Thinking – 4C)</p> <p>19. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya jika ada hal yang kurang dipahami. (Saintifik-menanya)</p>	
	<p>Fase 2 : Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar.</p>	<p>20. Peserta didik dibagikan LKPD 1 dan LKPD 2 untuk dikerjakan di kelas atau dapat melalui link E-LKPD 1 : https://www.liveworksheets.com/bv2105790is dan E-LKPD 2 : https://www.liveworksheets.com/hh2107629nk (Communication, ICT)</p> <p>21. Setelah terorganisir, Pendidik menginformasikan tentang pengerjaan LKPD. (Communication)</p> <p>22. Peserta didik diarahkan untuk mengerjakan LKPD 1 dan 2. (Communication, ICT)</p> <p>23. Peserta didik diminta pendidik untuk mengerjakan LKPD 1 menyusun gagasan pokok dan gagasan pendukung dari teks menjadi kerangka tulisan. (Communication, Collaboration, Critical Thinking – 4C)</p> <p>24. Peserta didik diminta pendidik untuk mengerjakan LKPD 2 menemukan contoh-contoh sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman di lingkungan. (Communication, Collaboration, Critical Thinking – 4C)</p>	
	<p>Fase 3 : Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok.</p>	<p>25. Peserta didik dibimbing untuk memahami dan mengerjakan latihan di LKPD tersebut. (Communication, Collaboration, Creativity, and Critical Thinking – 4C)</p> <p>26. Pendidik memantau serta membantu peserta didik yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan LKPD. (Communication, Collaboration, Creativity, and Critical Thinking – 4C)</p>	
	<p>Fase 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya.</p>	<p>27. Peserta didik diminta pendidik untuk mempresentasikan kepada pendidik dan teman sekelas hasil LKPD yang telah dikerjakan. (Saintifik-mengomunikasikan, Communication-4C, HOTS)</p> <p>28. Pendidik meminta peserta didik untuk memberi tanggapan pada hasil LKPD</p>	

		tersebut. (Saintifik-mengomunikasikan, Communication-4C, HOTS)	
	Fase 5 : Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.	<p>29. Peserta didik dibimbing pendidik untuk menyimpulkan materi yang telah dipresentasikan. (HOTS, Communication-4C)</p> <p>30. Pendidik memberikan tanggapan dan menganalisis hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk konfirmasi, memberikan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya. (Saintifik-mengomunikasikan, Communication-4C)</p> <p>31. Peserta didik menuliskan pengetahuan baru yang mereka dapatkan dalam buku catatan. (HOTS)</p> <p>32. Pendidik bersama peserta didik yang lain untuk memberi apresiasi atau penghargaan serta masukan. (Communication)</p>	
Kegiatan Penutup		<p>33. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menanyakan materi yang belum dipahami. (Saintifik-Menanya, Communication)</p> <p>34. Peserta didik dibimbing pendidik untuk menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari. (Critical thinking & Communication-4C, HOTS)</p> <p>35. Peserta didik diberikan informasi oleh Pendidik tentang evaluasi yang akan dikerjakan setelah pembelajaran melalui lembar evaluasi (Communication, and Critical Thinking – 4C)</p> <p>36. Pendidik menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya. (Communication)</p> <p>37. Peserta didik diberikan pesan untuk tetap menjaga Kesehatan agar terhindar dari Covid-19 dan tetap semangat belajar. (Communication)</p> <p>38. Peserta didik bersama pendidik berdoa bersama untuk mengakhiri kegiatan. (PPK-Religiusitas)</p> <p>39. Peserta didik dan pendidik meninggalkan ruangan kelas.</p>	2 menit

C. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi

ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Sikap

Penilaian Sikap yang dinilai yaitu spiritual dan sosial.

Teknik : Observasi

Bentuk instrumen : Lembar Observasi

Waktu pelaksanaan : awal dan akhir pembelajaran

2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan yaitu Bahasa Indonesia (KD 3.1) dan PPKn KD (3.4)

Teknik : tes tertulis

Bentuk instrumen : soal tes pilihan ganda

Waktu pelaksanaan : setelah pembelajaran

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan yaitu Bahasa Indonesia (KD 4.1) dan PPKn KD (4.4)

Teknik : Unjuk kerja

Bentuk instrumen : Lembar Kerja Peserta Didik

Waktu pelaksanaan : saat pembelajaran berlangsung

Mengetahui
Kepala Sekolah SDN Pademangan Barat 01



Junengsih, S.Pd.
NIP. 197208151996062002

Jakarta, 04 Januari 2022
Guru Kelas 4



Neneng Kholishoh Gustiah, S.Pd.
NIKKI. 1009917