

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMA IT Al Irsyad Al Islamiyyah Purwokerto
Kelas/ Semester	: XI / 1
Tema	: Teks Eksplanasi
Sub Tema	: Struktur dan Kaidah Kebahasaan Teks Eksplanasi
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi Waktu	: 2 jam pelajaran (2 x 45 menit)


A. TUJUAN PEMBELAJARAN



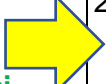
Melalui model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)*:


1. Disajikan sebuah teks eksplanasi, peserta didik mampu mengidentifikasi struktur teks eksplanasi dengan tepat.
2. Disajikan sebuah teks eksplanasi, peserta didik mampu mengidentifikasi kaidah kebahasaan teks eksplanasi dengan tepat.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

TAHAP PEMBELAJARAN	AKTIVITAS	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		
Pendahuluan (persiapan/ orientasi)	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik.2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.3. Guru menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.	5 menit
Apersepsi	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengaitkan materi atau tema kegiatan pembelajaran terkait teks eksplanasi dengan pengalaman peserta didik.2. Guru mengaitkan pembelajaran materi teks eksplanasi dengan materi atau tema kegiatan sebelumnya terkait mengonstruksi informasi dari teks eksplanasi.3. Guru mengingatkan kembali materi prasyarat terkait teks eksplanasi dengan mengajukan beberapa pertanyaan kepada peserta didik.4. Guru mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pembelajaran yang akan dilakukan dengan konteks di kehidupan nyata.	5 menit
Motivasi	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi teks eksplanasi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang sedang berlangsung.3. Guru mengajukan pertanyaan terkait persiapan pembelajaran.	5 menit

B. Kegiatan Inti		
<p>Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i></p> <p>1) Orientasi masalah; </p>	<p>Kegiatan Literasi</p> <p>A. Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menayangkan video tentang materi fenomena alam terkait gunung meletus di <i>power point</i>. 2. Peserta didik mengamati video fenomena alam terkait gunung meletus. <p>B. Menanya</p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan video yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar. Misal dengan pertanyaan “<i>Apa yang kalian pikirkan tentang video tersebut?</i>”</p> <p>C. Mengumpulkan Informasi</p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi terkait video terjadinya gunung meletus dari berbagai sumber. Selain itu, peserta didik juga dapat menggunakan pengalamannya dalam kegiatan ini.</p> <p>D. Mengolah Informasi</p> <p>Beberapa peserta didik mengolah informasi dengan cara menggabungkan informasi yang dimilikinya, baik dari berbagai sumber belajar, misal internet, lingkungan, dan pengalaman yang dimilikinya.</p> <p>E. Mengomunikasikan</p> <p>Beberapa peserta didik menjawab pertanyaan dari guru atau peserta didik pada poin B menggunakan tata bahasa yang baik.</p> <p>Kegiatan Inti</p> <p>A. Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyajikan fenomena alam dalam bentuk teks eksplanasi berupa fenomena alam dengan judul <i>Gunung Meletus</i>. 2. Peserta didik melakukan identifikasi terkait struktur teks fenomena gunung meletus yang ditampilkan oleh guru dengan memperhatikan istilah, pokok isi, referensi, pengetahuan, dan urutan kejadian yang menunjukkan hubungan kausalitas. 3. Peserta didik melakukan klarifikasi terkait masalah-masalah yang ditemukan. 	<p>60 menit</p>

<p>2) Pengumpulan data dan verifikasi</p> 	<p>B. Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengidentifikasi masalah dan melakukan tukar pendapat dengan pengawasan dari guru. 2. Guru memfasilitasi peserta didik untuk mengklarifikasi fakta, konsep, prosedur dan kaidah dari masalah yang ditemukan dalam teks eksplanasi berjudul <i>Gunung Meletus</i>. <p>Peserta didik melakukan tukar pendapat dengan cara berbagi informasi, klarifikasi informasi, dan data tentang struktur teks eksplanasi, istilah, pokok isi, referensi, pengetahuan, urutan kejadian yang menunjukkan hubungan kausalitas pada teks <i>Gunung Meletus</i>.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Peserta didik mendapatkan deskripsi dari masalah terkait struktur, istilah, pokok isi, referensi, pengetahuan, urutan kejadian yang menunjukkan hubungan kausalitas pada teks <i>Gunung Meletus</i>. 5. Peserta didik mengembangkan alternatif penyelesaian masalah. 6. Peserta didik menyusun dan mengembangkan rencana aksi untuk penyelesaian masalah. 	
<p>3) Pengumpulan data melalui eksperimen;</p> 	<p>C. Mengumpulkan Informasi</p> <p>Peserta didik melakukan kegiatan pengumpulan data dan informasi terkait struktur dan kaidah kebahasaan teks eksplanasi melalui buku paket Bahasa Indonesia, KBBI, internet dan lainnya.</p>	
<p>4) Pengorganisasian dan formulasi eksplanasi,</p> 	<p>D. Mengolah Informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik secara mandiri mengolah hasil pengumpulan informasi atau data untuk dipergunakan sebagai solusi dalam menyelesaikan masalah. 2. Peserta didik kembali melakukan tukar pendapat, klarifikasi informasi, konsep, dan data terkait struktur, istilah, pokok isi, referensi, pengetahuan, urutan kejadian yang menunjukkan hubungan kausalitas, pada teks <i>Gunung Meletus</i>. 3. Peserta didik merumuskan dan menetapkan solusi terkait pemecahan masalah. 4. Peserta didik Menyusun hasil kegiatan identifikasi terkait penyelesaian masalah pada teks <i>Gunung Meletus</i>. <p>E. Mengomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mempresentasikan hasil tukar pendapat tentang solusi yang dikemukakan 	

<p>5) Analisis proses inkuiri. </p>	<p>untuk penyelesaian masalah terkait struktur, istilah, pokok isi, referensi, pengetahuan, urutan kejadian yang menunjukkan hubungan kausalitas, pada teks <i>Gunung Meletus</i>.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya di depan layar (secara virtual). 3. Peserta didik mereviu, menganalisis, mengevaluasi dan refleksi terhadap pemecahan masalah dalam diskusi kelas. 4. Peserta didik melakukan perbaikan berdasarkan hasil diskusi dengan pengawasan dari guru. 	
C. Kegiatan Penutup		
Refleksi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik memberikan apresiasi atas partisipasi semua pihak. 2. Guru dan peserta didik melakukan merefleksi atas kontribusi setiap partisipan yang aktif dalam proses pembelajaran. 3. Guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran dan memberikan penguatan terkait materi yang telah dipelajari. 4. Guru memberikan tugas berupa LKPD. 5. Guru menyampaikan materi di pertemuan selanjutnya untuk memproduksi teks eksplanasi. 6. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama. 	15 menit

C. PENILAIAN

1. Penilaian sikap sosial dilakukan dengan: *(terlampir)*
 - a. Teknik : nontes
 - b. Bentuk : pengamatan
2. Penilaian pengetahuan dilakukan dengan: *(terlampir)*
 - a. Teknik : tes
 - b. Bentuk : pilihan ganda dan LKPD
3. Penilaian keterampilan dilakukan dengan: *(terlampir)*
 - a. Teknik : penilaian kelompok
 - b. Bentuk : presentasi

Mengetahui,
Kepala SMA IT Al Irsyad
Al Islamiyyah Purwokerto

Purwoketo, 2 Januari 2022

Guru Bahasa Indonesia

Faizul Munif, S. Si.

Edi Yulianto, S. Pd.

Evaluasi

Satuan Pendidikan : SMA IT Al Irsyad Al Islamiyyah Purwokerto
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/ Semester : XI / 1
Tema : Teks Eksplanasi

1. Penilaian Sikap

LEMBAR PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran :
Kelas :

No.	Hari/Tanggal	Nama Siswa	Aspek Penilaian				Keterangan
			a	b	c	d	
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							

Kesimpulan:
.....

Petunjuk Penilaian:

1. Nilai jurnal menggunakan skala:

- Sangat Baik (SB) = 100
- Baik (B) = 75
- Cukup (C) = 50
- Kurang (K) = 25

2. Aspek penilaian

- Peserta didik mengikuti kegiatan pembelajaran dengan antusias dan memperhatikan penjelasan guru.
- Peserta didik mengajukan pertanyaan di dalam forum diskusi selama kegiatan pembelajaran berlangsung.
- Peserta didik menanggapi pertanyaan dari guru atau peserta didik lain.
- Peserta didik mengerjakan LKPD yang diberikan oleh guru.

3. Kriteria Penilaian

- a. Sangat baik, apabila peserta didik melaksanakan 4 aspek penilaian yang ditentukan.
- b. Baik, apabila peserta didik melaksanakan 3 aspek penilaian yang ditentukan.
- c. Cukup, apabila peserta didik melaksanakan 2 aspek penilaian yang ditentukan.
- d. Kurang, apabila peserta didik melaksanakan 1 aspek penilaian yang ditentukan.

2. Penilaian Pengetahuan

A. Petunjuk Umum!

- 1) Bacalah doa sebelum mulai mengerjakan soal!
- 2) Tulislah nama, kelas, dan nomor absen pada lembar jawab yang tersedia!
- 3) Bacalah dengan teliti semua soal, kerjakanlah yang mudah terlebih dahulu!
- 4) Berilah tanda silang pada setiap jawaban yang paling tepat!
- 5) Periksa kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru!
- 6) Jumlah soal: 10 butir soal pilihan ganda.

1. Dibawah ini yang termasuk ke dalam struktur teks eksplanasi ialah ...
 - A. tesis
 - B. koda
 - C. abstraksi
 - D. argumentasi
 - E. pernyataan umum
2. Karakteristik atau ciri dari teks eksplanasi ialah ...
 - A. Isinya memuat fakta
 - B. Muatannya didasarkan pada pendapat / opini
 - C. Adanya langkah prosedur
 - D. Memuat unsur kekonyolan
 - E. Terdapat unsur persuasif di dalamnya
3. Di dalam teks eksplanasi secara umum membahas tentang berbagai fenomena sebagai berikut, **kecuali** ...
 - A. Fenomena alam
 - B. Fenomena sosial
 - C. Fenomena ekonomi
 - D. Fenomena misteri
 - E. Fenomena pendidikan
4. Bagian akhir / penutup dari sebuah teks eskplanasi disebut sebagai ...
 - A. reorientasi
 - B. koda
 - C. konklusi
 - D. krisis
 - E. interpretasi

5. Di bawah ini yang **tidak termasuk** ke dalam isi dari sebuah teks eksplanasi adalah
- A. kesimpulan / intisari dari gagasan yang dibahas
 - B. konflik pada tokoh-tokoh dalam novel
 - C. pernyataan tentang topik yang sedang dibahas
 - D. informasi yang didasarkan pada fakta berkaitan dengan topik
 - E. generalisasi tentang topik yang sedang dibahas
6. Teks eksplanasi bertujuan ...
- A. menyatakan hasil laporan observasi
 - B. menyajikan hiburan
 - C. menyajikan informasi berupa fakta secara jelas kepada pembacanya
 - D. menjelaskan langkah-langkah dalam menghasilkan suatu hal
 - E. menggambarkan keadaan suatu obyek
7. Inti dari teks eksplanasi berada pada bagian ...
- A. aspek yang dilaporkan
 - B. pernyataan umum
 - C. sebab-akibat
 - D. penutup
 - E. argumen

Perhatikan teks berikut untuk soal nomor 8 – 9!

Belakangan ini gempa bumi menjadi buah bibir di kalangan masyarakat Indonesia. Sepanjang sejarah umat manusia, gempa selalu saja menimbulkan kerugian baik materil ataupun korban jiwa. Tidak berlebihan rasanya jika dikatakan bahwa fenomena gempa bumi adalah peristiwa yang berdampak secara langsung kepada makhluk hidup tak terkecuali manusia. Hal tersebut menjadikan gempa bumi sebagai salah satu bencana alam yang ditakuti oleh setiap orang.

8. Jika dilihat dari struktur teks eksplanasi, teks tersebut adalah bagian dari ...
- A. kronologis (urutan peristiwa)
 - B. sebab atau akibat
 - C. pengenalan obyek
 - D. asal-asul peristiwa
 - E. kesimpulan
9. Pada teks eksplanasi di atas terdapat kata yang menjadi penunjuk waktu. Kata tersebut ialah ...
- A. belakangan ini
 - B. menjadikan
 - C. tidak berlebihan
 - D. berdampak
 - E. semua jawaban benar

Bioteknologi adalah istilah yang berasal dari bahasa latin yang terdiri atas kata bio yang berarti “hidup” dan teknos yang berarti “teknologi” serta logos yang

berarti “ilmu.” Selanjutnya bioteknologi diartikan sebagai kajian ilmu terapan yang konsen terhadap rangkaian proses biologis dalam rangka menghasilkan barang dan jasa yang menerapkan prinsip sains. Perkembangan bioteknologi tak hanya didasarkan pada cabang keimuan biologi saja, namun juga pada disiplin ilmu terapan lainnya semisal biologi molekuler, komputer, biokimia, genetika, kimia, mikrobiologis, matematika, dan lain sebagainya.

10. Pernyataan di bawah ini yang sesuai dengan teks di atas ialah ...
- A. Bioteknologi bukanlah keilmuan murni
 - B. Bioteknologi adalah cabang dari keilmuan biologi
 - C. Bioteknologi diciptakan untuk mencari keuntungan
 - D. Bioteknologi adalah hasil penerapan teknologi terhadap prosesi biologis
 - E. Peristiwa biologi yang menjadi dasar adanya perkembangan bioteknologi

Kunci Jawaban:

- 1. D
- 2. A
- 3. D
- 4. E
- 5. B
- 6. C
- 7. A
- 8. C
- 9. A
- 10. A

Pedoman Penskoran:

Jawaban benar x 10 = 100



مدرسة الإرشاد الإسلامية الثانوية
YAYASAN AL IRSYAD AL ISLAMIYYAH
SEKOLAH MENENGAH ATAS ISLAM TELADAN
AL IRSYAD AL ISLAMIYYAH PURWOKERTO
Jalan Prof. Dr. Soeharso Purwokerto 53113 Telp/Fax. (0281) 636900
Website: www.smailirsyadpwt.sch.id ■ E-mail: tu@smailirsyadpwt.sch.id

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas : XI
Semester : 2
Materi : Teks Eksplanasi

Nama :
Kelas :
Nomor Absen :

- | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|
| 1. | A | B | C | D | E |
| 2. | A | B | C | D | E |
| 3. | A | B | C | D | E |
| 4. | A | B | C | D | E |
| 5. | A | B | C | D | E |
| 6. | A | B | C | D | E |
| 7. | A | B | C | D | E |
| 8. | A | B | C | D | E |
| 9. | A | B | C | D | E |
| 10. | A | B | C | D | E |

3. Penilaian Keterampilan

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN PRESENTASI KELOMPOK

Mata Pelajaran :

Kelas :

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian				Skor Akhir
		Kelancaran	Intonasi	Kerja sama	Alokasi Waktu	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						

Kesimpulan:
.....

Penilaian Keterampilan

Instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Rubrik Penilaian

1. Kelancaran

Kriteria	Skor
a. Peserta didik melakukan presentasi kelompok dengan sangat lancar.	25
b. Peserta didik melakukan presentasi kelompok dengan lancar.	20
c. Peserta didik melakukan presentasi kelompok dengan cukup sangat lancar.	15
d. Peserta didik melakukan presentasi kelompok dengan kurang lancar.	5

2. Intonasi

Kriteria	Skor
a. Peserta didik melakukan presentasi kelompok dengan menggunakan intonasi yang sangat baik.	25
b. Peserta didik melakukan presentasi kelompok dengan menggunakan intonasi yang baik.	20
c. Peserta didik melakukan presentasi kelompok dengan menggunakan intonasi yang cukup baik.	15
d. Peserta didik melakukan presentasi kelompok dengan menggunakan intonasi yang kurang baik.	5

3. Kerja Sama

Kriteria	Skor
a. Peserta didik melakukan presentasi kelompok dengan kerja sama tim yang sangat baik.	25
b. Peserta didik melakukan presentasi kelompok dengan kerja sama tim yang baik.	20
c. Peserta didik melakukan presentasi kelompok dengan kerja sama tim yang cukup baik.	15
d. Peserta didik melakukan presentasi kelompok dengan kerja sama tim yang kurang baik.	5

4. Alokasi Waktu

Kriteria	Skor
a. Peserta didik melakukan presentasi kelompok dengan mengalokasikan waktu dengan sangat tepat.	25
b. Peserta didik melakukan presentasi kelompok dengan mengalokasikan waktu dengan tepat.	20
c. Peserta didik melakukan presentasi kelompok dengan mengalokasikan waktu dengan cukup tepat.	15
d. Peserta didik melakukan presentasi kelompok dengan mengalokasikan waktu dengan kurang tepat.	5

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik / tepat

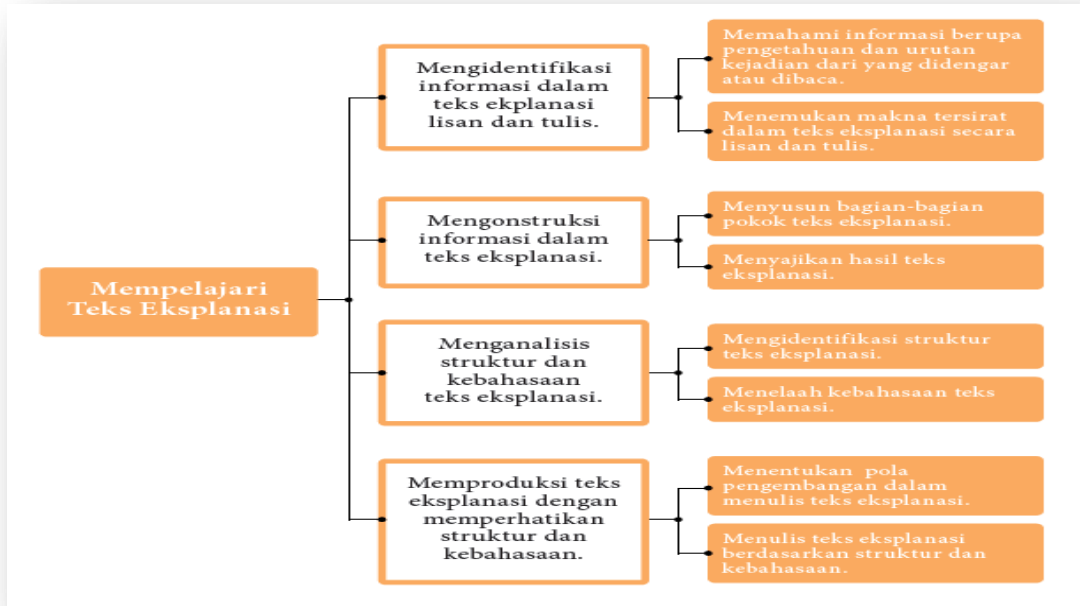
75 = Baik / tepat

50 = Kurang Baik / tepat

25 = Tidak Baik / tepat

Bahan Ajar

Satuan Pendidikan : SMA IT Al Irsyad Al Islamiyyah Purwokerto
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/ Semester : XI / 1
Tema : Teks Eksplanasi



A. Pengertian

Teks eksplanasi adalah teks yang berisi tentang proses 'mengapa' dan 'bagaimana' kejadian-kejadian alam, sosial, ilmu pengetahuan, budaya, dan lainnya dapat terjadi. Suatu kejadian baik itu kejadian alam maupun kejadian sosial yang terjadi di sekitar kita, selalu memiliki hubungan sebab akibat dan proses.

B. Ciri-Ciri Teks Eksplanasi

Teks eksplanasi memiliki beberapa ciri antara lain:

1. Informasi yang dimuat berdasarkan fakta (faktual).
2. Fenomena yang bersifat keilmuan.
3. Bersifat informatif.
4. Menggunakan kata penanda urutan.
5. Fokus pada hal umum (generik), bukan partisipan manusia. Contoh: tsunami, banjir, gempa bumi, hujan, dan lainnya.

C. Struktur Teks Eksplanasi

Sebuah teks bisa dikategorikan sebagai teks eksplanasi jika memiliki struktur sebagai berikut ini:

1. Pernyataan Umum

Di bagian pernyataan umum ini, sebuah teks eksplanasi menjelaskan tentang gambaran umum fenomena/peristiwa alam yang akan dibahas. Poinnya bisa mengangkat tentang proses bagaimana fenomena/peristiwa alam tersebut bisa terjadi.

2. Urutan Sebab Akibat

Setelah mengetahui secara umum fenomena yang akan dibahas, pada bagian ini dijelaskan tentang penyebab dan akibat yang ditimbulkan dari fenomena tersebut. Kamu bisa melakukan deskripsi dalam beberapa paragraf terkait sebab dan akibatnya. Bagian ini disebut juga dengan deretan penjelas.

3. Interpretasi

Interpretasi dalam teks eksplanasi dapat dikatakan sebagai penarikan kesimpulan. Kamu bisa memberikan tanggapan atau pernyataan terkait fenomena yang diangkat dalam teks tersebut.

D. Kaidah Kebahasaan Teks Eksplanasi

Ada pun dalam menyusun teks eksplanasi perlu memperhatikan kaidah kebahasaan berikut ini:

1. Menggunakan kalimat pasif
2. Menggunakan konjungsi kasualitas dan temporal.
3. Terdapat istilah ilmiah
4. Menggunakan kata kerja material dan rasional

LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)

Satuan Pendidikan	: SMA IT Al Irsyad Al Islamiyyah Purwokerto
Mata Pelajaran`	: Bahasa Indonesia
Kelas/ Semester	: XI / 1
Tema	: Teks Eksplanasi

A. Petunjuk Pengerjaan!

1. Bacalah doa sebelum mengerjakan tugas!
2. Bacalah teks yang berjudul **Penyebaran Covid 19** dengan saksama!
3. Perhatikan setiap instruksi soal pada lampiran teks tersebut!
4. Link Teks Eksplanasi **Penyebaran Covid 19**:
<https://drive.google.com/file/d/13DuKEj6i8QNmz1rceAemqctPpA2DbVFF/view?usp=sharing>
5. Link lembar jawab dapat diunduh di sini:
https://drive.google.com/file/d/1rX4Ts4E6_Q_QTKHYaGmovcG1l8rAOfiz/view?usp=sharing

Penyebaran COVID-19



COVID-19 adalah penyakit baru yang menyerang paru-paru dan saluran pernapasan. Penyakit ini disebabkan oleh virus corona. COVID-19 diperkirakan menyebar melalui orang ke orang atau melalui tetesan pernapasan dari seseorang yang terinfeksi. Orang yang terinfeksi seringkali mengalami gejala sakit. Beberapa orang tanpa gejala mungkin dapat menyebarkan virus.

Virus penyebab COVID-19 menyebar dengan sangat mudah dan berkelanjutan di antara manusia. COVID-19, seperti flu, dapat menyebar dari orang ke orang. Ketika seseorang yang menderita COVID-19 biasanya batuk, bersin, atau ketika berbicara, mereka dapat menyebarkan tetesan yang mengandung virus

dalam jarak dekat, yang dengan cepat mengendap di permukaan sekitarnya. Virus ini diperkirakan menyebar terutama dari orang ke orang. Menyebar dengan cepat antara orang yang melakukan kontak dekat satu sama lain (dalam jarak sekitar 6 kaki). Melalui tetesan pernapasan yang dihasilkan orang yang terinfeksi batuk, bersin, atau berbicara. Tetesan ini bisa tanpa sengaja hinggap di mulut atau hidung orang yang berada di dekatnya atau mungkin terhirup ke dalam paru-paru.

Virus ini sangat mudah dan cepat menyebar. Pemerintah sudah berusaha dengan sekuat tenaga untuk mengingatkan masyarakat agar selalu mencuci tangan, menghindari kerumunan, dan menjaga kesehatan. Satuan tugas yang bergerak cepat pun sudah dikerahkan hingga masa tugasnya selesai. Oleh karena itu, perlu ada tindakan lebih lanjut agar virus ini tidak semakin menyebar dan memengaruhi Indonesia secara umum.

Kerjakan pertanyaan-pertanyaan berikut ini!

1. Tentukan bagian-bagian dari struktur teks yang berjudul **'Penyebaran Covid-19'**!
 - a. Identifikasi fenomena
 - b. Proses kejadian
 - c. Ulasan

2. Telaah kebahasaan pada teks berjudul **"Penyebaran Covid-19"**!
 - a. Konjungsi kausalitas
 - b. Konjungsi kronologis
 - c. Istilah keilmuan

Lembar Jawab LKPD Teks Eksplanasi

Nama siswa :
Kelas :
Nomor Absen :

Petunjuk Pengerjaan!

1. Bacalah doa sebelum mengerjakan tugas!
2. Bacalah teks yang berjudul **Penyebaran Covid 19** dengan saksama!
3. Perhatikan setiap instruksi soal pada lampiran teks tersebut!

Judul Teks : Penyebaran COVID-19

1. Struktur Teks

No.	Struktur Teks	Keterangan
1.	Pernyataan Umum	Tulis di sini kutipan teksnya
2.	Deretan penjelas	Tulis di sini kutipan teksnya
3.	Interpretasi	Tulis di sini kutipan teksnya

2. Kaidah Kebahasaan

No.	Kaidah Kebahasaan	Keterangan
1.	Konjungsi Kasualitas	Tulis di sini kalimatnya.
2.	Konjungsi Temporal	Tulis di sini kalimatnya.
3.	Istilah Keilmuan	Tulis di sini istilah tersebut dan carilah arti istilah tersebut sesuai KBBI.