

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (Simulasi Mengajar CGP)

Satuan Pendidikan : SDN 021 Kemang
Kelas / Semester : VI / I
Tema : 2 (Persatuan dalam Perbedaan)
Sub Tema : 1 (Hidup rukun dalam Perbedaan)
Pembelajaran ke : 2
Topik : Menerapkan hidup rukun, bersatu dan bekerjasama mencapai tujuan.
Muatan Terpadu : PPKn
Alokasi waktu : 10 menit

A. TUJUAN

1. Setelah mengamati dan memperagakan teman yang bekerjasama, siswa mampu menyebutkan hidup rukun dalam perbedaan dan manfaatnya.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan contoh pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam, mengecek kehadiran siswa dan mengajak siswa berdo'a menurut agama dan kepercayaannya masing-masing. 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik 3. Menyampaikan tujuan pembelajaran. 4. Menyampaikan Langkah pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran. 	1 menit
Kegiatan Inti	<p>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</p> <p>Ayo Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4 orang siswa (yang berbeda jenis kelamin, agama dan suku) diminta untuk maju kedepan, siswa yang lain diminta mengamati apa yang akan dilakukan oleh temannya di depan kelas. • Siswa lainnya diminta menemukan perbedaan yang ada pada ke 4 temannya, dengan mengajukan pertanyaan "Apa saja perbedaan yang kamu temukan dari ke 4 temanmu tersebut?" • Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang adanya perbedaan dalam kehidupan. • Salah seorang siswa yang maju tersebut diminta untuk mengangkat lemari. Dilanjutkan dengan 2 orang siswa mengangkat lemari, berikutnya 4 orang siswa diminta pula untuk mengangkat lemari yang sama. • Guru kemudian mengajak siswa untuk curah pendapat, dan menuliskannya di buku tulis siswa, dengan mengajukan pertanyaan : <ul style="list-style-type: none"> ‘Apa yang terjadi pada lemari tadi ketika diangkat sendiri, diangkat berdua, dan diangkat berempat?’ ‘Apa manfaatnya bersatu dalam bekerja?’ ‘Apa yang harus diperhatikan saat bekerja bersama?’ • Guru memimpin curah pendapat dan menyampaikan kepada siswa perlunya bersatu, bekerja sama untuk mencapai tujuan. 	

	<p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membentuk kelompok, sesuai arahan guru. • Siswa diberikan 2 buah gambar pada setiap kelompok, kemudian mendiskusikan apa yang dilakukan orang yang ada dalam gambar, dan manfaat yang diperoleh dari kedua gambar tersebut. • Guru berkeliling untuk memastikan bahwa setiap siswa ikut aktif berpartisipasi. • Siswa kemudian melanjutkan pekerjaannya dengan mengisi kolom yang telah disediakan oleh guru. • Satu atau dua siswa diminta guru untuk menyampaikan hasil diskusinya dan memberi kesempatan kepada siswa dari kelompok lain untuk memberikan masukan atau mengajukan pertanyaan. • Guru bersama siswa memberi nilai hasil diskusi yang telah dilaksanakan. 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa Bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan. • Guru merefleksikan diri, dan menyampaikan materi pada pertemuan berikutnya. • Pembelajaran ditutup dengan salam dan doa. 	1 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

1. Penilaian sikap spiritual

NO	NAMA SISWA	KETAATAN BERIBADAH		PERILAKU BERSYUKUR		KEBIASAAN BERDO'A		TOLERANSI	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1									
2									
3									
4									

BS : Baik Sekali

PB : Perlu bimbingan

2. Penilaian Sikap Sosial

NO	NAMA SISWA	Jujur		Peduli		Disiplin		Santun	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1									
2									
3									
4									

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

3. Penilaian Pengetahuan

1. Sebutkan perbedaan yang kamu jumpai di kelasmu !
2. Dimanakah kita harus hidup rukun?
3. Apakah manfaatnya hidup rukun ?
4. Berilah 1 contoh hidup rukun dalam perbedaan yang kamu lakukan di kelasmu!
5. Tuliskan pengalamanmu dalam kehidupan masyarakat yang menunjukkan hidup rukun dalam perbedaan!

Penskoran : 1 soal bernilai 20 point.

$$5 \times 20 = 100$$

4. Penilaian Keterampilan (Diskusi)

Saat berdiskusi, siswa dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Catatan : Centang (v) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penskoran : $\frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 100$

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Kemang, 5 Januari 2022
Guru Kelas 6

MURIDIN,S.Pd.
NIP. 196503031997081001

RONITA YOSIE P.S,S.Pd.SD
NIP. 198510162019032001

LKPD TEMA 2 SUB TEMA 1 PB 2

NAMA KELOMPOK :

NO	PERTANYAAN	GAMBAR 1	GAMBAR 2
1	Apa yang dilakukan orang pada gambar		
2	Manfaat apa yang diperoleh dari kegiatan yang ada pada gambar		