

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KURIKULUM 2013



Nama : SURIPTO, S.Pd.
NIP : 19910927 201902 1 002
Unit Kerja : SD Negeri 1 Dermaji
Surel : suriptoerin@gmail.com
suripto791@guru.sd.belajar.id (akun belajar)
Jenjang/ Kelas : Sekolah Dasar Kelas V
Topik/ Tema : Topik 7. Lingkungan Sahabat Kita
(Kelas 5, Tema 8, Subtema 1, Pemb. 2)

**SD NEGERI 1 DERMAJI
KORWILCAM DINIDK LUMBIR
KABUPATEN BANYUMAS TAHUN 2022**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan	:	SD Negeri 1 Dermaji
Kelas/ Semester	:	V/ 1
Tema	:	8. Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema	:	1. Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran ke	:	2
Alokasi Waktu	:	1 JP (1 x 35 menit)
Muatan Pelajaran	:	IPA (KD 3.8 dan 4.8)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan factual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah dan di tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikatornya

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.	Indikator Pendukung 3.8.1 Mengidentifikasi manfaat air bagi keberlangsungan makhluk hidup. Indikator Kunci 3.8.2 Menganalisis proses terjadinya siklus air.
4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber.	4.8.1 Melengkapi gambar skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan bertanya jawab, peserta didik dapat mengidentifikasi manfaat air bagi keberlangsungan makhluk hidup dengan tepat.
2. Dengan berdiskusi, peserta didik dapat menganalisis proses terjadinya siklus air dengan benar.
3. Dengan berdiskusi, peserta didik dapat melengkapi gambar skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

- IPA : 1. Manfaat Air bagi Kehidupan
2. Siklus/ Daur Air

E. Model dan Metode Pembelajaran

- Model Pembelajaran : **Problem Based Learning** (PBL)
Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, diskusi dan penugasan
Pendekatan Pembelajaran : Saintific

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Tahap Pembelajaran	Aktifitas Pembelajaran	Alokasi Waktu
A. Kegiatan Pendahuluan		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pembelajaran dengan memberikan salam kepada peserta didik. (religius).2. Peserta didik bersama dengan guru mengawali kegiatan dengan berdoa (religius).3. Menyanyikan lagu Indonesia Raya (nasionalisme), tepuk PPK, dan salam PPK.4. Guru menanyakan kabar pada peserta didik sambil melakukan kegiatan presensi.	7 Menit
Apersepsi	<ol style="list-style-type: none">5. Guru melakukan tanya jawab seputar materi yang telah dipelajari sebelumnya tentang manfaat air. Apakah air berguna bagi kehidupan kita? Apa manfaat air bagi kehidupan kita?6. Guru mengulas sedikit materi sebelumnya tentang manfaat air dengan materi yang akan dipelajari yaitu tentang siklus/ daur air. (<i>transfer knowledge</i>)	
Motivasi	<ol style="list-style-type: none">7. Guru bertanya jawab dengan peserta didik kaitannya dengan materi yang akan dipelajari. Seperti menanyakan : Apakah kalian pernah mengamati hujan? Dari mana asal air hujan? (<i>communication</i>)8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran agar siswa termotivasi untuk mengikuti pembelajaran dengan antusias.9. Guru menyampaikan rangkaian kegiatan dan penilaian yang akan dilaksanakan selama pembelajaran sebagai gambaran awal peserta didik.	

B. Kegiatan Inti		
Orientasi Peserta Didik pada masalah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mendengarkan dan memahami penjelasan guru mengenai materi awal yang akan dijadikan rujukan siswa dalam melakukan rangkaian kegiatan pembelajaran mengenai siklus/ daur air. 2. Guru menyampaikan topik permasalahan yang akan dihadapi peserta didik yaitu tentang menganalisis proses siklus/ daur air. (<i>critical thinking</i>) 	20 Menit
Mengorganisaikan peserta didik	<ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok kecil untuk melakukan kegiatan percobaan dan diskusi terkait masalah siklus air dalam LKPD. 4. Peserta didik berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data/ bahan/ referensi yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah dalam LKPD. (<i>problem solving</i>) 	
Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok	<ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik dalam kelompok dengan bimbingan dari guru melakukan kegiatan diskusi untuk menganalisis proses-proses yang terjadi dalam siklus/ daur air. (<i>criiklus/critical thinking</i>) 6. Peserta didik bersama dalam kelompok mengemukakan terkait temuan-temuan dan pendapatnya untuk memecahkan masalah dalam LKPD mengenai siklus/ daur air. (<i>communication and collaboration</i>) 	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<ol style="list-style-type: none"> 7. Kelompok melakukan diskusi bersama untuk menghasilkan solusi pemecahana masalah. (<i>collaboration</i>) 8. Peserta didik dalam kelompok menyajikan hasil diskusinya dalam LKPD dengan sistematis dan siap untuk dipresentasikan. 	
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<ol style="list-style-type: none"> 9. Setiap kelompok melakukan presentasi hasil diskusinya mengenai siklus/ daur air. (<i>communication</i>) 10. Kelompok yang tidak presentasi memberikan apresiasi, tanggapan, masukan dan pertanyaan. 11. Peserta didik bersama dengan guru membuat kesimpulan yang diperoleh dari kegiatan pembelajaran. 	

C. Kegiatan Penutup		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan <i>reward</i> berdasarkan hasil diskusi kelompok yang telah dilaksanakan. 2. Guru melakukan kegiatan refleksi dan bertanya jawab dengan peserta didik mengenai materi yang masih dianggap sulit pada pembelajaran hari ini. 3. Peserta didik merefleksikan kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan guru. 4. Guru menyampaikan dan memberikan tugas evaluasi pembelajaran yang harus dikerjakan mandiri peserta didik. 5. Guru mengumumkan nilai yang diperoleh dari kegiatan evaluasi. 6. Guru memberikan kegiatan remedial pada peserta didik yang belum tuntas dan kegiatan pengayaan pada peserta didik yang sudah mencapai KKM. 7. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan yang akan datang sebagai gambaran peserta didik untuk belajar di rumah yaitu tentang keragaman budaya yang ada di Indonesia. 8. Peserta didik bersama dengan guru menutup pembelajaran dengan beroda (PPK). 9. Peserta didik bersama-sama menyanyikan lagu Gambang Suling di akhir kegiatan pembelajaran. 	8 Menit

G. Sumber dan Bahan Ajar

1. Buku Guru Kelas V Tema 8. Lingkungan Sahabat Kita.
2. Buku Siswa Kelas V Tema 8. Lingkungan Sahabat Kita.
3. Buku Penilaian Kelas V Jilid 4D.
4. Lingkungan peserta didik.

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian KI 1

Jurnal penilaian sikap spiritual yang diisi selama kegiatan pembelajaran. (terlampir)

b. Penilaian KI 2

Jurnal penilaian sikap sosial yang diisi selama kegiatan pembelajaran. (terlampir)

- c. Penilaian KI 3
Menggunakan lembar evaluasi penilaian pengetahuan.
- d. Penilaian KI 4
Rubrik dari hasil laporan LKPD peserta didik secara kelompok.
(terlampir)

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Peserta didik yang belum mampu untuk menguasai materi pembelajaran mengenai materi siklus/ daur air maka akan diberikan penguatan dengan pendampingan guru baik secara kelompok ataupun pribadi sesuai dengan kebutuhan.

1) Mengajarkan kembali (reteaching)

Yaitu perbaikan dilakukan dengan jalan mengajar kembali bahan yang telah dipelajari terhadap peserta didik yang masih belum menguasai pelajaran. Hal ini dilakukan jika lebih dari 50% peserta didik memperoleh nilai dibawah KKM.

2) Tutorial

Yaitu memberikan bimbingan pembelajaran dalam bentuk pemberian bimbingan, bantuan, petunjuk, arahan dan motivasi agar para peserta didik belajar secara efektif dan efisien. Hal ini dilakukan ketika siswa yang mendapatkan nilai di bawah KKM antara 10-50%.

3) Memberikan PR

Dengan cara ini, peserta didik akan berusaha lebih memahami pelajaran tersebut, agar bisa mengejar tugas rumah yang diberikan gurunya. Hal ini dilakukan ketika peserta didik yang mendapatkan nilai di bawah KKM antara <10%.

b. Pengayaan

Peserta didik yang sudah menguasai materi pembelajaran mengenai materi pada pembelajaran pertama untuk tema delapan subtema satu ini akan diberikan materi yang lebih luas sebagai tambahan pengetahuan peserta didik yaitu membaca fenomena hujan asam.

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Setyo Hartati, S.Pd.SD.
NIP 19710815 199303 2 004

Dermaji, 5 Januari 2022
Guru Kelas 5



Surtpto, S.Pd.
NIP 19910927 201902 1 002

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Dermaji
 Kelas/ Semester : V/ 2
 Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
 Sub Tema : 1. Manusia dan Lingkungan
 Alokasi Waktu : 1 JP (1 x 35 menit)
 Muatan Pelajaran : IPA (KD 3.8 dan 4.8)

A. Identitas

Nama Kelompok :

Nama Anggota : 1. 3

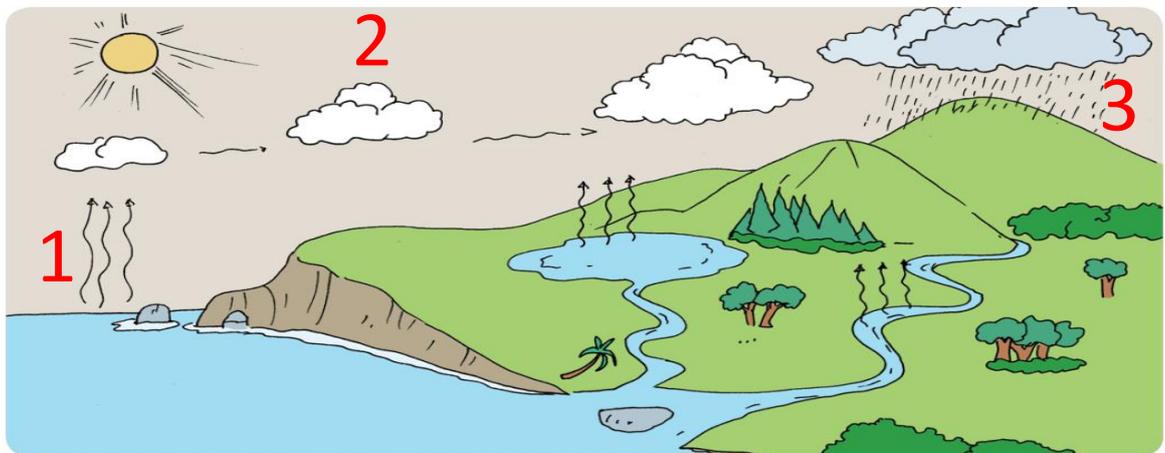
2. 4.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan bertanya jawab, peserta didik dapat mengidentifikasi manfaat air bagi keberlangsungan makhluk hidup dengan tepat.
2. Dengan berdiskusi, peserta didik dapat menganalisis proses terjadinya siklus air dengan benar.
3. Dengan berdiskusi, peserta didik dapat melengkapi gambar skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber dengan benar.

C. Petunjuk Pengerjaan LKPD

1. Bersama anggota kelompok cermati, pahami dan analisis gambar siklus/ daur air di bawah ini!
2. Tuliskan penjelasan setiap proses yang terjadi pada siklus/ daur air berdasar gambar!



No.	Nama Proses	Penjelasan
1		
2		
3		

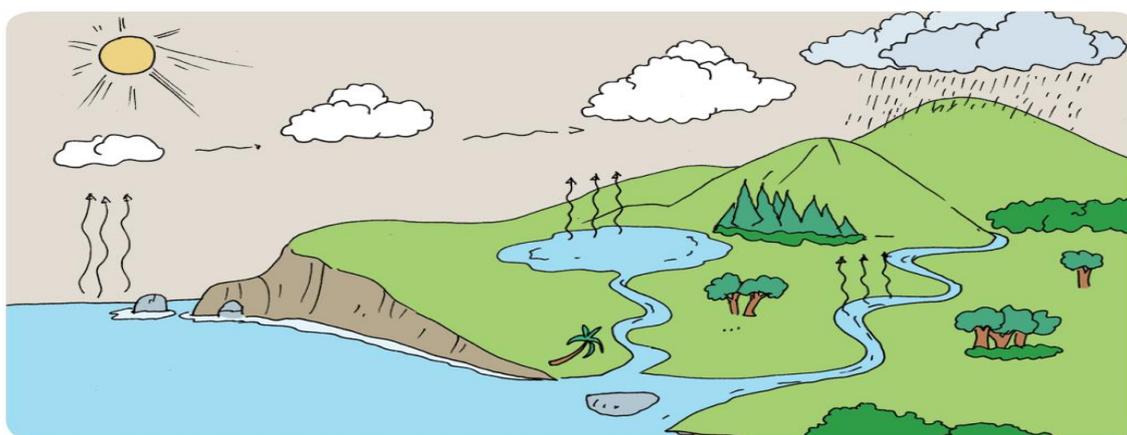
MATERI AJAR

Satuan Pendidikan	:	SD Negeri 1 Dermaji
Kelas/ Semester	:	V/ 2
Tema	:	8. Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema	:	1. Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran	:	2
Alokasi Waktu	:	1 JP (1 x 35 menit)
Muatan Pelajaran	:	IPA (KD 3.8 dan 4.8)

A. Manfaat Air

Manfaat air bagi manusia	<ol style="list-style-type: none">1. Keperluan rumah tangga.2. Keperluan industri.3. Keperluan rekreasi.4. Keperluan pertanian dan peternakan.5. Keperluan transportasi.
Manfaat air bagi hewan	<ol style="list-style-type: none">1. Membantu proses pencernaan.2. Mengatur suhu tubuh.3. Membantu mengatur tekanan osmosis darah.4. Sebagai tempat hidup beberapa hewan.
Manfaat air bagi tumbuhan	<ol style="list-style-type: none">1. Membantu proses fotosintesis.2. Tempat proses reaksi metabolisme tumbuhan.3. Untuk perpanjangan sel pada tumbuhan.4. Sebagai tempat hidup beberapa tumbuhan.

B. Siklus/ Daur Air



Daur atau siklus air merupakan suatu proses hidrologi atau perputaran air dari bumi ke atmosfer dan kembali lagi ke bumi. Proses hidrologi ini diawali dengan proses penguapan (evaporasi) air yang ada dipermukaan bumi karena terkena cahaya matahari. Uap air tersebut akan terbang ke atmosfer dan akan mengalami penurunan suhu dan membentuk butiran-butiran es kecil dan terbentuklah awan (kondensasi). Setelah beberapa saat butiran-butiran es terkumpul menjadi awan lama kelamaan akan jenuh dan akan turun menjadi hujan (presipitasi).

SOAL EVALUASI

Satuan Pendidikan	:	SD Negeri 1 Dermaji
Kelas/ Semester	:	V/ 2
Tema	:	8. Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema	:	1. Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran	:	2
Alokasi Waktu	:	1 JP (1 x 35 menit)
Muatan Pelajaran	:	IPA (KD 3.8 dan 4.8)

Nama : Tanggal :

No Absen : Nilai :

Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. Fungsi air bagi tumbuhan adalah untuk membantu proses
2. Perputaran air dari permukaan bumi ke atmosfer dan kembali lagi ke bumi disebut
3. Proses pertama dalam siklus hidrologi adalah
4. Uap air yang mengalami penurunan suhu dan berubah titik-titik/ butiran es sehingga membentuk
5. Proses pencairan awan menjadi titik-titik air hujan disebut dengan peristiwa

..... *Selamat Mengerjakan*

KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENSKORAN

Satuan Pendidikan	:	SD Negeri 1 Dermaji
Kelas/ Semester	:	V/ 2
Tema	:	8. Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema	:	1. Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran	:	2
Alokasi Waktu	:	1 JP (1 x 35 menit)
Muatan Pelajaran	:	IPA (KD 3.8 dan 4.8)

A. Kunci Jawaban

1. Memasak makanan (fotosintesis)
2. Siklus hidrologi/ siklus air
3. Penguapan (evaporasi)
4. Awan
5. Presipitasi

B. Pedoman Penskoran

$$\text{Nilai} = (\text{Skor Perolehan} : \text{Skor Maksimal}) \times 100$$

JURNAL PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL (KI 1) DAN SOSIAL (KI 2)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Dermaji
Kelas/ Semester : V/ 2
Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema : 1. Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 1 JP (1 x 35 menit)
Muatan Pelajaran : IPA (KD 3.8 dan 4.8)

Jurnal Sikap Spiritual

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan perilaku saat pembelajaran	Butir Sikap	Tindak Lanjut
				*	

*)Catatan yang diisi di format jurnal sikap ini adalah butir sikap yang akan dinilai ketika pembelajaran yang akan dituangkan ke RPP

Jurnal Sikap Sosial

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan perilaku saat pembelajaran	Butir Sikap	Tindak Lanjut
				*	

*)Catatan yang diisi di format jurnal sikap ini adalah butir sikap yang akan dinilai ketika pembelajaran yang akan dituangkan ke RPP

RUBRIK PENILAIAN KETRAMPILAN (KI 4)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Dermaji
Kelas/ Semester : V/ 2
Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema : 1. Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 1 JP (1 x 35 menit)
Muatan Pelajaran : IPA (KD 3.8 dan 4.8)

IPK	Aspek/Kriteria	Kriteria			
		Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
4.8.1 Melengkapi gambar skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber.	Ketrampilan melengkapi siklus/ daur air (siklus hidrologi)	Mampu melengkapi seluruh rangkaian siklus/ daur air.	Mampu melengkapi sebagian besar rangkaian siklus/ daur air.	Mampu melengkapi sebagian kecil rangkaian siklus/ daur air.	Belum mampu melengkapi rangkaian siklus/ daur air.