

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Sekolah</b>	:	SMP Negeri 1 Kemiri
<b>Mata Pelajaran</b>	:	Matematika
<b>Kelas/semester</b>	:	VIII/1
<b>Materi Pokok</b>	:	Operasi Aljabar
<b>Alokasi Waktu</b>	:	1 x pertemuan (10 menit)

### A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model *Discovery Learning*, dengan metode diskusi, tanya jawab dan penugasan dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap percaya diri, jujur, disiplin, bertanggung jawab dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat mengidentifikasi Persamaan Linear Dua Variabel dengan teliti setelah mengamati video pembelajaran yang diberikan, setelah melakukan uji coba terhadap model penyelesaian PLDV dan SPLDV siswa dapat membedakan antara PLDV dan SPLDV dengan percaya diri, siswa dapat menganalisis soal cerita dari masalah sehari-hari dengan tepat setelah memahami contoh permasalahan kontekstual pada video pembelajaran, dan yang terakhir siswa dapat membuat model matematika dari masalah sehari-hari yang berkaitan dengan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel dengan tepat dan penuh tanggung jawab.

### Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

#### 1. Media

Tayangan power point, Lembar Kerja

#### 2. Alat dan bahan

Laptop, LCD, kertas plano, spidol, selotip

#### 3. Sumber Belajar

- As'ari, Abdur Rahman, dkk. 2014. *Matematika SMP/MTs Kelas VIII*. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. Jakarta : Puskur dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud
- Contoh peristiwa sehari-hari yang berhubungan dengan bentuk aljabar (ppt)

### B. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Rencana Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>Guru mengucapkan salam.</li><li>Guru meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin berdoa, menanyakan khabar dan mengecek kehadiran peserta didik.</li><li>Apersepsi: Dengan tanya jawab, guru mengecek pemahaman peserta didik tentang materi sebelumnya yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari. Melalui <b>tayangan powerpoint</b>, guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. ✓ Guru mengaitkan materi persamaan linier satu variabel,</li></ol>	<b>1 menit</b>

	<p>dengan memberikan pertanyaan pancingan kepada siswa, seputar masalah sehari-hari yang berkaitan dengan SPLDV misalkan: “Toni membeli 2 mangkok bakso dan 3 gelas es teh manis dengan harga Rp29.000,00. Sedangkan Santi membeli 1 mangkok bakso dan 2 gelas es teh manis dengan harga Rp16.000,00. Berapa harga satu mangkok bakso dan satu gelas es teh manis ? “</p> <p>✓ Untuk mendorong rasa ingin tahu dan berfikir kritis, siswa diajak untuk mengingat kembali materi prasyarat yaitu aljabar dan fungsi. <b>Kegiatan</b></p> <p>✓ Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi Persamaan Linear Dua Variabel dan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel karena dalam kehidupan sehari-hari banyak sekali permasalahan yang dapat diselesaikan menggunakan PLDV dan SPLDV</p>	
<p><b>Inti</b></p>	<p><b>Pemberian Rangsangan (Stimullation)</b></p> <p>✓ Siswa <b>mengamati</b> tayangan video yang diberikan guru tentang permasalahan sehari-hari yang merupakan contoh PLDV dan SPLDV.</p> <p>✓ <b>Setelah mengamati video</b> siswa diberikan kesempatan untuk menyampaikan informasi/ pertanyaan seputar video yang disajikan melalui <i>voice note di whatsapp</i> grup kelas</p> <p><b>(Menanya)</b></p> <p><b>Identifikasi masalah (problem statement)</b></p> <p>✓ Siswa diminta untuk menuliskan beberapa pertanyaan (terkait persamaan linier dua variabel) setelah melihat <b>tayangan video. (Mengumpulkan Informasi)</b></p> <p>✓ Guru memberikan bantuan tertulis secara tidak langsung melalui pemberian <i>scaffolding</i> via <b>whatsapp</b> grup kelas terkait aktivitas yang dilakukan sebagai berikut:</p> <p><b>(Menanya)</b></p> <p>“Berdasarkan contoh dalam video bagaimana bentuk persamaan linier dua variabel ? Pertanyaan yang diharapkan muncul dari siswa adalah sebagai berikut: <b>(critical thinking)</b> “Bagaimana ciri-ciri persamaan linier dua variabel?” “Dapatkah kita mencari nilai variabel yang belum</p>	<p><b>7 menit</b></p>

	<p>diketahui ?”</p> <p><b>Pengumpulan data (<i>data collection</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru <b>menayangkan slide power point</b> tentang definisi PLDV dan SPLDV beserta contohnya. <b>(Mengamati)</b></li> <li>✓ Siswa diminta untuk <b>membaca</b> buku paket hal 193 untuk menambah referensi. <b>(Literasi dan Mengumpulkan Informasi)</b></li> <li>✓ Guru membagikan LKPD melalui <i>whatsapp</i> grup kelas dan meminta siswa untuk mengunduhnya sebelum pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Pengolahan data (<i>data processing</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Siswa diminta untuk mengisi LKPD sesuai dengan <b>tayangan power point dan referensi buku paket yang sudah dibaca. (Menalar)</b></li> <li>✓ Siswa dipersilahkan untuk berdiskusi dengan temannya dalam menjawab LKPD dengan cara melakukan <b>chat/panggilan video whatsapp. (kolaborasi)</b>. Hal ini dilakukan dengan tujuan melatih sikap jujur dan disiplin siswa untuk tidak menyalin jawaban dari temannya. <b>(Menalar dan mengkomunikasikan)</b></li> </ul> <p><b>Pembuktian (<i>verification</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Siswa diminta untuk mengumpulkan LKPD dengan cara mengirimkan nya melalui <b>nomor whatsapp</b> pribadi guru.</li> <li>✓ Guru meminta perwakilan siswa untuk <b>mengemukakan/mempresentasikan</b> penyelesaian dari Persamaan Linear Dua Variabel. <b>(Mengkomunikasikan)</b></li> <li>✓ Guru memberikan bimbingan dan meluruskan terkait konsep yang kurang tepat.</li> <li>✓ Guru memeriksa LKPD yang sudah dikumpulkan dan memberikan umpan balik.</li> </ul> <p><b>Menarik simpulan/generalisasi (<i>generalization</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Guru bersama siswa membuat kesimpulan</b> tentang materi yang dipelajari hari ini yaitu tentang konsep PLDV dan SPLDV beserta contohnya</li> <li>✓ Guru memberikan latihan soal <b>(ditayangkan di power point)</b> dan siswa mengerjakan di buku tulis masing-masing.</li> </ul>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Siswa diminta untuk mengirimkan jawaban dari latihan soal melalui nomor whatsapp pribadi guru (batas waktu pengumpulan paling lambat setelah pembelajaran di sekolah selesai). Hal ini dilakukan untuk <b>melatih sikap disiplin dan tanggung jawab siswa.</b></li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru memberikan penilaian dan apresiasi kepada siswa yang telah mengikuti kegiatan pembelajaran.</li> <li>✓ Guru meminta siswa untuk menyampaikan pengalaman belajar selama proses pembelajaran. Sebagai rangsangan, guru dapat mengajukan pertanyaan seperti ini: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa yang telah kamu pelajari hari ini?</li> <li>2. Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini?</li> <li>3. Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini?</li> </ol> </li> <li>✓ Guru bersama sama dengan siswa membuat kesimpulan dari proses pembelajaran yang telah dilakukan.</li> <li>✓ Siswa diminta mempelajari materi selanjutnya yaitu menyelesaikan permasalahan berkaitan dengan PLDV dan SPLDV.</li> <li>✓ Guru menutup pembelajaran dengan <b>salam dan doa</b></li> </ul> <p><b>1.</b></p>	<b>2 menit</b>

### C. Penilaian Pembelajaran

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung  
 Penilaian Pengetahuan : Lembar kerja siswa  
 Penilaian Keterampilan : Menyajikan Laporan

Tangerang 22 mei 2021  
 Calon Guru Penggerak

**TOPIK HIDAYAT, S.Pd**