

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 7 Sungai Ambawang
 Kelas/Semester : VIII/Ganjil
 Materi Pokok : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel
 Pembelajaran ke : 3
 Alokasi Waktu : 10 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran ini diharapkan siswa dapat :

1. Menjelaskan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)
2. Membuat model matematika dari masalah yang berkaitan dengan SPLDV
3. Menyelesaikan model matematika dari masalah yang berkaitan dengan SPLDV menggunakan metode gabungan eliminasi dan substitusi

Fokus penguatan karakter: *kerja sama, tanggung jawab dan percaya diri*

B. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Langkah-langkah Pembelajaran	Waktu
Inquiry/Discovery Learning		
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam, mengajak peserta didik untuk merapikan kelas dan penampilan mereka, memandu peserta didik berdoa, memeriksa kehadiran peserta didik, meminta peserta didik mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan, dengan tujuan mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan. 2. Guru memberikan apersepsi dengan cara mengingatkan materi sebelumnya tentang bentuk umum sistem persamaan linear dua variabel 3. Guru mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitan dengan materi yang akan diajarkan. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung. 5. Guru menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan. 	2 menit
Inti	<p>Tahap 1 Merumuskan Pertanyaan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati permasalahan tentang materi konsep sistem persamaan linear dua variabel 2. Guru mengarahkan peserta didik untuk merumuskan pertanyaan yang berkaitan dengan permasalahan yang diberikan mengenai sistem persamaan linear dua variabel 3. Guru memotivasi peserta didik untuk menuliskan dan menanyakan hal-hal yang belum dipahami dari masalah yang disajikan 	7 menit

	<p>Tahap 2 Merencanakan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang terdiri 4-5 orang 2. Guru memberikan lembar kerja (LK) 3. Guru memberikan informasi terkait langkah pengumpulan dan menganalisis data terkait menyelesaikan sistem persamaan linear dua variabel menggunakan metode gabungan eliminasi dan substitusi 4. Peserta didik melakukan identifikasi dan menganalisis LK dan bahan yang diberikan dalam kelompok masing-masing berdasarkan instruksi yang ada dalam LK <p>Tahap 3 Mengumpulkan Data dan Menganalisis data</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta untuk membuat model matematika dari soal cerita yang berkaitan dengan SPLDV. 2. Peserta didik masing-masing kelompok juga membahas dan berdiskusi penyelesaian SPLDV menggunakan metode gabungan eliminasi dan substitusi, peserta didik diminta menyelesaikan masalah sehari-hari yang melibatkan konsep SPLDV yang tertuang dalam LK. 3. Guru membimbing mencermati peserta didik dalam kelompok yang mengalami kesulitan dan memberikan kesempatan untuk mempertanyakan hal-hal yang belum dipahami 4. Guru memberikan bantuan kepada peserta didik di masing-masing kelompok untuk masalah-masalah yang dianggap sulit oleh peserta didik <p>Tahap 4 . Menarik Kesimpulan</p> <p>Siswa membuat simpulan – simpulan dari hasil kerja pada Lembar Kerja yang telah dikerjakan dalam kelompoknya</p> <p>Tahap 5 . Aplikasi dan Tindak Lanjut</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dalam kelompok masing-masing dengan bimbingan guru mempresentasikan penyelesaian sistem persamaan linear dua variabel. 2. Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan dan menganalisis hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya. 3. Peserta didik menyelesaikan latihan soal secara individu untuk mengecek penguasaan peserta didik terhadap materi pelajaran. 	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memfasilitasi peserta didik membuat butir-butir simpulan mengenai apa yang dinamakan konsep penyelesaian SPLDV menggunakan metode gabungan eliminasi dan substitusi 2. Guru membimbing peserta didik untuk membuat rangkuman 3. Guru memberi umpan balik peserta didik dalam proses dan hasil pembelajaran dengan cara menginformasikan 	<p>1 Menit</p>

	<p>proses yang sudah baik dan yang masih perlu ditingkatkan.</p> <p>4. Guru menyampaikan kegiatan belajar yang dikerjakan sebagai PR yaitu mengerjakan soal PR</p> <p>5. Guru memberitahukan kegiatan belajar yang akan dikerjakan pada pertemuan berikutnya, yaitu peserta didik diminta membaca buku siswa atau sumber lain terkait dengan sistem persamaan linear dua variabel yang mengandung pecahan</p>	
--	---	--

C. Penilaian

1. Teknik penilaian

a. Sikap spiritual dan Sosial

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
	Observasi	Jurnal	Pada Lampiran	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)

b. Pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
	Tertulis	Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk esei, pilihan ganda, benar-salah, menjodohkan, isian, dan/atau lainnya	Pada Lampiran	Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran (<i>assessment of learning</i>)

c. Keterampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
	Praktik	Tugas (keterampilan)	Pada Lampiran	Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran (<i>assessment for, as, and of learning</i>)
	Produk	Tugas (keterampilan)	Pada Lampiran	Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran (<i>assessment for, as, and of learning</i>)

2. Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis ulangan harian, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk;

- a. bimbingan perorangan jika peserta didik yang belum tuntas $\leq 20\%$;
- b. belajar kelompok jika peserta didik yang belum tuntas antara 20% dan 50%; dan
- c. pembelajaran ulang jika peserta didik yang belum tuntas $\geq 50\%$.

3. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi, meringkas buku-buku referensi dan mewawancarai narasumber.

Mengetahui

Plt.Kepala SMPN 7 Sungai Ambawang

Sungai Ambawang, Juli 2021

Guru Mata pelajaran

Susi Tersiana, S.Pd

NIP.197011101999032003

Rinda Kusmayanti, S.Pd

NIP.198401212009032003

Lampiran 1

JURNAL PERKEMBANGAN SIKAP SPIRITUAL

Nama Sekolah : SMP Negeri 7 Sungai Ambawang
Kelas/Semester : VIII/ 1
Tahun pelajaran : 2021/2022
Guru : Rinda Kusmayanti, S.Pd

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tanda Tangan	Rencana Tindak Lanjut
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						
26.						
27.						
28.						
29.						
30.						

JURNAL PERKEMBANGAN SIKAP SOSIAL

Nama Sekolah : SMP Negeri 7 Sungai Ambawang

Kelas/Semester : VIII/ 1

Tahun pelajaran : 2021/2022

Guru : Rinda Kusmayanti, S.Pd

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tanda Tangan	Rencana Tindak Lanjut
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						
26.						
27.						
28.						
29.						
30.						

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

Nama Sekolah : SMP Negeri 7 Sungai Ambawang
Kelas/Semester : VIII / SATU (1)
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Mata Pelajaran : MATEMATIKA

No	Kompetensi Dasar	Materi/ Sub Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1	KD-KI-3.5: Menjelaskan sistem persamaan linear dua variabel dan penyelesaiannya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual.	SPLDV	Siswa dapat memberikan contoh sistem persamaan linear dua variabel	Uraian	1
			siswa dapat menyelesaikan sistem persamaan linear dua variabel menggunakan metode gabungan eliminasi dan substitusi	Uraian	1

Butir Soal

- Tuliskan dua contoh persamaan yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel
- Tentukan penyelesaian system persamaan yang kalian buat menggunakan metode gabungan eliminasi dan substitusi dengan media emossion

PEDOMAN PENSKORAN SOAL (TERTULIS)

Nomor Soal	Penyelesaian/Kunci Jawaban	Skor
1	Bervariasi tergantung siswa	4
	Skor maksimum	4
2	a. Sesuai persamaan yang dibuat oleh siswa	8
	b. Sesuai persamaan yang dibuat oleh siswa	8
	Skor maksimum	16

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor total maksimum}} \times 100$$

KINERJA/ PRAKTIK

a. Kompetensi Dasar

4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel
--

b. Bentuk Instrumen

Praktik

c. Instrumen/Tugas

1. **Amati dan bacalah** ilustrasi di bawah ini dengan cermat.
 - a. Harga 4 tangkai bunga mawar merah dan 5 tangkai bunga mawar putih adalah Rp 55.000,00, sedangkan harga 3 tangkai bunga mawar merah dan 5 tangkai bunga mawar putih adalah Rp47.500,00
 - b. Dua kali umur Tita dijumlahkan dengan umur Wina hasilnya adalah 52 tahun. Tetapi jika umur Tita dijumlahkan dengan dua kali umur Wina, maka hasilnya adalah 50 tahun
2. Berdasarkan ilustrasi di atas, **tanyakanlah** pendapat teman sekelompokmu mengenai permasalahan tersebut.
3. **Diskusikan** bagaimana cara menyelesaikan permasalahan tersebut. Untuk mempermudahnya, buatlah model matematikanya terlebih dahulu.
4. **Analisislah** kedua permasalahan tersebut dengan menyelesaikan model matematikanya.
5. **Presentasikanlah** hasilnya di depan kelas dengan percaya diri.

d. Instrumen Penilaian

No	Aspek	Deskripsi	Skor			
			1	2	3	4
1.	Pelaksanaan a) Sistematika Kegiatan b) Analisis Data	1. Pelaksanaan kegiatan tidak runtut 2. Pelaksanaan kegiatan kurang runtut 3. Pelaksanaan kegiatan cukup runtut 4. Pelaksanaan kegiatan sangat runtut 1. Analisis data tidak menjawab permasalahan 2. Analisis data kurang menjawab permasalahan 3. Analisis data cukup menjawab permasalahan 4. Analisis data sangat menjawab permasalahan 1. Kesimpulan tidak berdasarkan perolehan data				

	c) Penarikan kesimpulan	2. Kesimpulan kurang berdasarkan perolehan data 3. Kesimpulan cukup berdasarkan perolehan data 4. Kesimpulan sangat berdasarkan perolehan data				
2	Pelaporan a) Performan b) Penguasaan	1. Laporan tidak lengkap 1. Laporan kurang lengkap 2. Laporan cukup lengkap 3. Laporan sangat lengkap 1. Tidak menguasai kegiatan 2. Kurang menguasai kegiatan 3. Cukup menguasai kegiatan 4. Sangat menguasai kegiatan				

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{6 \times 4} \times 100$$

Nama Kelompok : Kelas : VIII...
 Anggota : 1 4
 2 5
 3

A. PETUNJUK UMUM :

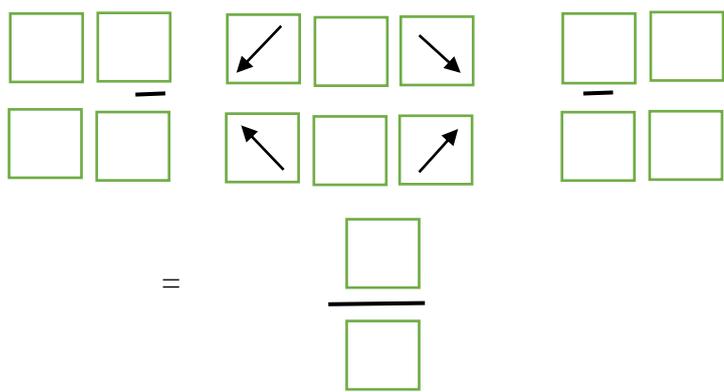
1. Bacalah Lembar Kerja ini dengan seksama, dan tanyakan kepada guru jika ada hal yang kurang dipahami,
2. Setiap kelompok akan mengerjakan permasalahan yang berkaitan dengan:
 - a. Membuat model matematika dari masalah yang berkaitan dengan SPLDV
 - b. Menyelesaikan model matematika dari masalah yang berkaitan dengan SPLDV

B. TUGAS/LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN:

1. **Amati dan bacalah** ilustrasi di bawah ini dengan cermat.
 - a. Harga 4 tangkai bunga mawar merah dan 5 tangkai bunga mawar putih adalah Rp 55.000,00, sedangkan harga 3 tangkai bunga mawar merah dan 5 tangkai bunga mawar putih adalah Rp47.500,00
 - b. Dua kali umur Tita dijumlahkan dengan umur Wina hasilnya adalah 52 tahun. Tetapi jika umur Tita dijumlahkan dengan dua kali umur Wina, maka hasilnya adalah 50 tahun
2. Berdasarkan ilustrasi di atas, **tanyakanlah** pendapat teman sekelompokmu mengenai permasalahan tersebut.
3. **Diskusikan** bagaimana cara menyelesaikan permasalahan tersebut. Untuk mempermudahnya, buatlah model matematikanya terlebih dahulu.
4. **Analisislah** kedua permasalahan tersebut dengan menyelesaikan model matematikanya.
5. **Presentasikanlah** hasilnya di depan kelas dengan percaya diri.

Pertanyaan :

- a. Bagaimana model matematika untuk ilustrasi yang pertama?
- b. Bagaimana model matematika untuk ilustrasi yang kedua ?
 Tentukan penyelesaian sistem persamaan linear dua variabel dengan metode gabungan menggunakan media Emossion



- c. Dapatkah kalian menentukan harga masing-masing satu tangkai bunga mawar merah dan satu tangkai bunga mawar putih?
- d. Tentukan pula umur Tita dan umur Wina
- e. Apa yang dapat kamu simpulkan tentang penyelesaian persamaan linear dua variabel?

Selamat Bekerja