

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama	: Aswindo Anka, S.Pd
NIP	: 19890322 202012 2 015
Satuan pendidikan	: SD Negeri 7 Pekanbaru
Kelas / semester	: IV/1
Tema / topik	: 1. Indah nya kebersamaan
Sub Tema	:1. Keragaman budaya bangsaku
Pertemuan ke	: 1
Fokus Pembelajaran	: Bahasa Indonesia
Alokasi waktu	: 10 Menit

A. KOMPETENSI INTI

BAHASA INDONESIA

4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

BAHASA INDONESIA

- 3.1 Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual
 - 3.1.1 Mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragrafdari teks tulis.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah membaca teks tentang keragaman budaya, siswa mampumengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks tersebut dengan mandiri.
- Setelah membaca teks tentang keragaman budaya, siswa mampumenyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraph dari teks tersebut dalam bentuk peta pikiran dengan tepat.

Kemampuan Yang Dikembangkan adalah Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan dengan perincian sebagai berikut :

Sikap:

- Peduli, santun

Pengertian:

- Gagasan pokok dan pendukung

Keterampilan:

- Mencari informasi, mengomunikasikan hasil, analisis, dan menyimpulkan.

D. MATERI PEMBELAJARAN

BAHASA INDONESIA

- Gagasan pokok dan gagasan pendukung

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example dan non example*

Metode	Check	Metode	Check
Simulasi	V	Pemberian tugas	V
Sosiodrama		Tanya jawab	V
Latihan (drill)	V	Ceramah	V

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

- Guru datang tepat waktu
- Mengucapkan salam dengan ramah kepada siswa ketika memasuki ruang kelas
- Berdoa sebelum memulai pelajaran
- Memeriksa kebersihan kelas kerapian berpakaian, posisi, dan tempat duduk siswa disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- Memeriksa kehadiran siswa
- Menegur siswa yang datang terlambat dengan sopan
- Menyiapkan materi ajar, model, alat peraga
- Melaksanakan Apersepsi (Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari)
- Mendiskusikan kompetensi yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya berkaitan dengan kompetensi yang akan dipelajari dan dikembangkan.
- Menjelaskan KD dan tujuan yang ingin dicapai/Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari;
- Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan sesuai silabus/kesiapan bahan ajar
- Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.
- Memotivasi siswa dengan memberi penjelasan tentang pentingnya mempelajari materi ini

Kegiatan Inti

Menemukan gagasan pokok dan pendukung dari teks tulis

Mengumpulkan Informasi/Mencoba

- Siswa diminta untuk menemukan gagasan utama dan gagasan pendukung dari paragraf ketiga dari teks yang ada di buku dan menuliskannya pada diagram yang tersedia.

- Siswa mendapatkan penjelasan bagaimana mengisi diagram dari guru.

Mengisi Diagram

1. Pastikan siswa memiliki diagram.
2. Minta siswa menuliskan 'Gagasan Pokok' di tengah diagram.
3. Siswa diminta menemukan paling sedikit 5 gagasan pendukung untuk setiap satu gagasan pokok.
4. Siswa menuliskan setiap satu gagasan di satu kolom di sekitar gagasan utama.

Menalar/Mengasosiasi

- Setelah membaca teks tentang keragaman budaya, siswa mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung paragraf ke tiga dari teks tersebut.
- Siswa menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung paragraf ke tiga dari teks tersebut dalam bentuk peta pikiran.

Mengomunikasikan

- Peta pikiran siswa diperiksa guru menggunakan rubrik.

Kegiatan Penutup

- Siswa menyimpulkan kegiatan belajar.
- Guru bersama-sama dengan siswa memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran
- Guru melakukan penilaian terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram
- Guru memberikan tugas untuk diselesaikan di rumah (*Tentukan gagasan pokok dan gagasan pendukung paragraf keempat dan lima dari teks .*)
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- Mengakhiri pelajaran dengan membaca doa
- Mengucapkan salam kepada para siswa sebelum keluar kelas.

G. PENILAIAN , PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

Tugas siswa menemukan gagasan pokok dan gagasan utama dari setiap paragraf dinilai menggunakan rubrik

No	Kriteria	Keterangan	
1	Gagasan pokok.	1	Belum dapat menemukan gagasan pokok.
		2	Menemukan sebagian kecil gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar.
		3	Menemukan sebagian besar gagasan pokok pada

No	Kriteria	Keterangan	
			semua paragraf dengan benar.
		4	Menemukan gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar.
2	Gagasan pendukung.	1	Belum dapat menemukan gagasan pendukung.
		2	Menemukan sebagian kecil gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar.
		3	Menemukan sebagian besar gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar.
		4	Menemukan gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar.
3	Penyajian gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran.	1	Belum dapat menyajikan gagasan pokok dan gagasan Pendukung dalam petapikiran.
		2	Menyajikan sebagian kecil gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam petapikiran tapi belum sempurna.
		3	Menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan tepat.
		4	Menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan tepat.
4	Sikap: Mandiri	1	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan.
		2	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.
		3	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.
		4	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri.

4. = Sangat baik, 3 = Baik, 2 = Cukup, 1 = Perlu Pendampingan

Contoh Penilaian (penskoran) :

No	NAMA SISWA	PEROLEHAN SKOR			
		Kriteria 1	Kriteria 2	Kriteria 3	Kriteria 4
1	Fajar	3	3	4	4
2	Icha	4	3	4	4
3	Dst				

Rumus perhitungan sebagai berikut:

$$\frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total Nilai maksimal}} \times 100$$

Keterangan:

- Jumlah skor yang diperoleh siswa adalah jumlah skor yang diperoleh siswa dari kriteria 1, kriteria 2, kriteria 3 dan kriteria 4
- Skor ideal adalah perkalian dari banyaknya kriteria dengan skor tertinggi. Pada contoh ini, skor ideal = 4 X 4 = 16.

Perhitungan nilai akhir siswa:

$$\text{Fajar : } \frac{14}{1616} \times 100 = 87 \qquad \text{Icha : } \frac{15}{1616} \times 100 = 94$$

Remedial

- Siswa yang belum terampil dalam menemukan gagasan utama dan gagasan pokok dapat diberikan contoh-contoh tambahan teks sebagai latihan tambahan. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah sangat terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan utama.

Pengayaan

- Apabila memiliki waktu, siswa dapat bercerita dan menentukan gagasan pokok dan pendukung dari ceritanya.

H. MEDIA/ALAT,BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

- Buku pelajaran tema 1.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Pekanbaru,
Guru Kelas

Hj. MIRDAWATI, S.Pd
NIP: 19620712 198210 2 002

ASWINDO ANKA, S.Pd
NIP:19890322 202012 2 015