

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Luhak Nan Duo
Kelas/Semester : XII IPS /I (Ganjil)
Tema : Menganalisis Penyusunan Siklus Akuntansi pada Perusahaan Jasa
Sub Tema : Karakteristik Perusahaan Jasa
Pembelajaran ke : 1 (satu)
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran melalui metode pembelajaran studi literasi, tanya jawab, diskusi dan penugasan dengan pendekatan saintifik menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning* pada materi karakteristik perusahaan jasa diharapkan peserta didik terlibat aktif dalam KBM, terampil dalam menjelaskan pengertian perusahaan jasa, menjelaskan karakteristik perusahaan jasa, mengklasifikasikan jenis-jenis perusahaan jasa, dan menjelaskan tahapan siklus akuntansi perusahaan jasa dengan penuh tanggung jawab, jujur, disiplin dan bekerja sama.

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (2 Menit)

Orientasi

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, menyapa peserta didik dengan menanyakan kabarnya seraya memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran.
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**.
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Apersepsi

- Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya.
- Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila mengikuti KBM materi ini dengan baik dan dikerjakan dengan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menguasai materi Karakteristik perusahaan jasa
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung

Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang KD, IPK dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian peserta didik sebanyak 4 kelompok belajar sesuai dengan banyaknya IPK, yaitu; 1) menjelaskan pengertian perusahaan jasa; 2) menjelaskan karakteristik perusahaan jasa; 3) mengklasifikasikan jenis-jenis perusahaan jasa; dan (4) menjelaskan tahapan siklus akuntansi perusahaan jasa.
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran dan acuan penilaian.

Kegiatan Inti (6 Menit)

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Karakteristik perusahaan jasa dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> → Melihat; Menayangkan gambar/foto → Mengamati : LKPD materi karakteristik perusahaan jasa → Membaca <p>Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan materi karakteristik perusahaan jasa</p> <ul style="list-style-type: none"> → Menulis <p>Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait karakteristik perusahaan jasa</p> <ul style="list-style-type: none"> → Mendengar <p>Pemberian materi pendahuluan karakteristik perusahaan jasa oleh guru.</p> <ul style="list-style-type: none"> → Menyimak <p>Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi Karakteristik perusahaan jasa</p>
Problem statement (pertanyaan/ identifikasi masalah)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan diskusi kelompok, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> → Mengajukan pertanyaan tentang tugas materi kelompok yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.
Data collection (pengumpulan data)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Mengamati obyek/kejadian <p>Mengamati dengan seksama materi Karakteristik perusahaan jasa yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> → Membaca sumber lain selain buku teks <p>Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi yang sedang dipelajari.</p> <ul style="list-style-type: none"> → Aktivitas <p>Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Karakteristik perusahaan jasa yang sedang dipelajari.</p>

	<p>→ Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Karakteristik perusahaan jasa yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</p> <p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u> Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <p>→ Mendiskusikan Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Karakteristik perusahaan jasa</p> <p>→ Mengumpulkan informasi Mencatat semua informasi tentang materi Karakteristik perusahaan jasa yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</p> <p>→ Mempresentasikan ulang Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Karakteristik perusahaan jasa sesuai dengan pemahamannya.</p> <p>→ Saling tukar informasi tentang materi <i>Karakteristik perusahaan jasa</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data Processing (Pengolahan Data)</p>	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <p>→ Berdiskusi tentang data dari Materi Karakteristik perusahaan jasa</p> <p>→ Mengolah informasi dari materi Karakteristik perusahaan jasa yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <p>→ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Karakteristik perusahaan jasa</p>
<p>Verification (pembuktian)</p>	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <p>→ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi Karakteristik perusahaan jasa.</p>

<p>Generalization (menarik kesimpulan)</p>	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Menyampaikan hasil diskusi tentang materi tugas kelompok berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan. → Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal sesuai dengan materi kelompok yang telah ditentukan. → Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi yang telah ditentukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. → Bertanya atas presentasi tentang materi kelompok yang telah ditentukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. <p><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> → Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa resume hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi 3 kelompok lain secara individual. → Menjawab pertanyaan tentang materi Karakteristik perusahaan jasa yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. → Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Karakteristik perusahaan jasa yang akan selesai dipelajari → Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Karakteristik perusahaan jasa yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.
--	--

Catatan : Selama pembelajaran karakteristik perusahaan jasa berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tanggungjawab, rasa ingin tahu, bekerja sama.

Kegiatan Penutup (2 Menit)

Peserta didik bersama guru menyimpulkan tentang materi pembelajaran yang sudah dipelajari.

Refleksi

Guru bersama peserta didik melakukan refleksi tentang hal-hal yang sudah dikuasai ataupun yang belum dikuasai agar pembelajaran berikutnya menjadi lebih baik.

Guru memberikan materi penguatan.

Evaluasi

- Guru memberikan evaluasi kepada peserta didik untuk mengukur tingkat pemahamannya akan materi yang sudah dipelajari dan memberi penugasan (kondisional).
- Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik dan peserta didik yang dinilai paling aktif selama PBM.
- Guru kemudian menutup pembelajaran dengan doa.

C. Penilaian Pembelajaran

1. Sikap : Observasi selama pembelajaran berlangsung

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut ini contoh instrumen penilaian sikap:

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Abdul Qodir	75	75	50	75	275	68,75	C
2	Al Gazali	...	...	...	...	...	...	...
3	El Rumi	...	...	...	...	...	...	...

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggung Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
100 = Sangat Baik
75 = Baik
50 = Cukup
25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
50,01 – 75,00 = Baik (B)
25,01 – 50,00 = Cukup (C)
00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

2. Pengetahuan

- Tes Tertulis berupa Uraian dan atau Pilihan Ganda yang ada di LKPD
- Tes lisan selama pembelajaran berlangsung

Skor penilaian:

- Betul 1 = 10
- Betul 2 = 20
- Betul 3 = 30

Dan seterusnya sebanyak soal yang ada di LKPD

Nilai Total: (Skor yang diperoleh/skor maksimal) X 100

3. Keterampilan : Penilaian Diskusi

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	SB (100)	B (75)	KB (50)	TB (25)
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

100 = SB (Sangat Baik)

75 = B (Baik)

50 = KB (Kurang Baik)

25 = TB (Tidak Baik)

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), guru memberi penjelasan kembali terkait materi yang masih belum dikuasai, kemudian memberikan kembali soal evaluasi

CONTOH PROGRAM REMEDI

Sekolah :
Kelas/Semester :
Mata Pelajaran :
Ulangan Harian Ke :
Tanggal Ulangan Harian:
Bentuk Ulangan Harian :
Materi Ulangan Harian :
(KD / Indikator) :
KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
3						
Dst						

2. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan mengamati langsung tentang berbagai jenis perusahaan yang ada di lingkungan sekitar rumah dan sekolah serta membuat laporan tentang jenis perusahaan jasa apa saja yang ada di lingkungan sekitar rumah dan sekolah.

D. Sumber, Alat dan Bahan

- Mulyadi, Endang dan Erick Wicaksono. 2013. Ekonomi untuk SMA/MA kelas XII. Yudhistira: Jakarta.
- Foto/ Gambar berbagai jenis perusahaan jasa
- Papan Tulis, Spidol, ATK

Mengetahui,
Kepala SMAN 1 Luhak Nan Duo

Kusuma Winanto, S.Pd
NIP. 19710128 199702 1 001

Sariak, 3 Januari 2022
Guru Mata Pelajaran,

Yulia Sari, S.Pd, M.Pd.E
NIP. 19770630 200901 2 001