

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
(Simulasi Mengajar Calon Guru Penggerak Angkatan 3)

Satuan Pendidikan : **SD NEGERI 05 KENDAWANGAN**  
 Kelas/Semester : VI/I  
 Tema : 2 (Persatuan dalam Perbedaan)  
 Sub Tema : 2 (Bekerja Sama Mencapai Tujuan)  
 Pembelajaran ke : 1 (satu)  
 Alokasi Waktu : 10 Menit

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah membaca teks dan berdiskusi, siswa dapat menuliskan peristiwa penting tentang semangat persatuan dan kesatuan menggunakan unsur *apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana* dengan menggunakan kalimat efektif.
2. Setelah membaca teks dan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa dapat mempresentasikan contoh upaya mempertahankan kemerdekaan melalui peta pikiran.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
<b>Apersepsi</b>	Guru menampilkan gambar pembacaan proklamasi kemerdekaan Indonesia, disini guru bertanya <b>Siapakah tokoh Indonesia yang membacakan teks proklamasi kemerdekaan Indonesia pada gambar ini, anak-anak?</b> kemudian guru menyampaikan bahwa setelah Proklamasi Kemerdekaan Indonesia 17 Agustus 1945, seharusnya bangsa Indonesia telah merdeka dan terbebas dari segala bentuk penindasan serta penjajahan. Namun,kenyataannya tidak demikian. Bangsa Indonesia masih perlu berjuang mempertahankan kemerdekaan Indonesia. <b>Guru bertanya:</b> ➤ Mengapa hal tersebut bisa terjadi? Ada yang tahu! ➤ Menurut kalian sebagai Bangsa Indonesia, bagaimana upaya kalian dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia? <b>Ayo, kita cari tahu!</b>	<b>2 menit</b>
<b>Kegiatan Inti</b>	<b>SINTAKS MODEL MIND MAPPING</b>	<b>6 menit</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Siswa dibentuk dalam beberapa kelompok belajar</li> <li>○ Siswa membaca teks Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia</li> <li>○ Siswa mengisi peta pikiran yang ada pada buku siswa dan mengembangkannya menjadi tulisan baru menggunakan kalimatnya sendiri dengan berdiskusi bersama kelompok belajarnya</li> <li>○ Siswa membaca kalimat yang telah dibuat, kelompok lain memberikan tanggapannya dan guru memberikan penguatan</li> <li>○ Siswa bersama kelompoknya mengerjakan tugas pada buku siswa yakni               <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ menuliskan peristiwa penting tentang semangat persatuan dan kesatuan menggunakan unsur <i>apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana</i> dengan menggunakan kalimat efektif</li> <li>➤ contoh upaya mempertahankan kemerdekaan melalui peta pikiran yang ada pada buku siswa.</li> </ul> </li> <li>○ Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya, kelompok lain memberikan tanggapan dan guru memberikan penguatan</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Siswa bersama guru membuat kesimpulan hasil belajar hari ini</li> <li>○ Guru memberikan refleksi hasil pembelajaran dan masukan dari siswa untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya sebagai tindak lanjut</li> </ul>	<b>2 menit</b>

**C. PENILAIAN PEMBELAJARAN**

Penilaian proses, pengetahuan, dan sikap (*format penilaian lihat pada lampiran*)

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Kendawangan, 21 Mei 2021  
Guru Kelas

**SYAIFUL ANWAR, S. Pd., M. MPd.**  
NIP. 19630207 198501 1 001

**ROHMAD SETYO WIBOWO, S. Pd.**  
NIP. 19860930 201708 1 002

Lampiran:

**A. Penilaian Proses (diskusi kelompok dan presentasi hasil)**

No	Nama Siswa	Aspek yang Diamati																Nilai Proses
		Mendengarkan				Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah,				Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)				Keruntutan berbicara				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.																		
2.																		

Deskriptor

**1. Mendengarkan**

- Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.
- Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.
- Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.

**2. Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)**

- Menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.
- Merespons dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.
- Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman

**3. Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)**

- Isi pembicaraan menginspirasi teman.
- Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.
- Berbicara dan menerangkan secara rinci, Merespons sesuai dengan topik.

**4. Keruntutan berbicara**

- Menyampaikan pendapatnya secara runtut dari awal hingga akhir.
- Menyampaikan pendapatnya secara runtut, tetapi belum konsisten.
- Masih perlu berlatih untuk berbicara secara runtut.

**KRITERIA**

- Nilai 4 : Jika tiga deskriptor tampak
- Nilai 3 : Jika dua deskriptor tampak
- Nilai 2 : Jika satu deskriptor tampak
- Nilai 1 : Jika deskriptor kurang nampak semua

**PENILAIAN**

- Skor Tertinggi : 16
- Nilai Proses =  $\frac{\text{Skor Yang Diperoleh}}{16} \times 100$

**B. Penilaian Pengetahuan/Kognitif (Penilaian Hasil Pengerjaan Tugas/Kegiatan)**

No.	Nama siswa	Kriteria Penilaian												Jml Skor	Nilai Pengetahuan
		Ketepatan hasil kegiatan				Kreativitas dan Kelengkapan				Kerapian dalam pengerjaan					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.															
2.															

Deskriptor:

**1. Ketepatan hasil kegiatan**

- Kesesuaian antara jawaban dan muatan materi pertanyaan
- Deskripsi jawaban disesuaikan dengan konteks muatan materi pertanyaan
- Kalimat menggunakan kalimat efektif dengan kosakata baku, jelas, dan runtut

**2. Kreativitas dan kelengkapan tugas/kegiatan**

- Ketepatan waktu dalam pengerjaan
- Disajikan menarik
- Materinya lengkap

**3. Kerapian dalam pengerjaan tugas/kegiatan**

- Dalam lembar kerja siswa tidak ada coretan
- Tersusun secara sistematis
- Hasil kegiatan tersusun dengan rapi, bersih dan tidak kusut

**KRITERIA**

Nilai 4 : Jika tiga deskriptor tampak

Nilai 3 : Jika dua deskriptor tampak

Nilai 2 : Jika satu deskriptor tampak

Nilai 1 : Jika deskriptor kurang nampak semua

**PENILAIAN**

Skor Tertinggi : 12

Nilai Produk =  $\frac{\text{Skor Yang Diperoleh}}{12} \times 100$

**C. Penilaian Sikap (Afektif)**

No.	Nama siswa	Kriteria Penilaian												Jml Skor	Nilai Sikap
		Kerjasama				Peduli				Rasa ingin tahu					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
3.															
4.															

Deskriptor:

**1. Kerjasama**

- Setiap anggota saling membantu mencari informasi
- Setiap anggota saling melengkapi dalam menceritakan informasi
- Pembagian tugas dalam satu kelompok dilakukan dengan adil

**2. Peduli**

- Kemampuan dalam mengeluarkan ide/gagasan berdasarkan hasil pengamatan
- Menghormati teman dalam pengambilan putusan dalam kegiatan kerja kelompok
- Menunjukkan keseriusan dalam melakukan kerja kelompok

**3. Rasa ingin tahu**

- Memiliki keberanian dalam bertanya
- Mengerjakan kegiatan kerja kelompok penuh semangat
- Memanfaatkan berbagai sumber literasi dalam mengerjakan tugas/kegiatan

**KRITERIA**

Nilai 4 : Jika tiga deskriptor tampak

Nilai 3 : Jika dua deskriptor tampak

Nilai 2 : Jika satu deskriptor tampak

Nilai 1 : Jika deskriptor kurang nampak semua

**PENILAIAN**

Skor Tertinggi : 12

Nilai Sikap =  $\frac{\text{Skor Yang Diperoleh}}{12} \times 100$