

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Oleh : Septi Purfitasari, S.Pd., M.Pd

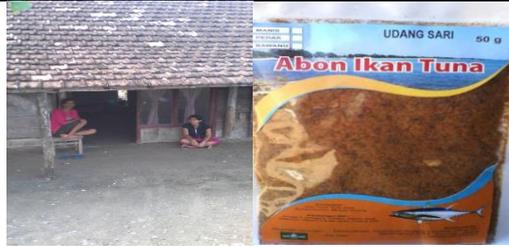
Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Donorojo
Mata Pelajaran	: Sosiologi
Kelas/ Semester	: XII/2
Materi Pokok	: Pemberdayaan Komunitas
Alokasi Waktu	: 10 menit

A. TUJUAN

Melalui pembelajaran saintifik dan model *Problem Based Learning*, diharapkan peserta didik mampu mendeskripsikan tindakan pelestarian kearifan lokal dan strategi pemberdayaan komunitas berbasis kearifan lokal sehingga peserta didik mampu menganalisis strategi pemberdayaan berbasis data dan referensi yang sesuai serta memiliki karakter religius, peduli lingkungan, percaya diri, memiliki sikap responsif, pro-aktif, dan mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik (*creative, critical thinking, collaboration* dan *communication*).

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan (2 menit)	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberi salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa (Religius).• Guru menanyakan kepada peserta didik kenyamanan dan kesiapan untuk belajar• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran• Guru menyampaikan teknik penilaian dengan melibatkan peserta didik• Guru mereview materi pembelajaran sebelumnya.
2. Kegiatan Inti (6 menit)	<p>Proses orientasi peserta didik pada masalah</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diberikan tayangan gambar/LKPD yang memuat gambar mengenai contoh komunitas lokal di lingkungan sekitar siswa yang memerlukan strategi pemberdayaan tertentu. <p>Kelompok 1 (komunitas istri nelayan di Bandungharjo, Jepara)</p> 



(Sumber: Dokumentasi pribadi)

Kelompok 2 (Komunitas petani kopi di Desa Wisata Tempur, Jepara)



(Sumber:<http://jeparahariini.com>)

Kelompok 3 (Pengrajin ukir mebel, Jepara)



(Sumber:<http://murianews.com>)



(Sumber:<http://republika.co.id>)

Kelompok 4 (Pengrajin tenun Troso, Jepara)



(Sumber:<http://jepara.go.id>)

- Peserta didik diarahkan untuk membaca buku teks atau bahan referensi lainnya tentang tindakan pelestarian kearifan lokal dan strategi pemberdayaan komunitas berbasis kearifan lokal di masyarakat (Literasi)
- Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan tindakan pelestarian kearifan lokal dan strategi pemberdayaan komunitas berbasis kearifan lokal (*Critical Thinking*).

Mengorganisasi peserta didik

- Guru menyampaikan tantangan belajar pada peserta didik untuk menyajikan produk hasil diskusi mengenai tindakan pelestarian kearifan lokal dan strategi pemberdayaan komunitas sesuai minat dan bakat mereka misalnya dalam bentuk poster, poster digital (canva), infografis, laporan, atau *powerpoint* (*Creative*).
- Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok sesuai tantangan belajar yang mereka pilih untuk selanjutnya mengumpulkan informasi, mendiskusikan, dan menganalisis tindakan pelestarian kearifan lokal dan strategi pemberdayaan komunitas lokal (*Collaboration*)

Membimbing penyelidikan individu/kelompok

- Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang dibutuhkan dan penyelidikan untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah (*Creative*, memiliki sikap responsif, pro-aktif)
- Peserta didik berdiskusi secara berkelompok dan memanfaatkan referensi yang ada untuk menganalisis tindakan pelestarian kearifan lokal dan strategi pemberdayaan komunitas (*Collaboration*, percaya diri, memiliki sikap responsif, pro-aktif)
- Guru memandu peserta didik untuk menganalisis sesuai LKPD

Mengembangkan dan menyajikan hasil

- Peserta didik secara berkelompok menuangkan hasil diskusinya mengenai tindakan pelestarian kearifan lokal dan strategi pemberdayaan komunitas sesuai panduan LKPD.
- Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan laporan, dokumentasi, atau produk lain seperti poster digital, *power point*, atau artikel sebagai hasil diskusi dan membantu peserta didik berbagi tugas dengan teman lainnya (*Creative, collaboration*).

Menganalisis dan mengevaluasi proses dan hasil pemecahan masalah

- Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok dihadapan teman-temannya, kemudian ditanggapi oleh kelompok lain baik berupa pertanyaan, kritik atau saran yang membangun (*creative, critical thinking, collaboration, communication*)
- Guru memberikan penegasan terhadap hasil dan jalannya diskusi secara keseluruhan
- Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari

<p>3. Penutup (2 menit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penghargaan dalam berbagai bentuk untuk peserta didik • Guru menginformasikan pada peserta didik untuk mengerjakan soal evaluasi pilihan ganda di <i>google form</i> • Guru dan peserta didik merefleksikan pengalaman belajarnya, menyampaikan kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran • Guru meminta peserta didik untuk mempublikasikan produk hasil diskusi pembelajaran di media sosial • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya • Guru bersama peserta didik berdoa dan mengakhiri pembelajaran
--	---

C. PENILAIAN

- Sikap : observasi saat proses pembelajaran.
- Pengetahuan : penugasan dan soal pilihan ganda di *google form*.
- Keterampilan : hasil diskusi dan presentasi.

D. MEDIA PEMBELAJARAN, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Media pembelajaran : gambar komunitas lokal, LKPD, *google form*
2. Alat : papan tulis, spidol, *smartphone*
3. Sumber pembelajaran :
 - Kun Maryati dan Juju Suryati. 2016. Sosiologi SMA Kelas XII. Jakarta : Esis.
 - Bahan Ajar Strategi Pembedayaan Komunitas Kearifan Lokal
 - Lingkungan sekitar siswa
 - Internet
 - Sumber gambar :
 - kelompok 1 : dokumentasi pribadi guru
 - kelompok 2 : <http://jeparahariini.com>
 - kelompok 3 : <http://murianews.com>
<http://republika.co.id>
 - kelompok 4 : <http://jepara.go.id>

Jepara, Januari 2022

Mengetahui
Kepala SMA N 1 Donorojo

Guru Mata Pelajaran

Drs. Hariyanto, M.Si
NIP. 196305121990031011

Septi Purfitasari, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198509052010012013