

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SIMULASI MENGAJAR

CALON PENGAJAR PRAKTIK (CPP) GURU PENGGERAK ANGKATAN V

Oleh : Drs. SURATNO, M.Pd.

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 217 Jakarta
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VII/I
Materi Pokok : Telling Time
Alokasi Waktu : 10 menit

A. KOMPETENSI INTI

KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun ,percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual ,konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan ,teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 : Mencoba mengolah , dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan , mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari disekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
KD.3.3 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal dan tahun, sesuai dengan konteks penggunaannya.	IPK 3 3.1.1.Mengidentifikasi fungsi sosial teks, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis terkait dengan waktu , penggunaan o'clock, past dan to serta a.m. dan p.m. 3.1.2. Menyebutkan fungsi sosial struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait Mengidentifikasi fungsi social teks interaksi transaksional lisan dan tulis terkait dengan waktu, penggunaan o'clock, past dan to, serta a.m. dan p.m.

<p>KD.4.3 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan , nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal dan tahun , dengan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar.</p>	<p>IPK 4 4.1.1 Menyajikan informasi terkait fungsi social , struktur teks dan unsur kebahasaan yang diperoleh dari teks interaksi transaksional. 4.1.2. Menyebutkan secara lisan pendek dan sederhana dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan interaksi transaksional 4.1.3. Menyusun deskripsi pendek dan sederhana dengan meminta informasi terkait dengan teks interaksi transaksional.</p>
---	---

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pengamatan dan diskusi dengan menerapkan model Problem Based Learning, peserta didik mampu :

1. Mengidentifikasi waktu terkait penggunaan o'clock ,past dan to serta a.m dan p.m dalam teks interaksi transaksional dengan baik dan benar.
2. Menyebutkan penggunaan past dan to serta a.m dan p.m dalam teks interaksi transaksional dengan baik dan benar .
3. Membedakan penggunaan past dan to serta a.m dan p.m dalam teks interaksi transaksional dengan baik dan benar
4. Menyusun ungkapan tentang penggunaan o'clock, past dan to serta a.m dan p.m dalam teks interaksi transaksional dengan baik dan benar .

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Telling time
- Penggunaan (o'clock, past and to, a.m and p.m)

E. PENDEKATAN, METODE, DAN STRATEGI PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Scientific
2. Metode : Diskusi
3. Strategi : Problem Based Learning

F. MEDIA, ALAT DAN BAHAN

- Papan tulis
- Spidol
- Karton
- Realia/ Jam
- Gambar

G. SUMBER BELAJAR

- Buku Peserta Didik : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan “ When English Rings a Bell; 2017, hal .37-47.
- Buku Guru : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan “ When English Rings a Bell; 2016, hal .57-67.

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. PENDAHULUAN (2 Menit)

- Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdoa.
- Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
- Guru memberikan apersepsi dan motivasi
- Guru menyampaikan lingkup materi, langkah pembelajaran, dan Teknik penilaian.

2. KEGIATAN INTI (6 menit)

- Peserta didik mengamati beberapa gambar tentang penggunaan o'clock, past dan to serta a.m dan p.m.
- Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok untuk mengamati sejumlah gambar tentang jam atau waktu.
- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok
- Guru Bersama peserta didik membuat kesimpulan tentang penggunaan o'clock, past dan to serta a.m dan p.m.

3. PENUTUP (2 menit)

- Guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran
- Guru memberikan tugas kepada siswa
- Guru menyampaikan pembelajaran selanjutnya
- Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa.

I. TEKNIK PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Instrumen terlampir
2. Penilaian Pengetahuan : Instrumen terlampir
3. Penilaian Keterampilan : Instrumen terlampir

Mengetahui :
Kepala SMP Negeri 217 Jakarta

Jakarta, Desember 2021
Guru Mata Pelajaran

Dra. Hj Erni Agustina Siregar
Nip. 196508111997022001

Drs. Suratno, M.Pd.
Nip.196707101990031008

Lampiran : Penilaian Sikap

OBSERVASI SIKAP

Nama Peserta Didik :

Kelas : VII (Tujuh)

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

NO	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Terbiasa menggunakan Bahasa Inggris dengan orang di sekitarnya				
2	Terbiasa berinisiatif dalam bahasan memecahkan masalah				
3	Terbiasa memberi pendapat dalam bahasan memecahkan masalah				
4	Terbiasa toleran dalam memecahkan masalah				
5	Terbiasa menggunakan pilihan kata ,ekspresi, dan gestur santun				
	Jumlah Skor				

Pedoman Observasi Sikap

Petunjuk :

Lembaran ini di isi oleh guru untuk menilai sikap spiritual Peserta Didik. Dibubuhkan tanda cek (V) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh Peserta Didik , dengan kriteria sebagai berikut :

4 = Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang kadang tidak melakukan .

2 = Kadang-kadang ,apabila kadang-kadang melakuan dan sering tidak melakukan

1 = Tidak pernah , apabila tidak pernah melakukan

Petunjuk pensekoran:

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Penghitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor tertinggi}} \times 4 = \text{Skor akhir}$$

Peserta didik memperoleh Nilai :

Sangat Baik : Apabila memperoleh skor 3,20- 4,00 (80-100%)

Baik : Apabila memperoleh skor 2,80- 3,19 (70- 79%)

Cukup : Apabila memperoleh skor 2,40 – 2,79 (60- 69%)

Kurang : Apabila memperoleh skor kurang dari 2,40 (kurang dari 60%)

Lampiran : Penilaian Pengetahuan

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

(L K P D)

Nama Peserta Didik :

Kelas : VII (Tujuh)

NO	Indikator	Butir Instrumen
1	Menyebutkan waktu sesuai gambar	1. A : What time is it ? B : It is
2	Menyebutkan waktu sesuai pernyataan	2. A : How do you say 03.05 a.m ? B : It is.....
2	Menyusun gambar sesuai pernyataan yang diberikan	3. Arrange the picture in a good order

Lampiran : Penilaian Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Test Praktik
- b. Bentuk Instrumen : Unjuk Kerja

No	Name	Breakfast Time	Lunch Time	Dinner Time
1	Siti	06.00 in the morning	01.30 in the afternoon	06.45 in the evening
2	Sinta	06.00 in the morning	01.15 in the afternoon	07.15 in the evening
3	Dedi	06.00 in the morning	01.30 in the afternoon	07.30 in the evening
4	Laela	06.00 in the morning	01.45 in the afternoon	07.45 in the evening
5	Fadli	06.00 in the morning	02.00 in the afternoon	07.30 in the evening

Make like the example :

Siti has breakfast at six o'clock in the morning, She has lunch at a half past one in the afternoon. She has dinner at a quarter to seven in the evening.

.....

c. Rubrik Penilaian :

NO	ASPEK	KRITERIA	PEROLEHAN SKOR
1	Kelengkapan Struktur	5. Selalu Lengkap 4. Sering lengkap 3. Kadang-kadang lengkap 2. Jarang lengkap 1. Tidak lengkap	
2	Kosa kata	5. Hampir sempurna 4. Ada kesalahan tetapi tidak mengganggu makna 3. Ada kesalahan dan mengganggu makna 2. Banyak kesalahan dan mengganggu makna 1. Terlalu banyak kesalahan sehingga sulit dipahami	
3	Ucapan Kata	5. Hampir sempurna 4. Ada kesalahan tetapi tidak mengganggu makna 3. Ada kesalahan dan mengganggu makna 2. Banyak kesalahan dan mengganggu makna 1. Terlalu banyak kesalahan sehingga sulit dipahami	
4	Tekanan Kata	5. Hampir sempurna 4. Ada kesalahan tetapi tidak mengganggu makna 3. Ada kesalahan dan mengganggu makna 2. Banyak kesalahan dan mengganggu makna 1. Terlalu banyak kesalahan sehingga sulit dipahami	
5	Intonasi	5. Hampir sempurna 4. Ada kesalahan tetapi tidak mengganggu makna 3. Ada kesalahan dan mengganggu makna 2. Banyak kesalahan dan mengganggu makna 1. Terlalu banyak kesalahan sehingga sulit dipahami	