

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Oleh: Amiruddin, S.Pd., M.Pd

Satuan Pendidikan : UPT SDN 91 Sumbang  
Kelas/Semester : V (lima) / I  
Mutan Pembelajaran : Bahasa Indonesia  
Tema : 2. Udara Bersih Bagi Kesehatan  
Sub Tema : 1. Cara Tubuh Mengolah Udara Bersih  
Pembelajaran ke : 3  
Alokasi Waktu : 10 menit

### A. Kompetensi Dasar

- 3.2. Mengklasifikasi informasi yang didapat dari buku ke dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana
- 4.2. Menyajikan hasil klasifikasi informasi yang didapat dari buku yang dikelompokkan dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana menggunakan kosakata baku

### B. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks, siswa mampu menjelaskan informasi terkait dengan pertanyaan apa, siapa, kapan, di mana, dan mengapa.
2. Dengan menuliskan dalam bentuk peta pikiran, siswa mampu mempresentasikan informasi dari teks bacaan terkait dengan pertanyaan apa, di mana, kapan, siapa, dan mengapa.

### C. Kegiatan Pembelajaran

#### ✓ Pendahuluan (2 menit)

1. Guru memberi salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran peserta didik (*orientasi*)
2. Peserta didik membaca doa dan hafalan surah pendek dipimpin oleh ketua kelas (*religius*)
3. Guru mengajak peserta didik bertanya jawab terkait materi yang akan dipelajari dikaitkan dengan materi sebelumnya (*appersepsi*)
4. Peserta didik memperoleh informasi dari guru tentang tujuan dan manfaat pembelajaran (*motivasi*)

#### ✓ Kegiatan Inti (6 menit)

1. Peserta didik diarahkan membentuk kelompok dengan cara membilang satu sampai tiga (*tertib*)
2. Salah seorang peserta didik tampil di depan kelas membaca teks “Hari Menanam Pohon” (*percaya diri*)
3. Peserta didik menyimak penjelasan singkat guru mengenai kegiatan yang akan dilakukan dalam kelompok (*menyimak*)
4. Setiap kelompok berdiskusi menyelesaikan tugas/LK kelompok yang dibagikan oleh guru dengan durasi waktu yang telah ditentukan (*critical thinking and problem solving*)
5. Setiap kelompok mendapat bimbingan dan arahan dari guru jika mengalami kesulitan (*comunication*)
6. Masing-masing kelompok secara bergiliran tampil memaparkan jawaban hasil diskusi kelompok lalu mengumpulkan untuk bahan evaluasi guru (*tanggung jawab*)
7. Kelompok yang telah tampil mendapat penguatan dan motivasi dari guru (*reward*)

8. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami (*berani*)

✓ **Penutup (2 menit)**

1. Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan dan merefleksi pembelajaran hari ini (*Collaboration*)
2. Peserta didik melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas individual (*mandiri*)
3. Guru menutup pembelajaran dengan mengajak peserta didik berdoa dan bersyukur atas nikmat dari Tuhan Yang Maha Esa (*religius*)

**D. Penilaian (Assesmen)**

1. Sikap : jurnal dan observasi
2. Pengetahuan : tes tertulis
3. Keterampilan: uji unjuk kerja

Sumber : Buku Guru dan Siswa Tematik Kurikulum 2013 Revisi 2017, lingkungan sekitar

Media : Teks Bacaan, Poster/gambar, lembar kerja peserta didik.

Sumbang, 31 Desember 2021

Calon Pengajar Praktik,



**Amiruddin, S.Pd.M.Pd**

Nip. 19840412 200502 1002

## Lampiran 1

### LEMBAR KERJA KELOMPOK (LKPD I)

Nama Kelompok:

Anggota : 1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_  
3. \_\_\_\_\_

#### Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks, siswa mampu menjelaskan informasi terkait dengan pertanyaan apa, siapa, kapan, di mana, dan mengapa.
2. Dengan menuliskan dalam bentuk peta pikiran, siswa mampu mempresentasikan informasi dari teks bacaan terkait dengan pertanyaan apa, di mana, kapan, siapa, dan mengapa.

#### Kegiatan Kelompok

*Bacalah dengan cermat bacaan berikut!*

##### Hari Menanam Pohon

Indonesia dikatakan sebagai paru-paru dunia. Sebutan itu disematkan karena di Indonesia terdapat hutan yang sangat luas. Daun-daun di hutan mengeluarkan oksigen berlimpah. Oksigen merupakan unsur penting bagi kehidupan.

Namun, sayangnya, hutan kita semakin berkurang akibat kebakaran atau penebangan pohon di hutan secara liar. Oleh karena itu, pemerintah bersama rakyat berusaha mengurangi kerusakan hutan. Salah satu upaya yang dilakukan yaitu menanam kembali pohon di lingkungan.

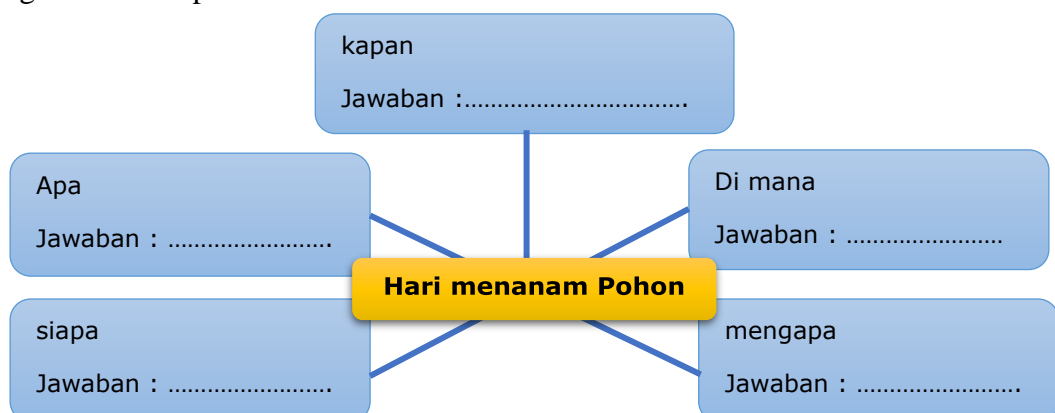
Tanggal 28 November diperingati sebagai Hari Menanam Pohon. Peringatan hari Menanam Pohon pada tahun 2015 diawali sejak tanggal 26 November. Presiden melakukan penanaman pohon di Taman Hutan Rakyat Sultan Adam, Kalimantan Selatan. Ada 10.000 pohon ditanam di hutan itu.

Pohon yang ditanam pun bermacam-macam, termasuk pohon-pohon yang buahnya dapat dimakan. Kita dapat berperan serta untuk mengembalikan paru-paru dunia.

Menanam pohon tidak hanya dapat dilakukan di hutan. Kita dapat menanam pohon di lingkungan sekitar kita. Semakin banyak pohon di lingkungan kita, semakin banyak pasokan oksigen bagi kehidupan.

#### Diskusilah untuk menemukan jawaban terbaik atas kegiatan di bawah ini:

1. Buatlah masing-masing sebuah pertanyaan menggunakan apa, siapa, kapan, di mana dan mengapa sesuai bacaan “Hari Menanam Pohon” di atas!
2. Lengkapilah peta pikiran di bawah ini dengan cara mengisi jawaban dari pertanyaan yang kalian buat pada soal nomor satu di atas!



## Lampiran 2

### KUNCI JAWABAN TUGAS KELOMPOK (LKPD I)

#### Contoh jawaban

**Soal 1. Buatlah masing-masing satu pertanyaan menggunakan kata tanya apa, siapa, kapan, di mana dan mengapa!**

#### Jawaban:

- a. Apa  
Pertanyaan : Apa yang dilakukan untuk mencegah kerusakan hutan?  
Jawaban : menanam kembali pohon di lingkungan
- b. Siapa  
Pertanyaan: siapa yang melakukan penanaman pohon di Taman Hutan Rakyat Sultan Adam?  
Jawaban: presiden
- c. Kapan  
Pertanyaan: kapan diperingati hari menanam pohon?  
Jawaban: setiap tanggal 28 November
- d. Di mana  
Pertanyaan: di mana letak Taman Hutan Rakyat Sultan Adam?  
Jawaban: Kalimantan Selatan
- e. Mengapa  
Pertanyaan: mengapa Indonesia dikatakan paru-paru dunia?  
Jawaban: karena di Indonesia terdapat hutan yang sangat luas

**Soal 2. Lengkapilah peta pikiran di bawah ini dengan cara mengisi jawaban dari pertanyaan yang kalian buat pada soal nomor satu di atas!**

#### Jawaban:



LKPD TUGAS MANDIRI

LKPD (II)

Nama : \_\_\_\_\_  
NISN : \_\_\_\_\_

**Tujuan Pembelajaran**


1. Dengan membaca teks, siswa mampu menjelaskan informasi terkait dengan pertanyaan apa, siapa, kapan, di mana, dan mengapa.
2. Dengan menuliskan dalam bentuk peta pikiran, siswa mampu mempresentasikan informasi dari teks bacaan terkait dengan pertanyaan apa, di mana, kapan, siapa, dan mengapa.

*Bacalah bacaan “Dayu dan Ikan Hias” berikut!*

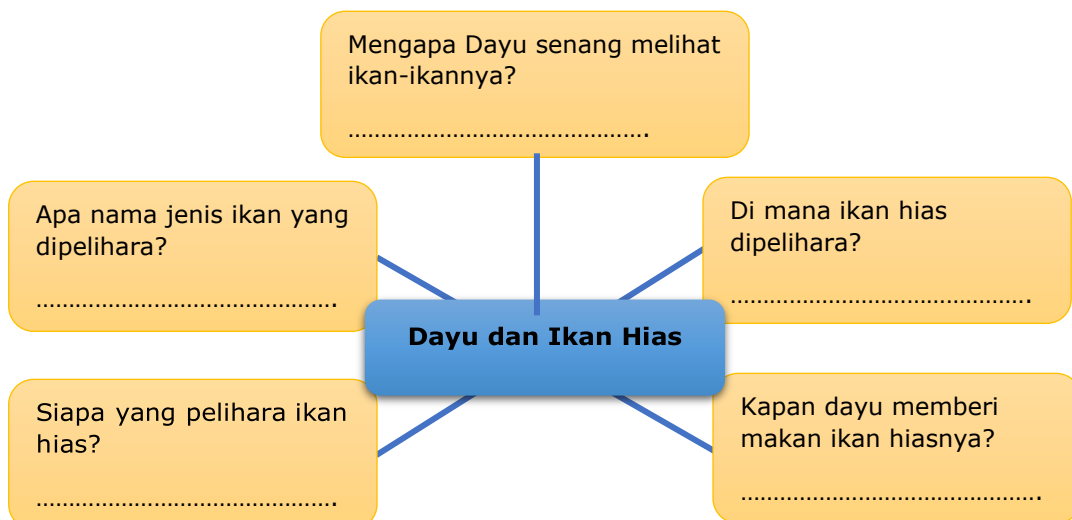
### Dayu dan Ikan Hias

Dayu memelihara banyak ikan hias berjenis ikan mas koki. Ikan-ikan hias itu dipelihara dalam sebuah akuarium. Setiap hari Dayu memberi makan ikan-ikannya. Dayu juga rutin membersihkan akuarium, lalu mengganti airnya dengan air bersih. Kegiatan itu ia lakukan seminggu sekali.

Dayu senang melihat ikan-ikan di dalam akuarium berenang ke sana ke mari. Dayu memperhatikan saat mulut ikan-ikan itu terbuka dan menutup. Seolah-olah ikan-ikan itu selalu menelan air. Dayu bertanya-tanya, apa yang dilakukan ikan-ikan itu?



Kamu telah membaca bacaan “Dayu dan Ikan Hias”. Perhatikan peta pikiran (mind map) di bawah ini, lalu jawablah pertanyaan dalam setiap kotak!



Kunci Jawaban

LKPD TUGAS MANDIRI

LKPD (II)



## Lampiran 5

### INSTRUMEN PENILAIAN

#### 1. Penilaian Sikap

##### a. Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama Peserta Didik	Ketaatan beribadah		Perilaku bersyukur		Kebiasaan berdoa		Santun		Toleransi	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1											
2											
3											

Keterangan BS : Baik Sekali  
PB : Perlu Bimbingan

##### b. Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

No	Nama Peserta Didik	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1													
2													
3													

Keterangan BS : Baik Sekali  
PB : Perlu Bimbingan

#### 2. Penilaian Pengetahuan

Rubrik penilaian

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang memilah informasi yang didapat (BI 3.2)	Tepat dalam menjawab 6 pertanyaan dalam peta pikiran	Tepat dalam menjawab 5 pertanyaan dalam peta pikiran	Tepat dalam menjawab 4 pertanyaan dalam peta pikiran	Tepat dalam menjawab paling banyak 3 pertanyaan dalam peta pikiran

Format Nilai Pengetahuan

No	Nama Peserta Didik	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu bimbingan (1)	Jumlah nilai	Nilai akhir	Tindak lanjut
1								
2								
3								

Nilai akhir = jumlah nilai/4 x 100

### 3. Penilaian Keterampilan

Rubrik penilaian

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Keterampilan dalam Menyajikan Informasi (BI 4.2)	Jawaban sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti	Jawaban mudah dibaca dan mudah dimengerti	Jawaban mudah dibaca namun agak sulit dimengerti	Jawaban agak sulit dibaca dan dimengerti

Format Nilai Keterampilan

No	Nama Peserta Didik	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu bimbingan (1)	Jumlah nilai	Nilai akhir	Tindak lanjut
1								
2								
3								

Nilai akhir = jumlah nilai/4 x 100