

RENCANA PELAKSANAAN PEMBUELAJARAN

Oleh: Dewi Meriani

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 33 Jakarta

Mata Pelajaran : Biologi

Kelas/Semester : X MIPA/Ganjil

Materi Pokok : Virus

Alokasi Waktu : 10 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 3.4 Menganalisis struktur, replikasi dan peran virus dalam kehidupan.
- 4.4 Melakukan kampanye tentang bahaya virus dalam kehidupan terutama bahaya AIDS berdasarkan tingkat virulensinya.

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran discovery learning, peserta didik dapat (1) mengidentifikasi struktur virus, (2) menghubungkan sifat virus dengan struktur virus secara jujur dan percaya diri.

D. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.4.1 mengidentifikasi struktur virus
- 3.4.2 menghubungkan sifat virus dengan struktur virus

E. Materi Pembelajaran

Virus

- Struktur virus
- Sifat virus

F. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
Model : Discovery Learning
Metode : Tanya jawab dan diskusi

G. Media dan Sumber Pembelajaran

- Media : File Powerpoint, LCD Proyektor
Sumber : Biologi X

H. Langkah Kegiatan Pembelajaran

| Tahap Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Alokasi Waktu |
|------------------------------------|---|---------------|
| A. Pendahuluan | | 2 menit |
| Persiapan | <ul style="list-style-type: none">- Guru memasuki ruangan, mengucapkan salam dan menanyakan kabar- Guru meminta salah satu peserta untuk memimpin doa- Guru mengecek kehadiran peserta | |
| Apersepsi | <ul style="list-style-type: none">- Guru menanyakan pengelompokan makhluk hidup berdasarkan Whittaker yang sudah dipelajari sebelumnya- Guru mengajukan pertanyaan tentang kedudukan virus dalam kingdom makhluk hidup | |
| Motivasi | <ul style="list-style-type: none">- Menyampaikan tujuan pembelajaran dari virus- Memberikan gambaran tentang manfaat belajar materi virus | |
| B. Kegiatan Inti | | 6 menit |
| Pemberian rangsangan (stimulation) | <ul style="list-style-type: none">- Guru menampilkan beberapa gambar makhluk hidup dari berbagai kingdom dan virus | |

| | | |
|--|---|----------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta peserta didik mencermati gambar-gambar tersebut dan membuat pertanyaan atau pernyataan tentang gambar yang ditayangkan | |
| Pernyataan/Identifikasi masalah (problem statement); | <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik diharapkan dapat menyampaikan pertanyaan yang menjadi masalah dari gambar yang ditayangkan oleh guru. | |
| Pengumpulan data (data collection); | <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta peserta didik mengidentifikasi struktur virus | |
| Pengolahan data (data processing); | <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta peserta didik untuk membuat hubungan antara struktur dan sifat virus. - Peserta didik berdiskusi dalam kelompok untuk membuat hubungan antara struktur dan sifat virus. | |
| Pembuktian (verification) | <ul style="list-style-type: none"> - Guru menunjuk salah satu peserta didik untuk mengungkapkan hasil diskusi kelompoknya - Peserta didik menyampaikan hasil diskusi kelompoknya | |
| Menarik simpulan/generalisasi (generalization). | <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta salah satu peserta didik untuk menyampaikan simpulan dari pembelajaran struktur dan sifat virus | |
| C. Penutup | | 2 menit |
| <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan tes tentang virus - Guru meminta salah satu peserta didik untuk memberikan review atas pembelajaran tentang tingkat keanekaragaman hayati. - Guru meminta peserta didik untuk membaca informasi tentang replikasi dan peran virus dalam kehidupan - Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa - Guru memberi salam sebelum keluar ruangan | | |

I. Penilaian

Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap: observasi terhadap sikap percaya diri dan santun

| No. | Nama Siswa | Aspek Perilaku yang Dinilai | | Jumlah | Skor Sikap | Kode Nilai |
|-----|------------|-----------------------------|-----|--------|------------|------------|
| | | J | PD | | | |
| 1 | ... | 3 | 3 | 6 | 75% | B |
| 2 | ... | ... | ... | ... | ... | ... |

Keterangan:

J : Jujur

PD : Percaya diri

1 : sedikit/tidak menampilkan sikap tersebut

2 : jarang memperlihatkan sikap tersebut

3 : sering memperlihatkan sikap tersebut

4 : selalu memperlihatkan sikap tersebut

- Penilaian Keterampilan: penilaian diskusi

| No | Aspek yang Dinilai | Sangat Baik (100) | Baik (75) | Kurang Baik (50) | Tidak Baik (25) |
|----|-------------------------------------|-------------------|-----------|------------------|-----------------|
| 1 | Kesesuaian respon dengan pertanyaan | | | | |
| 2 | Keserasian pemilihan kata | | | | |
| 3 | Kesesuaian penggunaan tata bahasa | | | | |
| 4 | Pelafalan | | | | |

- Penilaian Pengetahuan: tes tertulis dan lisan

| Soal Tes Lisan | Kunci |
|---|--|
| Apa saja penyusun virus? | Setiap virus setidaknya memiliki materi genetik dan protein |
| Mengapa virus dapat disebut makhluk hidup dapat pula disebut sebagai bukan makhluk hidup? | Virus disebut makhluk hidup karena memiliki kemampuan untuk memperbanyak diri. Virus disebut sebagai bukan makhluk hidup karena memiliki kemampuan untuk mengkristal ketika berada di luar tubuh inang. |
| Apa fungsi materi genetik pada virus | Fungsi materi genetik pada virus adalah menyimpan informasi genetik virus yang |

| | |
|--|---|
| | kemudian akan mengambil alih proses sintesis protein inang sehingga sel inang kemudian dapat membuat tubuh virus yang baru. |
|--|---|

Jakarta, 30 Desember 2021
Guru Biologi,

Dewi Meriani, M.Pd.
NIP 196702111988112002