

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(R P P)**  
**-SIMULASI CALONGURUPENGAJAR PRAKTIK GURUPENGGERAK-**

SEKOLAH	: SMA NEGERI 1 TUNTANG
MATA PELAJARAN	: EKONOMI
KELAS / SEMESTER	: XI / I
MATERI POKOK	: PERDAGANGAN INTERNASIONAL
ALOKASI WAKTU	: 2 X PERTEMUAN

*Diajukan untuk kegiatan praktik simulasi mengajar calon Pengajar Praktik  
dalam seleksi Program Guru Penggerak*

NAMA	: ALVIN WIDYARTO, S.Pd.
NIP	: 198009172014061001
PANGKAT	: PENATA MUDA TK. I
GOLONGAN	: III b
UNIT KERJA	: SMA NEGERI 1 TUNTANG

K A B U P A T E N S E M A R A N G  
P R O V I N S I J A W A T E N G A H  
2021

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TAHUN PELAJARAN 2021/2022

Sekolah : SMA Negeri 1 Tuntang  
 Kelas / Semester : XI / Dua  
 Mata Pelajaran : Ekonomi  
 Materi Pokok : Perdagangan Internasional  
 Alokasi Waktu : 10 menit

### A. PENJIWAAN KEAGAMAAN

*(Al Quran Surat : Al KHadid : 7) Berimanlah kamu kepada Allah dan Rasul-Nya dan nafkahkanlah sebagian dari hartamu yang Allah telah menjadikan kamu menguasainya. Maka orang-orang yang beriman di antara kamu dan menafkahkan (sebagian) dari hartanya memperoleh pahala yang besar.*

*Dikutip dari buku Rahasia Sukses Bisnis Khadijah Sang Istri Nabi yang ditulis Khoirul Amru Harahap, Nabi Muhammad SAW pernah melakukan perjalanan dagang bersama Abu Thalib ke Syiria. Perjalanan ini dilakukan ketika beliau berusia 12 tahun.*

### B. KOMPETENSI INTI

Rumusan Kompetensi Sikap Spiritual yaitu “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”. Adapun rumusan Kompetensi Sikap Sosial yaitu “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif; sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.

### C. KOMPETENSI DASAR

3.9. Menganalisis konsep dan kebijakan kerjasama ekonomi dan perdagangan internasional  
 4.9. Menyajikan dampak kerjasama ekonomi internasional dan kebijakan perdagangan internasional

### D. INDIKATOR PEMBELAJARAN

3.9.1. Menjelaskan pengertian perdagangan internasional  
 3.9.2. Menjelaskan manfaat perdagangan internasional  
 3.9.3. Mengidentifikasi faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional  
 3.9.4. Menjelaskan teori perdagangan internasional

### E. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Kegiatan Pembelajaran dengan menggunakan **model pembelajaran *discovery learning***, dan **pendekatan saintifik (5M)** peserta didik dapat menjelaskan pengertian perdagangan internasional, menjelaskan manfaat perdagangan internasional, mengidentifikasi faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional, menjelaskan teori perdagangan internasional.

### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### KEGIATAN AWAL

Tahap	Langkah-Langkah Pembelajaran	Nilai Karakter, Literasi, HOTS	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Peserta didik menjawab salam dan berdoa yang dimulai oleh Guru. 2. Peserta didik diberikan kesempatan untuk melakukan literasi cerita pendek nusantara via android melalui link <a href="https://dongengceritarakyat.com/">https://dongengceritarakyat.com/</a> lalu menuliskan amanat/hikmah cerpen di dalam buku literasi selama 5 menit. 3. Peserta didik diajak bermain yaitu dengan guru memberikan	Relijius  Gemar membaca  Kreatif & rasa	2'

	<p>kuis singkat melalui media <i>game edukasi berupa</i> kuis langsung link <b>Quizziz</b> dibagikan melalui wa grup kelas dan menampilkan view rangking/penilaian quizziz melalui LCD kelas.</p> <p><i>Link Kuis berikut ini tentang materi lalu yaitu perpajakan</i>  <a href="https://quizizz.com/admin/quiz/5fcef7c0903544001bb80116">https://quizizz.com/admin/quiz/5fcef7c0903544001bb80116</a></p> <p>4. Peserta didik menyimak guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>5. Peserta didik menerima informasi tentang kegiatan pembelajaran meliputi metode dan media, langkah pembelajaran dan penilaian pembelajaran.</p> <p>6. Peserta didik diarahkan untuk membentuk kelompok diskusi berdasarkan nomor absen per 6 anak mulai dari nomor 1 – 6 dan seterusnya lalu memberi nama kelompok dengan nama pahlawan nasional.</p>	ingin tahu	
<b>KEGIATAN INTI</b>			
<p><b>Pemberian rangsangan (stimulasi)</b></p> <p><i>Mengamati (5M)</i></p>	<p>1. Peserta didik menyaksikan dan mengamati video tentang perdagangan internasional secara seksama <b>dari channel Alvin Widyarto dan Quipper Video.</b></p> <p>Link video  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pO5qL6gpqkg">https://www.youtube.com/watch?v=pO5qL6gpqkg</a>.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lmLWoX2y1is&amp;t=13s">https://www.youtube.com/watch?v=lmLWoX2y1is&amp;t=13s</a></p> <p>2. Peserta didik membuat catatan-catatan penting hasil pengamatan video.</p>	Kreatif	2'
<p><b>Identifikasi Masalah (Problem Statement)</b></p> <p><i>Menanya dan Menalar (5M)</i></p>	<p>3. Pendidik memberikan kesempatan kelompok peserta didik untuk bertanya dan mengidentifikasi 3 masalah perdagangan internasional yang termuat di dalam video pembelajaran.</p> <p>5 masalah perdagangan internasional adalah :</p> <p>1) Definisi perdagangan internasional  2) Teori perdagangan internasional  3) Faktor pendorong/penghambat perdagangan internasional</p> <p>4. Pendidik memberikan kesempatan tiap kelompok peserta didik untuk memilih 1 masalah untuk dibahas dan didiskusikan di dalam kelompok.</p>	Rasa ingin tahu	1'
<p><b>Pengumpulan Data (Data Collecion)</b></p> <p><i>Mencoba (5M)</i></p>	<p>5. Peserta didik duduk berkelompok berdiskusi untuk memecahkan masalah yang sudah dipilih terkait perdagangan internasional.</p> <p>6. Peserta didik mencari bahan referensi pemecahan masalah dengan cara membaca literatur, buku paket ekonomi kelas XI, menyaksikan kembali video stimulus yang <i>link</i> nya dibagi pendidik melalui WAG dan browsing di internet untuk aktif menemukan masalah yang sudah dipilih.</p>	Rasa ingin tahu	1'
<p><b>Pengolahan Data (Data Processing)</b></p> <p><i>Mengumpulkan Informasi (5M)</i></p>	<p>7. Peserta didik menggunakan LKPD untuk mengumpulkan dan menuliskan informasi.</p> <p>8. Peserta didik menuliskan hipotesa pemecahan masalah pada LKPD yang telah dibagikan pendidik.</p>	Demokratis Tanggung jawab	1'
<p><b>Pembuktian (Verification)</b></p> <p><i>Mengasosiasi (5M)</i></p>	<p>9. Peserta didik membuat kesimpulan sementara dari hasil diskusi kelompok.</p> <p>10. Peserta Didik berkonsultasi dengan mengajukan LKPD kepada Pendidik terkait hasil kesimpulan sementara untuk diverifikasi oleh pendidik.</p>	Demokratis Tanggung jawab	1'
<b>Menarik</b>	11. Peserta didik dalam kelompok mempresentasikan hasil LKPD	Demokratis	1'

Kesimpulan (Generalisasi)	yang telah diverifikasi pendidik. 12. Peserta didik dalam kelompok membuka sesi tanya jawab singkat dengan kelompok lain terkait dengan hasil diskusi kelompok.	Tanggung jawab Komunikatif	
<b>KEGIATAN PENUTUP</b>			
	13. Pendidik dan peserta didik membuat kesimpulan dari semua materi yang telah menjadi bahan diskusi peserta didik 14. Pendidik memberikan soal post test tentang perdagangan internasional. 15. Pendidik melakukan refleksi dan motivasi pembelajaran dan memberikan reward kepada peserta didik dengan nilai post test tertinggi. 16. Mengakhiri pembelajaran dengan salam dan berdoa	Demokratis Komunikatif	1'
<b>G. PENILAIAN PEMBELAJARAN</b>			
<p><b>1. Teknik Penilaian:</b></p> <p>a. Penilaian Sikap : Pengamatan b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis Online Google Form c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja/ Praktik</p> <p><b>2. Bentuk Penilaian:</b></p> <p>a. Unjuk kerja : Lembar penilaian presentasi b. Observasi : Lembar pengamatan aktivitas peserta didik c. Tes Online G Form : Pilihan Ganda</p> <p><b>3. Remedial</b></p> <p>a. Pembelajaran remedial dilakukan kepada peserta didik yang belum tuntas b. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes. c. Tes remedial, dilakukan sebanyak 1 kali dan apabila setelah kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali.</p> <p><b>4. Pengayaan</b></p> <p>Peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:</p> <p>a. Siswa yang mencapai nilai tuntas diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan b. Siswa yang mencapai nilai tuntas tertinggi diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.</p>			
<b>H. MEDIA BELAJAR</b>			
1. LCD 2. Laptop 3. Google	4. Quizziz 5. LKPD 6. Whiteboard	7. Spidol 8. Youtube	
<b>I. SUMBER BELAJAR</b>			
<b>Ekonomi 2 : Untuk SMA dan MA Kelas XI / penulis, Ismawanto ; Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2015.</b>			

Mengetahui,  
Kepala Sekolah,



ATI ADI KUSUMAWATI

NIP. 19670419 199203 2 004

Tuntang, 28 Desember 2021  
Guru Mata Pelajaran,

Alvin Widyarto, S.Pd.

NIP. 19800917 201406 1 001

## A. PENGERTIAN PERDAGANGAN INTERASIONAL

**Perdagangan internasional (*international trade*)** dapat didefinisikan sebagai kegiatan transaksi dagang antara satu negara dengan negara lain, baik mengenai barang ataupun jasa-jasa, dan dilakukan melewati batas daerah suatu negara. Misalnya Indonesia mengadakan hubungan dagang dengan Prancis, Jepang, Cina, Amerika Serikat, Singapura, Malaysia, dan lain-lain.

Dengan demikian perdagangan antarnegara memungkinkan terjadinya:

1. tukar-menukar barang-barang dan jasa-jasa,
2. pergerakan sumberdaya melalui batas negara, baik sumber daya alam, sumber daya manusia, maupun sumber daya modal,
3. pertukaran dan perluasan penggunaan teknologi, sehingga dapat mempercepat pertumbuhan ekonomi negara-negara yang terlibat di dalamnya,
4. memengaruhi perkembangan ekspor dan impor serta Neraca Pembayaran Internasional (NPI) atau *Balance of Payment*,
5. kerja sama ekonomi antarnegara di dunia.



## B. MANFAAT PERDAGANGAN INTERASIONAL

Secara garis besar manfaat dari perdagangan internasional bagi suatu negara adalah sebagai berikut.

- a. Memperoleh sejumlah barang yang dibutuhkan.
- b. Mendapatkan harga yang lebih murah daripada barang tersebut diproduksi sendiri.
- c. Melaksanakan kegiatan ekspor dan impor.
- d. Menambah devisa negara dan hasil ekspor.
- e. Melakukan alih teknologi dari negara lain.
- f. Mempercepat pertumbuhan dan pembangunan ekonomi.
- g. Meningkatkan pendapatan nasional (Pendapatan Nasional Bruto).

## C. FAKTOR PENDORONG DAN PENGHAMBAT PERDAGANGAN INTERASIONAL

Beberapa faktor yang menyebabkan terjadinya perdagangan internasional dapat diuraikan sebagai berikut.

1. Perbedaan Sumber Alam
2. Perbedaan Faktor Produksi
3. Kondisi Ekonomis yang Berbeda
4. Tidak Semua Negara Dapat Memproduksi Sendiri Suatu Barang
5. Adanya Motif Keuntungan dalam Perdagangan
6. Adanya Persaingan Antarpengusaha dan Antarbangsa

Sedangkan faktor yang menghambat terjadinya perdagangan internasional dapat diuraikan sebagai

berikut.

1. Perbedaan Mata Uang Antarneegara
2. Kualitas Sumber Daya yang Rendah
3. Pembayaran Antarneegara Sulit dan Risikonya Besar
4. Adanya Kebijakan Impor dari Suatu Negara
5. Terjadinya Perang
6. Adanya Organisasi-Organisasi Ekonomi Regional

#### D. TEORI PERDAGANGAN INTERASIONAL

##### 1. Pandangan Kaum Merkantilisme

Merkantilisme merupakan suatu kelompok yang mencerminkan cita-cita dan ideologi kapitalisme komersial, serta pandangan tentang politik kemakmuran suatu negara yang ditujukan untuk memperkuat posisi dan kemakmuran negara melebihi kemakmuran perseorangan. Teori Perdagangan Internasional dari Kaum Merkantilisme berkembang pesat sekitar abad ke-16 berdasar pemikiran mengembangkan ekonomi nasional dan pembangunan ekonomi, dengan mengusahakan jumlah ekspor harus melebihi jumlah impor.

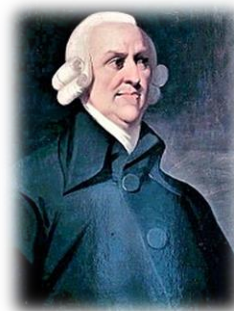
Dalam sektor perdagangan luar negeri, kebijakan merkantilis berpusat pada dua ide pokok, yaitu:

- a) pemupukan logam mulia, tujuannya adalah pembentukan negara nasional yang kuat dan pemupukan kemakmuran nasional untuk mempertahankan dan mengembangkan kekuatan negara tersebut;
- b) setiap politik perdagangan ditujukan untuk menunjang kelebihan ekspor di atas impor (neraca perdagangan yang aktif). Untuk memperoleh neraca perdagangan yang aktif, maka ekspor harus didorong dan impor harus dibatasi. Hal ini dikarenakan tujuan utama perdagangan luar negeri adalah memperoleh tambahan logam mulia.

##### 2. Teori Keunggulan Mutlak (*Absolut Advantage*) oleh Adam Smith

Dalam teori keunggulan mutlak, Adam Smith mengemukakan ide-ide sebagai berikut.

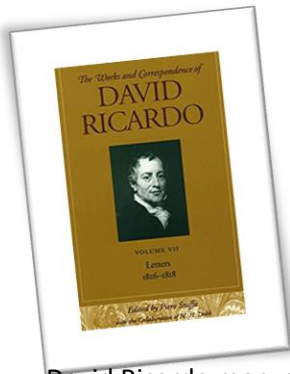
- a) Adanya *Division of Labour* (Pembagian Kerja Internasional)
- b) Dalam Menghasilkan Sejenis Barang Dengan adanya pembagian kerja, suatu negara dapat memproduksi barang dengan biaya yang lebih murah dibanding negara lain, sehingga dalam mengadakan perdagangan negara tersebut memperoleh keunggulan mutlak.
- c) Spesialisasi Internasional dan Efisiensi Produksi
- d) Dengan spesialisasi, suatu negara akan mengkhususkan pada produksi barang yang memiliki keuntungan. Suatu Negara akan mengimpor barang-barang yang bila diproduksi sendiri (dalam negeri) tidak efisien atau kurang menguntungkan, sehingga keunggulan mutlak diperoleh bila suatu Negara mengadakan spesialisasi dalam memproduksi barang.



Keuntungan mutlak diartikan sebagai keuntungan yang dinyatakan dengan banyaknya jam/hari kerja yang dibutuhkan untuk membuat barang-barang produksi. Suatu negara akan mengekspor barang tertentu karena dapat menghasilkan barang tersebut dengan biaya yang secara mutlak lebih murah daripada negara lain. Dengan kata lain, negara tersebut memiliki keuntungan mutlak dalam produksi barang.

Jadi, keuntungan mutlak terjadi bila suatu negara lebih unggul terhadap satu macam produk yang dihasilkan, dengan biaya produksi yang lebih murah jika dibandingkan dengan biaya produksi di negara lain.

### 3. Teori Keunggulan Komparatif (*Comparative Advantage*) oleh David Ricardo



David Ricardo menyampaikan bahwa teori keunggulan mutlak yang dikemukakan oleh Adam Smith memiliki kelemahan, di antaranya sebagai berikut.

- a. Bagaimana bila suatu negara lebih produktif dalam memproduksi dua jenis barang dibanding dengan Negara lain?

Sebagai gambaran awal, di satu pihak suatu negara memiliki faktor produksi tenaga kerja dan alam yang lebih menguntungkan dibanding dengan negara lain, sehingga negara tersebut lebih unggul dan lebih produktif dalam menghasilkan barang daripada negara lain. Sebaliknya, di lain pihak negara lain tertinggal dalam memproduksi barang. Dari uraian di atas dapat disimpulkan, bahwa jika kondisi suatu negara lebih produktif atas dua jenis barang, maka negara tersebut tidak dapat mengadakan hubungan pertukaran atau perdagangan.

- b. Apakah negara tersebut juga dapat mengadakan perdagangan internasional?

Pada konsep keunggulan komparatif (perbedaan biaya yang dapat dibandingkan) yang digunakan sebagai dasar dalam perdagangan internasional adalah banyaknya tenaga kerja yang digunakan untuk memproduksi suatu barang. Jadi, motif melakukan perdagangan bukan sekadar mutlak lebih produktif (lebih menguntungkan) dalam menghasilkan sejenis barang, tetapi menurut David Ricardo sekalipun suatu negara itu tertinggal dalam segala rupa, ia tetap dapat ikut serta dalam perdagangan internasional, asalkan Negara tersebut menghasilkan barang dengan biaya yang lebih murah (tenaga kerja) dibanding dengan lainnya.

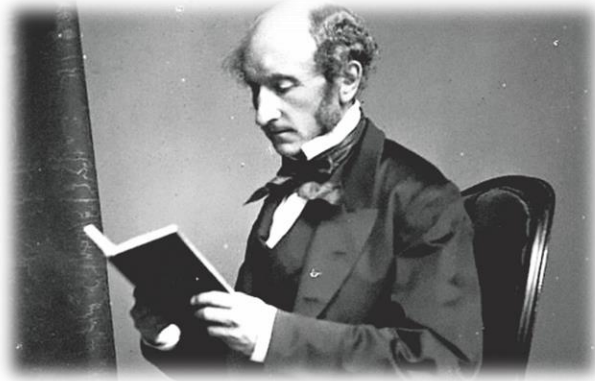
Jadi, keuntungan komparatif terjadi bila suatu negara lebih unggul terhadap kedua macam produk yang dihasilkan, dengan biaya tenaga kerja yang lebih murah jika dibandingkan dengan biaya tenaga kerja di negara lain.

Teori yang dikemukakan oleh Kaum Klasik dalam teori perdagangan internasional, berdasarkan atas asumsi berikut ini.

- a. Memperdagangkan dua barang dan yang berdagang dua negara.
- b. Tidak ada perubahan teknologi.
- c. Teori nilai atas dasar tenaga kerja.
- d. Ongkos produksi dianggap konstan.
- e. Ongkos transportasi diabaikan (= nol).
- f. Kebebasan bergerak faktor produksi di dalam negeri, tetapi tidak dapat berpindah melalui batas negara.
- g. Persaingan sempurna di pasar barang maupun pasar factor produksi.
- h. Distribusi pendapatan tidak berubah.
- i. Perdagangan dilaksanakan atas dasar barter.

4. **Teori Permintaan Timbal Balik (*Reciprocal Demand*) oleh John Stuart Mill**

Menurut J.S. Mill selama terdapat perbedaan dalam rasio produksi konsumsi antara kedua negara, maka manfaat dari perdagangan selalu dapat dilaksanakan di kedua negara tersebut. Dan suatu negara akan memperoleh manfaat apabila jumlah jam kerja yang dibutuhkan untuk membuat seluruh barangbarang ekspornya lebih kecil daripada jumlah jam kerja yang dibutuhkan seandainya seluruh barang impor diproduksi sendiri.





## SISTEM PENILAIAN

**A. Penilaian kompetensi ketrampilan : Unjuk Kerja / Praktik**

KD	IPK
4.9. Menyajikan dampak kerjasama ekonomi internasional dan kebijakan perdagangan internasional	4.6. Mempresentasikan dampak kerjasama ekonomi internasional dan kebijakan perdagangan internasional

No	Nama Siswa	SKOR			Nilai Akhir
		Kerjasama	Penguasaan Materi	Penyampaian Materi	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					
27.					
28.					
29.					
30.					
31.					
32.					
33.					
34.					
35.					
36.					

Nilai atau skor dalam rentang 0 – 100

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Perolehan Score}}{3}$$

*Instrumen Penilaian Praktik berupa LKPD dibawah ini*

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

# PRESENTASI

MATERI : PERDAGANGAN INTERNASIONAL

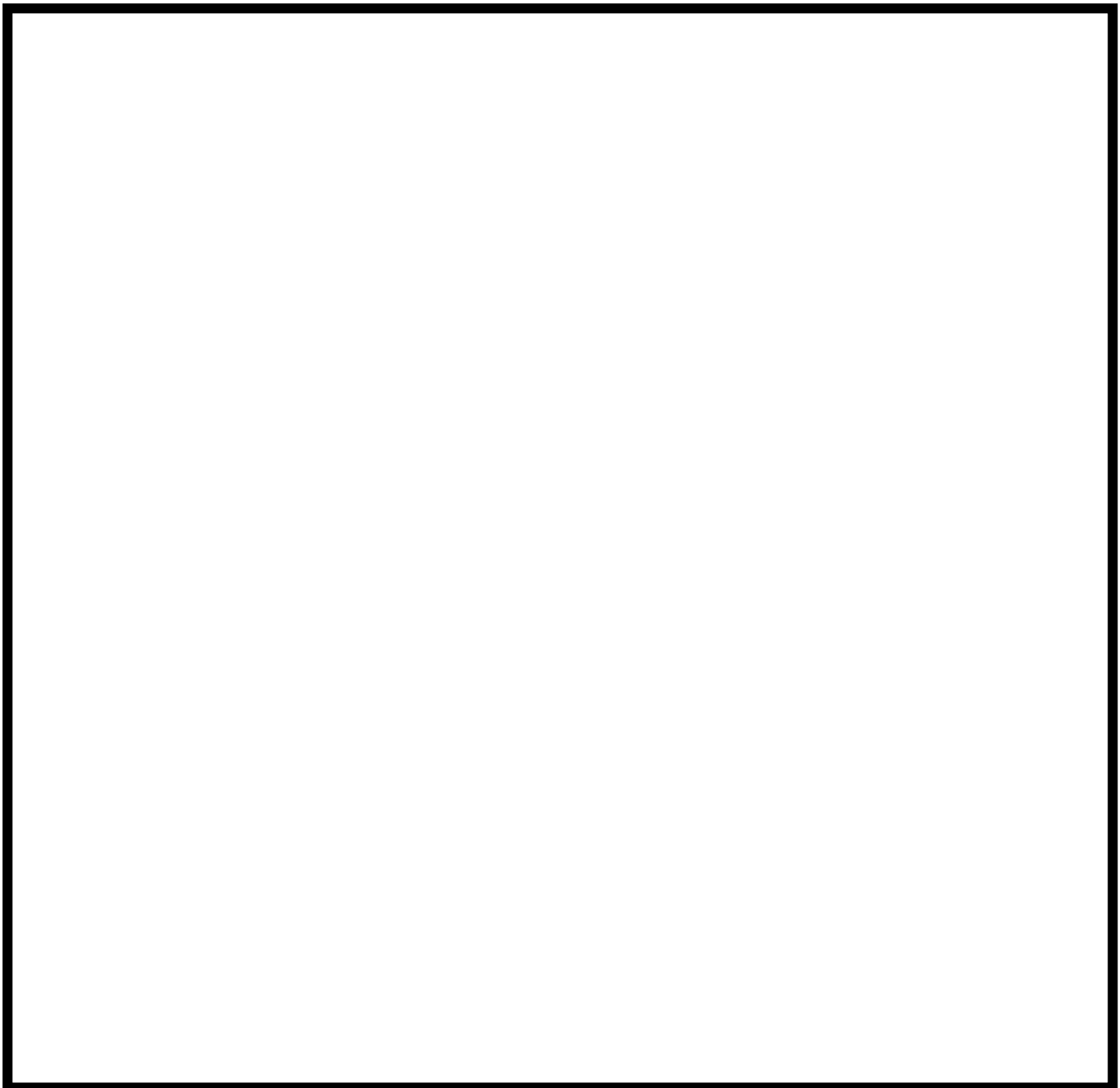
NAMA KELOMPOK :

ANGGOTA KELOMPOK :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

MASALAH 1 PERDAGANGAN INTERNASIONAL

PRESENTASIKAN PENDAPAT KELOMPOKMU TENTANG **MANFAAT DAN DEFINISI PERDAGANGAN INTERNASIONAL**



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

# PRESENTASI

MATERI : PERDAGANGAN INTERNASIONAL

NAMA KELOMPOK :

ANGGOTA KELOMPOK :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

MASALAH 2 PERDAGANGAN INTERNASIONAL

PRESENTASIKAN PENDAPAT KELOMPOKMU TENTANG **TEORI PERDAGANGAN INTERNASIONAL**

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

# PRESENTASI

MATERI : PERDAGANGAN INTERNASIONAL

NAMA KELOMPOK :

ANGGOTA KELOMPOK :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

MASALAH 3 PERDAGANGAN INTERNASIONAL

PRESENTASIKAN PENDAPAT KELOMPOKMU TENTANG **PENDORONG DAN PENGHAMBAT PERDAGANGAN INTERNASIONAL**

## B. Penilaian Sikap

### 1. Penilaian Observasi Sikap Spiritual

Kriteria sebagai berikut:

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan  
1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik : .....  
Kelas : .....  
Tanggal Pengamatan : .....  
Materi Pokok : .....

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan				
3	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi				
4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan				
5	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan				
	Jumlah Skor				

Pedoman Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4 Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Skor diperoleh 14, skor maksimal 4 x 5 pernyataan = 20, maka skor akhir :

$$\frac{14}{20} \times 4 = 2,8$$

## 2. Penilaian Observasi Sikap Sosial (Disiplin)

Kriteria sebagai berikut :

Ya = apabila peserta didik menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan

Tidak = apabila peserta didik tidak menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan.

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Materi Pokok : .....

No	Sikap yang diamati	Melakukan	
		Ya	Tidak
1	Masuk kelas tepat waktu		
2	Mengumpulkan tugas tepat waktu		
3	Memakai seragam sesuai tata tertib		
4	Mengerjakan tugas yang diberikan		
5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran		
6	Mengikuti praktikum sesuai dengan langkah yang ditetapkan		
7	Membawa buku tulis sesuai mata pelajaran		
8	Membawa buku teks mata pelajaran		
Jumlah			

Pedoman Penskoran :

Jawaban YA diberi skor 1, dan jawaban TIDAK diberi skor 0 Perhitungan skor akhir

menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

**C. Penilaian Pengetahuan : Unjuk Kerja / Praktik**  
 Soal Google Form Pilihan Ganda sebanyak 10 soal

No	Nama Siswa	POINT		Nilai Akhir
		B	S	
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				
30.				
31.				
32.				
33.				
34.				
35.				
36.				

**Pedoman Penskoran**

Setiap 1 soal benar mendapat nilai 10 = Benar x 10

Nilai atau skor dalam rentang 0 – 100

*Instrumen Penilaian Pengetahuan berupa Kisi-kisi Soal dan Naskah Soal Pilihan Ganda dibawah ini*

**KISI-KISI SOAL**  
**Materi : Perdagangan Internasional**  
**TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

**Jenjang Pendidikan : SMA**  
**Mata Pelajaran : Ekonomi**  
**Program : IPS**  
**Kurikulum : 2013**

**Alokasi Waktu : 10 Menit**  
**Jumlah Soal : 10**  
**Bentuk Soal : PG**

No	Kemampuan yang diuji	Materi	Level Kogitif	Indikator Soal	Bentuk Soal	No. Soal
1	Menjelaskan pengertian perdagangan internasional	Perdagangan Internasional	1	Siswa dapat Menjelaskan pengertian perdagangan internasional	PG	1
2	Menjelaskan teori perdagangan internasional	Perdagangan Internasional	2	Siswa dapat Menjelaskan teori perdagangan internasional	PG	2
3	Menjelaskan teori perdagangan internasional	Perdagangan Internasional	2	Siswa dapat Menjelaskan teori perdagangan internasional	PG	3
4	Menjelaskan pengertian perdagangan internasional	Perdagangan Internasional	2	Siswa dapat Menjelaskan pengertian perdagangan internasional	PG	4
5	Mengidentifikasi faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional	Perdagangan Internasional	2	Siswa dapat mengidentifikasi factor pendorong perdagangan internasional	PG	5
6	Menjelaskan teori perdagangan internasional	Perdagangan Internasional	2	Siswa dapat Menjelaskan teori perdagangan internasional	PG	6
7	Mengidentifikasi faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional	Perdagangan Internasional	2	Siswa dapat mengidentifikasi factor pendorong perdagangan internasional	PG	7
8	Menjelaskan teori perdagangan internasional	Perdagangan Internasional	2	Siswa dapat Menjelaskan teori perdagangan internasional menurut para ahli	PG	8
9	Mengidentifikasi faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional	Perdagangan Internasional	2	Siswa dapat mengidentifikasi factor pendorong perdagangan internasional	PG	9



No	Kemampuan yang diuji	Materi	Level Kogitif	Indikator Soal	Bentuk Soal	No. Soal
10	Menjelaskan teori perdagangan internasional	Perdagangan Internasional	2	Siswa dapat Menjelaskan teori perdagangan internasional menurut para ahli	PG	10

## SOAL GOOGLE FORM dan KUNCI JAWABAN

MATERI : PERDAGANGAN INTERNASIONAL

KELAS : XI IPS EKONOMI

1. Perdagangan internasional adalah...
  - a. perdagangan yang dilakukan dalam suatu kota dengan memperjualbelikan barang-barang yang berasal dari luar negeri
  - b. perdagangan yang dilakukan oleh dua negara dalam satu kawasan yang sama yang saling menguntungkan
  - c. perdagangan yang dilakukan oleh dua negara yang memiliki kepentingan yang berbeda dalam rangka meningkatkan konsumsi
  - d. perdagangan yang dilakukan oleh dua negara atau lebih untuk mempertukarkan barang dengan tujuan saling menguntungkan**
  - e. perdagangan yang dilakukan dengan terlebih dahulu menempatkan persyaratan yang sama untuk suatu wilayah tertentu yang saling menguntungkan
2. Setiap negara akan cenderung berspesialisasi memproduksi barang yang lebih efisien baginya dan membeli dari negara lain barang yang jika diproduksi sendiri kalah efisien. Pendapat semacam ini dikenal sebagai...
  - a. teori keunggulan absolut**
  - b. teori keunggulan kompetitif
  - c. teori perdagangan internasional
  - d. teori perdagangan bebas
  - e. teori globalisasi
3. Bagian dari aktivitas ekonomi internasional yang menyangkut pertukaran barang dan jasa antarpelaku ekonomi lintas negara disebut ...
  - a. Ekonomi internasional
  - b. Neraca pembayaran
  - c. Perdagangan internasional**
  - d. Ekspor-impor
  - e. Kerjasama ekonomi
4. Teori yang dikemukakan Adam Smith tentang faktor pendorong perdagangan internasional disebut dengan teori ...
  - a. Keunggulan mutlak**
  - b. Keunggulan komparatif
  - c. Keunggulan relatif
  - d. Keunggulan aktif
  - e. Keunggulan Khusus
5. Yang bukan tujuan adanya kebijakan perdagangan internasional ...
  - a. Melindungi produksi dalam negeri
  - b. Mendorong laju pertumbuhan ekonomi
  - c. Meningkatkan pertumbuhan ekonomi
  - d. Transfer teknologi**
  - e. Transfer SDA
6. Teori tentang perdagangan internasional yang menekankan pada pembagian kerja internasional sehingga mengakibatkan efisiensi produksi dan spesialisasi disebut ....
  - a. teori moneteris
  - b. teori keynesian
  - c. teori merkantilisme
  - d. teori keunggulan komparatif**
  - e. teori keunggulan mutlak
7. Faktor yang dapat mendorong timbulnya perdagangan internasional yaitu ...
  - a. keinginan untuk menguasai pasar di beberapa negara rekan dagangannya
  - b. keinginan untuk melindungi produsen dalam negeri melalui kebijakan tarif
  - c. perbedaan bahasa dan mata uang yang digunakan oleh berbagai negara
  - d. keinginan untuk melaksanakan politik dumping
  - e. perbedaan jenis barang dan jasa yang diproduksi masing-masing negara**

8. Teori keunggulan relatif dikemukakan oleh ...
  - a. Havits Jason
  - b. David Ricardo
  - c. Adam Smith
  - d. John Stuart Mill
  - e. J M Keynes
9. Sumber utama penambahan devisa negara besumber dari ...
  - a. divestasi BUMN
  - b. investasi asing
  - c. ekspor
  - d. utang luar negeri
  - e. impor
10. Tokoh yang mempelopori teori keunggulan mutlak yaitu ...
  - a. Herry Gossen
  - b. David Ricardo
  - c. J M Keynes
  - d. Adam Smith
  - e. Friederich List