

**RECANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
ILMU PENGETAHUAN ALAM**

**SMP KELAS 9**

**ENERGI DAN DAYA LISTRIK**



**Hj.Mas Cucu Julaeha,S.Pd.I,M.Pd**

**NIP,196710071991032006**

**SMPN 2 KADUNGORA**

**JALAN DESA NEGLASARI KADONGORA**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>SEKOLAH</b>	<b>: SMP N 2 KADUNGORA</b>
<b>MATA PELAJARAN</b>	<b>: IPA</b>
<b>KELAS/SEMESTER</b>	<b>: IX /1</b>
<b>MATERI POKOK</b>	<b>: ENERGI LISTRIK</b>
<b>ALOKASI WAKTU</b>	<b>: 3 JAM PELAJARAN @40 MENIT</b>

### A. Kompetensi Inti

- **KI1 dan KI2:** Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya serta **Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- **KI3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

### B. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar

#### Standar Kompetensi

3. Memahami konsep kelistrikan dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.

#### Kompetensi Dasar

- 3.4 Mendeskripsikan hubungan energi dan daya listrik serta pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari.

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui diskusi kelompok peserta didik dapat menganalisis perubahan energi listrik dalam kehidupan sehari-hari.
2. Melalui diskusi kelompok peserta didik dapat menghitung penggunaan energi listrik dalam kehidupan sehari-hari

### D. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific
2. Metode : Diskusi dan Eksperimen
3. Model : Discovery Learning

### E. Media Pembelajaran

- ❖ **Media :**
  - Lembar kerja peserta didik (LKPD)
  - Lembar penilaian
  - Laboratorium IPA sekolah
  
- ❖ **Alat/Bahan :**
  - Lampu listrik ,setrika dan lain-lain
  - Gambar alat-alat listrik

### F. Sumber Belajar

- Buku IPA Kelas IX Kemendikbud
- Buku lain yang menunjang

### G. Metode Pembelajaran

1. Model : - Direct Instruction (DI)
  - Cooperative Learning
2. Metode : - Diskusi kelompok
  - Observasi
  - Ceramah

### H. Langkah-langkah Kegiatan

<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>
<p><b>Guru :</b></p> <p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li><li>● Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap <b>disiplin</b></li><li>● Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li></ul> <p><b>Aperpepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya</li><li>● Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li><li>● Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li></ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</li><li>● Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : <i>Energi dan daya listrik</i></li> <li>● Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li></ul>

- Mengajukan pertanyaan

**Pemberian Acuan**

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

**Kegiatan Inti ( 60 Menit )**

<b>Sintak Model Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Energi dan daya listrik dengan cara :</p> <p>→ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.</p> <p>→ <b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lembar kerja materi Energi dan daya listrik</li> <li>• Pemberian contoh-contoh materi Energi dan daya listrik untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb</li> </ul> <p>→ <b>Membaca.</b> Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Energi dan daya listrik</p> <p>→ <b>Menulis</b> Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Energi dan daya listrik</p> <p>→ <b>Mendengar</b> Pemberian materi Energi dan daya listrik oleh guru.</p> <p>→ <b>Menyimak</b> Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <i>Energi dan daya listrik</i></p> <p>untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</p>
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	<p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>→ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang materi : <i>Energi dan daya listrik</i></p>

	<p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ <b>Mengamati obyek/kejadian</b> Mengamati dengan seksama materi Energi dan daya listrik yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</li> <li>→ <b>Membaca sumber lain selain buku teks</b> Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Energi dan daya listrik yang sedang dipelajari.</li> <li>→ <b>Aktivitas</b> Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Energi dan daya listrik yang sedang dipelajari.</li> <li>→ <b>Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber</b> Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Energi dan daya listrik yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</li> </ul> <p><b><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></b></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ <b>Mendiskusikan</b> Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Energi dan daya listrik</li> <li>→ <b>Mengumpulkan informasi</b> Mencatat semua informasi tentang materi Energi dan daya listrik yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</li> <li>→ <b>Mempresentasikan ulang</b> Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Energi dan daya listrik sesuai dengan pemahamannya.</li> <li>→ <b>Saling tukar informasi</b> tentang materi : <i>Energi dan daya listrik</i></li> </ul> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga</p>

	<p>diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
Data processing (pengolahan Data)	<p><b><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <p>→ <b>Berdiskusi</b> tentang data dari Materi : <i>Energi dan daya listrik</i></p> <p>→ Mengolah informasi dari materi Energi dan daya listrik yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <p>→ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Energi dan daya listrik</p>
Verification (pembuktian)	<p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <p>→ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <i>Energi dan daya listrik</i></p> <p><b>antara lain dengan :</b> Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
Generalization (menarik kesimpulan)	<p><b><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></b></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <p>→ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Energi dan daya listrik berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</p> <p>→ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>Energi dan daya listrik</i></p>

- Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Energi dan daya listrik dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
- Bertanya atas presentasi tentang materi Energi dan daya listrik yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.

### **CREATIVITY (KREATIVITAS)**

- Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :  
Laporan hasil pengamatan secara *tertulis* tentang materi :  
*Energi dan daya listrik*
- Menjawab pertanyaan tentang materi Energi dan daya listrik yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
- Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Energi dan daya listrik yang akan selesai dipelajari
- Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Energi dan daya listrik yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

**Catatan : Selama pembelajaran Energi dan daya listrik berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan**

### **Kegiatan Penutup (10 Menit)**

#### **Peserta didik :**

- Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Energi dan daya listrik yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Energi dan daya listrik yang baru diselesaikan.
- Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

#### **Guru :**

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Energi dan daya listrik
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Energi dan daya listrik kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik.

## I. Penilaian Hasil Pembelajaran

### 1. Teknik Penilaian (*terlampir*):

#### a. Sikap

##### - Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai						
	...							
	...							

#### Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

#### Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
  - 100 = Sangat Baik
  - 75 = Baik



- 50 = Cukup  
 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria =  $100 \times 4 = 400$
  3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai =  $275 : 4 = 68,75$
  4. Kode nilai / predikat :
    - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
    - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
    - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
    - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
  5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- **Penilaian Diri**

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50

2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria =  $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- **Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya:

Nama yang diamati : ...

Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria =  $5 \times 100 = 500$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(450 : 500) \times 100 = 90,00$
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

- **Penilaian Jurnal**(*Lihat lampiran*)

**b. Pengetahuan**

- **Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda**(*Lihat lampiran*)
- **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan**

**Penilaian Aspek Percakapan**

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1								
2								
3								
4								
5								
6								

- **Penugasan** (*Lihat Lampiran*)

Tugas Rumah

- Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
- Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
- Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

**c. Keterampilan**

- **Penilaian Unjuk Kerja**

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan sebagai berikut:

**Instrumen Penilaian**

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1					
2					
3					
4					

Kriteria penilaian (skor)

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

#### Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

#### Keterangan :

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

- **Penilaian Proyek** (*Lihat Lampiran*)

- **Penilaian Produk** (*Lihat Lampiran*)

- **Penilaian Portofolio**

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

#### Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
3					
4					

Mengetahui,  
Kepala SMPN 2 Kadungora

Kadungora, November 2021  
Guru Mapel Ilmu Pengetahuan Alam

**Hj.Mas CucuJulaeha,S.Pd,I,M.Pd**  
NIP.196710071991032006

Hj.Mas Cucu Julaeha,S.Pd,I,M.Pd  
NIP.196710071991032006

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SMP Negeri 2 Kadungora</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: IX/1</b>
<b>Tema</b>	<b>: ENERGI LISTRIK</b>
<b>Sub Tema</b>	<b>: Perubahan Energi Listrik</b>
<b>Pembelajaran Ke</b>	<b>: 3</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 10 menit</b>

### **A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui diskusi kelompok peserta didik dapat menganalisis perubahan energi listrik dalam kehidupan sehari-hari.
2. Melalui diskusi kelompok peserta didik dapat menghitung penggunaan energi listrik dalam kehidupan sehari-hari

### **B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

#### **1. Pendahuluan**

- a. Membaca doa bersama
- b. Guru mengabsen peserta didik
- c. Ice breaking
- d. Apersepsi : Guru Mengaitkan materi pembelajaran lalu dengan materi yang sekarang akan dipelajari dengan menyajikan Gambar permasalahan yang berhubungan dengan Perubahan energi listrik dalam kehidupan sehari-hari

#### **2. Kegiatan Inti**

- a. Guru menyajikan gambar permasalahan dalam kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan energi listrik
- b. Guru menjelaskan gambaran umum tentang energi listrik
- c. Siswa mendiskusikan gambar yang ada di depan dan yang ada di LKPD

- d. Guru membimbing Peserta dalam menghitung penggunaan energy listrik dalam berbagai alat.
- e. Guru memberikan stimulus berupa kuis tanya jawab dengan hadiah satu permen setiap pertanyaan

### 3. Penutup

- a. Guru memberikan kepada siswa untuk bertanya tentang hal yang kurang dipahami
- b. Guru menyimpulkan pembelajaran hari ini dan memberi nasihat yang berkaitan dengan materi
- c. Guru memberikan soal evaluasi melalui google formulir
- d. Membaca doa penutup bersama

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

- a. Kognitif : Hasil ketika menjawab kuis
- b. Afektif : Antusiasme mengikuti Pembelajaran
- c. Psikomotor : Pada saat diskusi kelompok

Kepala SMPN 2 Kadungora

**Hj. MAS CUCU JULAEHA, S.Pd.I, M.Pd**  
NIP. 196710071991032006

Kadungora, 05 November  
2021  
Guru Mata Pelajaran IPA

**Hj.Mas Cucu Julaeha,**  
**S.Pd.I, M.Pd**  
NIP. 196710071991032006

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui diskusi kelompok peserta didik dapat menganalisis perubahan energi listrik dalam kehidupan sehari-hari
2. Melalui diskusi kelompok peserta didik dapat menghitung penggunaan energi listrik dalam kehidupan sehari-hari

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### 1. Petunjuk Kerja/Langkah Kerja

- a. Siapkan alat tulis
- b. Perhatikan dan amati gambar-gambar yang ada di LKPD lalu diskusikan
- c. Catat hasil diskusi kelompoknya dalam Lembar Kerja, dan
- d. Tuliskan kesimpulan hasil diskusi kelompoknya

#### 2. Lembar Kerja

- A. Tabel Gambar alat-alat dalam kehidupan sehari-hari
- B. Analisis gambar alat-alat dalam kehidupan sehari hari

ALAT-ALAT	SEBUTKAN PERUBAHAN ENERGINYA	HITUNG ENERGI LISTRIK YANG DIGUNAKANNYA
		Dinyalakan 8 jam/hari

<p><b>SETRIKA MASPION HA-110</b></p>  <p><b>ANTI - LENGKET</b></p> <p><b>350WATT      220VOLT</b></p>		<p><b>Digunakan 2 jam/hari</b></p>
 <p><b>PHILIPS</b> HR2221/30 Blender Plastik</p> <p><b>Blender 2L - Plastic Jar      350 Watt</b></p>		<p><b>Digunakan 1 jam/hari</b></p>
<p><b>100 watt, 220 V</b></p> 		<p><b>Dinyalakan 5 jam/hari</b></p>
		<p><b>Dinyalakan 24 jam/hari</b></p>



 <p><b>KULKAS 2 PINTU AQUA D270</b></p> <p><b>BISA CICILAN PAKAI KARTU KREDIT</b></p> <p><b>FREE ONGKIR WILAYAH TERTENTU</b></p> <p><b>DAYA : 105W TINGGI : 154CM LEBAR : 53CM DALAM : 59CM</b></p> <p><b>BARANG BERGARANSI RESMI</b></p> <p><b>RAJA.ELEKTRONIK BANYUMAS</b></p>		
 <p><b>PHILIPS</b> Official Store</p> <p><b>BARU</b></p> <p><b>Premium+ Rice Cooker 2L 400W</b></p>		<b>Digunakan 2 jam/hari</b>

**A. Hitung penggunaan energy listrik pada alat –alat gambar diatas selama 1 bulan (30 hari )**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**B. Jika tariff dasar listrik Rp 1100/kWh,Berapa biaya yang harus dibayarkan ke PLN ?**

.....

.....

.....

.....

**D.Kesimpulan**

.....

.....

**Nama Kelompok :**

**Anggota : 1.**

**2.**

**3.**

**4.**