

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: UPT SMK Negeri Prov. Sulsel
Kelas / Semester	: XII / Ganjil
Tema	: Matematika / Aturan pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi atau kombinasi)
Sub Tema	: Menganalisis aturan pencacahan
Pembelajaran ke	: 1 (kesatu)
Alokasi waktu	: 1 x 10 menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN :

3.25.1.1 Melalui kegiatan diskusi siswa dapat menganalisis aturan pencacahan yang meliputi (aturan pengisian tempat, aturan penjumlahan, aturan perkalian dan notasi factorial) dari suatu peristiwa dengan percaya diri dan bertanggung jawab.

4.25.1.1 Melalui pemecahan masalah siswa dapat menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan kaidah pencacahan dengan bertanggung jawab dan disiplin.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memulai pembelajaran dengan salam dan doa (komunikatif, religius)</li><li>2. Guru mengecek kehadiran siswa (disiplin).</li><li>3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.</li><li>4. Guru memberikan gambaran tentang pentingnya memahami materi dalam kehidupan sehari-hari. (rasa ingin tahu)</li></ol>	<b>1 mnt</b>

	Misalnya di bidang terkait dengan jurusan peserta didik	
<b>Kegiatan inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengemukakan sebuah permasalahan yang berkaitan dengan kaidah pencacahan</li> <li>2. Guru Bersama siswa menyelesaikan permasalahan tersebut dengan cara mencacah</li> <li>3. Guru mengajak siswa untuk membaca modul terkait dengan kaidah pencacahan</li> <li>4. Siswa diminta untuk menanyakan sesuatu yang belum mereka pahami tentang topik yang dibahas</li> <li>5. Guru menjelaskan seperlunya tentang pengertian kaidah pencacahan (aturan penjumlahan, perkalian)</li> <li>6. Guru Bersama siswa merumuskan aturan penjumlahan dan perkalian dalam kaidah pencacahan</li> <li>7. Guru memberikan soal yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari</li> <li>8. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mempresentasikan hasil yang diperoleh</li> </ol>	<b>8 mnt</b>
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengarahkan siswa untuk membuat rangkuman pembelajaran</li> <li>2. Guru memberikan PR/tugas</li> </ol>	<b>1 mnt</b>

	<p>3. Guru memotivasi siswa untuk mempelajari materi yang dipelajari pertemuan berikutnya yaitu permutasi</p> <p>4. Guru meminta siswa memimpin doa</p>	
	<b>Jumlah</b>	<b>10 mnt</b>

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

#### Teknik Penilaian :

##### 1. Penilaian Pengetahuan (Tes Tertulis)

Siswa diarahkan mengerjakan soal dengan menggunakan aturan dalam kaidah pencacahan (aturan, penjumlahan dan aturan perkalian)

##### 2. Penilaian Keterampilan (Tes Tertulis)

**Menilai keterampilan siswa dalam memecahkan masalah pada kasus (soal) yang diberikan**

Instrumen soal, dan jawaban (terlampir)

Makassar, 17 Pebruari 2021

Guru Mata pelajaran,



**Kamaruddin, S.Pd., M.AP.**

**NIP. 197001221994031005**

## Lampiran RPP

### **Kompetensi Inti :**

3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian Bahasa Indonesia pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
4. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian bahasa Indonesia. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

### **Kompetensi Dasar :**

- 3.3. Menganalisis aturan pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi dan kombinasi) pada masalah kontekstual.
- 4.3 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan kaidah pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi dan kombinasi)

**Penilaian :**

**Penilaian Pengetahuan :**

Soal : Jawablah pertanyaan berikut dengan menguraikan Langkah kerjanya !

1. Dari angka 1,2,4,5,7,8,9 akan dibuat bilangan yang terdiri atas tiga angka yang berlainan. Berapa banyak bilangan yang dapat dibuat yang habis dibagi 5 ?
2. Karle memiliki 3 jenis kendaraan yang terdiri atas 2 sepeda, 4 sepeda motor, dan 3 mobil. Dengan berapa cara Karle memilih kendaraan yang akan digunakan ?
3. Rifqi hendak menuju ke sekolah, tapi sebelum ke sekolah dia disuruh oleh ibunya untuk singgah di warung pak Kulle mengantar kue jualan ibunya. Jika dari rumah Rifqi ke Warung pak Kulle terdapat 4 jalan dan dari warung Pak Kulle ke sekolah Rifqi terdapat 5 jalan. Berapa banyaknya rute yang dapat dilalui Rifqi dapat tiba di sekolah ?

**Jawaban :**

<b>6</b>	<b>5</b>	<b>1</b>
----------	----------	----------

1.

$$6 \times 5 \times 1 = 30$$

Terdapat 30 bilangan

2. Karena ini kejadian saling lepas maka :

Banyaknya cara memilih kendaraan =

$$2 + 4 + 3 = 9 \text{ cara}$$

3. Banyak rute yang dilalui :

**4 x 5 = 20 cara**

**Penilaian Keterampilan :**

Dilakukan dengan melihat kemampuan siswa memberikan argumentasi dari setiap jawaban yang diberikan

