

RPP Simulasi Mengajar Guru Penggerak 2021

Nama : Nur Qonik, S.Pd.,M.Pd.
Surel : nurqonik22@gmail.com
Satuan Pendidikan : SMAN 1 Panawangan, Ciamis
Kelas / Semester : X / I
Tema : Memaparkan Jati Diri (*Introduction*)
Sub Tema : Memperkenalkan Diri (*Introducing Self*) dan Keluarga (*Family*)
Pertemuan ke : 1
Alokasi waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pembelajaran berbasis teks (*Genre Based*) siswa mampu menyusun teks interaksi interpersonal secara lisan pendek dan sederhana yang terkait dengan jati diri, dan hubungan keluarga.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan :

- Salam, do'a, absensi siswa
- Apersepsi mengaitkan materi perkenalan yang pernah siswa dapatkan di SMP
- Menyampaikan tujuan pembelajaran
- Menyampaikan cakupan materi

Inti :

BKOF : Menggali beberapa kata yang akan dipakai pada *introduction* melalui permainan lempar bola (*Throwing ball*)

MOT : - Guru menyajikan model/ccontoh teks yang akan dibahas dengan siswa.

- Siswa menangkap tujuan komunikasi, struktur teks, dan ciri bahasa dari model teks yang disajikan..

JCOT : - Siswa bekerja kelompok menyusun teks lisan *introduction* berdasar instruksi yang diberikan.

ICOT : - Perwakilan tiap kelompok mempresentasikan hasil dari kerja kelompok di depan kelas secara lisan.

Penutup :

- Menyimpulkan,merefleksikan hasil kegiatan.
- Menindaklanjuti kegiatan dengan memberikan tugas rumah untuk membuat teks individu (bisa ditulis terlebih dahulu sebelum dipraktikkan lisan) tentang *introducing self* dan *family*.
- Menyampaikan kegiatan minggu berikutnya yaitu membahas bersama sama tentang tugas rumah siswa. Kemudian secara individu, siswa menyampaikan lisan perkenalan diri siswa berdasar apa yang sudah dibahas bersama.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian ketrampilan berupa penilaian praktek *speaking* dalam bentuk monolog. Adapun aspek penilaian meliputi *fluency, accuracy, pronunciation, grammar dan vocabulary*. (rubrik penilaian terlampir)

Mengetahui,
Kepala SMAN 1 Panawangan,

Panawangan, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran,

Ade Sudrajat, S.Pd.,M.Pd.
NIP. 197006301994021002

Nur Qonik, S.Pd.,M.Pd.
NIP.197610012008012009

Lampiran Simulasi Mengajar Guru Penggerak 2021

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga, sesuai dengan konteks penggunaannya.

- 4.1 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran berbasis teks (*Genre Based*) siswa mampu :

1. Mengidentifikasi makna, tujuan komunikasi/fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang terdapat dalam teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang terkait dengan jati diri, dan hubungan keluarga sesuai konteks penggunaan dengan tepat.
2. Menyusun teks interaksi transaksional secara lisan dan tulis pendek dan sederhana yang terkait dengan jati diri, dan hubungan keluarga.

D. Indikator Pencapaian Kompetensi

Siswa dapat berkomunikasi secara interaktif dengan guru dan teman dalam interaksi transaksional lisan yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga, sesuai dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan.

E. Materi Pembelajaran

- Fungsi Sosial
 - Mengenalkan, menjalin hubungan interpersonal dengan teman dan guru
- Struktur Teks
 - Memulai
 - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)
 - Mengakhiri
- Unsur Kebahasaan
 - Kosakata perkenalan seperti name, address, phone number/medsos, hoby, school, age, job, dan family (ebutan anggota keluarga inti dan yang lebih luas dan orang-orang dekat lainnya seperti mother, father, sister, brother, son, daughter, dsb)
 - *Verba: be, have, go, work, live, like, want, can, dalam simple present tense*)
 - *Subjek Pronoun: I, You, We, They, He, She, It*
 - *Objective Pronoun: me, you, us, them, him, her, it*
 - *Possessive Pronoun: my, your, our, their, his, her, its dsb.*
 - *Preposition : in, on, at*
 - Kata tanya *Who? Which? How? Where? What? Why?* dst.
 - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, there,* dsb.
 - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

- Topik

Deskripsi diri sendiri sebagai bagian dari keluarga dan masyarakat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI.

Contoh Teks

Introducing Self and Family

Hello, I would like to introduce myself. My name is Nur Qonik. You can call me Nur or Qonik. I live in Gardujaya village. My Whatsapp number is 082112922482. I am a teacher at SMAN 1 Panawangan. I am 44 years old. My hobby is watching Youtube.

I have a family. There are my husband and my two sons. Let me introduce my second son. He is Hilmi Maulidi Arraziq. His nickname is Hilmi. He is a student at SMPN 1 Panawangan. He likes playing football. His age is 13 years old. He wants to be an engineer. Thank you.

Contoh Media

		
This is My	Jl. Manggis, No. 07	
		
Permata Indah hospital		

F. Metode Pembelajaran Berbasis Teks (*Genre Based*)

G. Sumber Belajar

Sumber: https://www.google.com/search?q=1C1CHWL_idID839ID840&oq=gambar&aqs=chrome.0.35i39j69i57j35i39j0i43314j69i61.4070j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8

H. Penilaian

LEMBAR PENILAIAN SPEAKING							
		Nama siswa : _____					
		Kelas : _____					
No.	ASPEK	SKOR					TOTAL
		9 - 10	7 - 8	5 - 6	3 - 4	1 - 2	
1.	Fluency						
2.	Accuracy						
3.	Pronunciation						
4.	Grammar						
5.	Vocabulary						

Skor akhir = Total skor x 2 = 100

RUBRIK PENILAIAN SPEAKING

No.	Aspek	Skor	Keterangan
1.	Fluency	9 - 10	Lancar seperti penutur asli
		7 - 8	Kelancaran tampak sedikit terganggu oleh masalah bahasa
		5 - 6	Kelancaran agak banyak terganggu oleh masalah bahasa
		3 - 4	Sering ragu-ragu dan terhenti karena keterbatasan bahasa
		1 - 2	Bicara terputus-putus dan terhenti sehingga percakapan tidak mungkin terjadi
2.	Accuracy	9 - 10	Fungsi sosial, struktur teks, dan unsur bahasa tersampaikan semua tanpa mengalami kesulitan
		7 - 8	Fungsi sosial, struktur teks, dan unsur bahasa hampir tersampaikan semua
		5 - 6	Fungsi sosial, struktur teks, dan unsur bahasa cukup tersampaikan.

		3 - 4	Fungsi sosial, struktur teks, dan unsur bahasa kurang tersampaikan.
		1 - 2	Fungsi sosial, struktur teks, dan unsur bahasa tidak tersampaikan.
3.	Pronunciation	9 - 10	Mudah dipahami dan memiliki aksen penutur asli
		7 - 8	Mudah dipahami meskipun dengan aksen tertentu
		5 - 6	Ada masalah pengucapan yang membuat pendengar harus konsentrasi penuh dan kadang-kadang ada kesalahpahaman
		3 - 4	Sulit dipahami karena ada masalah pengucapan, sering diminta mengulang
		1 - 2	Masalah pengucapan serius sehingga tidak bisa dipahami
4.	Grammar	9 - 10	Tidak ada atau sedikit kesalahan tata bahasa
		7 - 8	Kadang-kadang membuat kesalahan tata bahasa tetapi tidak mempengaruhi makna
		5 - 6	Sering membuat kesalahan tata bahasa yang mempengaruhi makna
		3 - 4	Banyak kesalahan tata bahasa yang menghambat makna dan sering menata ulang kalimat
		1 - 2	Kesalahan tata bahasa begitu parah sehingga sulit dipahami
5.	Vocabulary	9 - 10	Menggunakan kosa kata dan ungkapan seperti penutur asli
		7 - 8	Kadang-kadang menggunakan kosa kata yang tidak tepat
		5 - 6	Sering menggunakan kosa kata yang tidak tepat, percakapan menjadi terbatas karena keterbatasan kosa kata
		3 - 4	Menggunakan kosa kata secara salah dan kosa kata terbatas sehingga sulit dipahami
		1 - 2	Kosa kata sangat terbatas sehingga percakapan tidak mungkin terjadi

