



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 2020**  
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN 1 Onoharjo  
Kelas / Semester : VI / 2  
Tema 7 : Kepemimpinan  
Sub Tema 1 : Pemimpin di Sekitarku  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 10 Menit

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu menyebutkan pembicara dan pendengar pidato dengan benar.
2. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan tempat dan suasana pidato.
3. Melalui kegiatan mandiri, siswa dapat menyusun konsep urutan isi pidato.
4. Melalui kegiatan mengamati, siswa dapat menyebutkan perbedaan ciri laki-laki dan perempuan setelah masa pubertas.
5. Melalui kegiatan praktik berkelompok, siswa mampu membuat rencana karya poster untuk menyikapi ciri-ciri pubertas yang dialami

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li><li>❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li><li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li></ul>	1 menit
Kegiatan Inti	<p><b>(Sintak Model Discovery Learning)</b></p> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➢ Siswa membahas tentang gambar pada Buku Siswa.</li><li>➢ Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang topik Kepemimpinan</li></ul> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➢ Siswa menuliskan informasi-informasi penting dari bacaan dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan dalam bentuk peta pikiran. Kemudian, secara bergantian siswa menunjukkan peta pikiran yang telah dibuatnya. (<b>Critical thinking and Problem Solving</b>)</li></ul> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➢ Guru mengkondisikan siswa untuk melakukan kegiatan diskusi, dengan membagi siswa dalam beberapa kelompok. Anggota tiap kelompok adalah siswa-siswa yang tinggal dalam satu lingkungan (RT/RW/desa). (<b>Collaborative</b>)</li><li>➢ Kegiatan ini digunakan sebagai kegiatan untuk melatih siswa memperhatikan dan mengetahui lingkungan sosial tempat tinggalnya. (<b>Critical thinking and Problem Solving</b>)</li></ul> <p><b>Ayo Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➢ Siswa membuat rancangan konsep pidato dalam bentuk bagan seperti pada Buku Siswa.</li></ul> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➢ Setiap kelompok mengamati gambar anak laki-laki dan gambar remaja laki-laki, lalu mengidentifikasi perbedaannya. Materi ini pernah di pelajari dalam Tema 6.</li></ul> <p><b>Ayo Berkreasi (Sintak Model Project Based Learning)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➢ Setiap kelompok membuat rencana karya poster atau buklet sederhana berisi cara menyikapi masa pubertas. (<b>Creativity and Innovation</b>)</li></ul>	8 menit
Kegiatan Penutup	<p><b>Ayo Renungkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➢ Sebagai kegiatan penutup, guru memimpin diskusi kelas dan membantu siswa dalam membuat kesimpulan besar tentang kegiatan-kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan pada hari tersebut. Siswa diminta untuk merefleksikan:</li></ul> <p><b>Kerja Sama dengan Orang Tua</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➢ Bersama orang tuanya, siswa mengidentifikasi pemimpin-pemimpin di lingkungan sekitar tempat tinggal</li></ul> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➢ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li></ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➢ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li><li>➢ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</li></ul>	1 menit

**C. PENILAIAN (ASESMEN)**

1. Penilaian Diskusi
2. Penilaian Pengetahuan.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Onoharjo, 30 Desember 2020  
, Guru Kelas 6

**BERTI WATI, M.MPd.**  
NIP.196212011982032002

**ZAINAL ALIM, S.Pd.**  
NIP.197309152014101003

**LAMPIRAN**

Jenis Penilaian

1. Mengidentifikasi teks pidato  
 Bentuk penilaian penugasan  
 Instrumen penilaian teks pidato  
 KD Bahasa Indonesia 3.3 dan 4.3

Tujuan kegiatan penilaian :

Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan teks pidato.

<b>Aspek</b>	<b>Sangat Baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Pendampingan (1)</b>
Pengetahuan tentang isi teks pidato	Menyebutkan dengan benar tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikan pidato, dan urutan isi pidato.	Menyebutkan dengan benar 4 unsur dari : tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikan pidato, dan urutan isi pidato.	Menyebutkan dengan benar 3 unsur dari : tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikan pidato, dan urutan isi pidato.	Menyebutkan dengan benar 1 atau 2 unsur dari : tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikan pidato, dan urutan isi pidato.
Keterampilan menuliskan hasil kesimpulan pengamatan dan diskusi tentang ciri-ciri puisi dengan benar dan bahasa yang runtut.	.Menuliskan dengan benar tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikan pidato, dan urutan isi pidato.	Menuliskan dengan benar 4 unsur dari : tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikan pidato, dan urutan isi pidato.	Menuliskan dengan benar 3 unsur dari : tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikan pidato, dan urutan isi pidato.	Menuliskan dengan benar 1 atau 2 unsur dari : tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikan pidato, dan urutan isi pidato

2. Berdiskusi tentang perbedaan ciri fisik laki-laki sebelum dan setelah mengalami pubertas.

Bentuk penilaian : kinerja

Instrumen penilaian : rubric  
 KD IPA 3.2 dan 4.2

<b>Aspek</b>	<b>Sangat Baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Pendampingan (1)</b>
Pengetahuan tentang perbedaan ciri fisik laki-laki sebelum dan sesudah pubertas.	Dapat mengidentifikasi setidaknya 4 perbedaan ciri fisik laki-laki sebelum dan setelah mengalami pubertas dengan benar.	. Dapat mengidentifikasi setidaknya 3 perbedaan ciri fisik laki-laki sebelum dan setelah mengalami pubertas dengan benar	Dapat mengidentifikasi setidaknya 2 perbedaan ciri fisik laki-laki sebelum dan setelah mengalami pubertas dengan benar	. Dapat mengidentifikasi hanya 1 perbedaan ciri fisik laki-laki sebelum dan setelah mengalami pubertas dengan benar
Keterampilan berbicara dan berdiskusi	.Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti.	.Pengucapan kata-kata dibebepa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti.

Onoharjo, 30 Desember 2020  
 Wali Kelas 6.

**ZAINAL ALIM, S.Pd.**  
**NIP.197309152014101003**