

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SATUAN PENDIDIKAN	: SMP Swasta Adhyaksa 2 Kupang
MATA PELAJARAN	: Bahasa Inggris
KELAS / SEMESTER	: VIII / Tiga
TOPIK	: Kartu Ucapan Selamat
PEMBELAJARAN KE	: Satu
ALOKASI WAKTU	: 10 Menit Simulasi

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurangi, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar

- 3.5 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk *greeting cards*, dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya
- 4.5 Menyusun teks khusus dalam bentuk *greeting cards*, sangat pendek dan sederhana, terkait hari-hari spesial dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks sesuai dengan konteks penggunaannya

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pemberian contoh *greeting cards*, peserta didik dapat memahami pengertian *Greeting Card*.
2. Melalui teknik *index card match* atau mencari pasangan kartu, peserta didik dapat membandingkan jenis-jenis dan tujuan *Greeting Cards*.
3. Melalui penjelasan dan pemberian contoh, peserta didik dapat memahami struktur teks *greeting cards*.
4. Melalui kegiatan menyusun bagian-bagian teks acak menjadi teks yang benar, peserta didik dapat menyusun menyusun teks *greeting cards* dengan struktur yang benar.

### D. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan
  - Peserta didik dan guru memberi salam, mengajak berdoa, dan mengkondisikan suasana belajar yang nyaman.
  - Peserta didik menyimak topik dan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.
  - Peserta didik memperhatikan gambar yang ditunjukkan guru dan menjawab beberapa pertanyaan apersepsi.

## 2. Kegiatan Inti

- Peserta didik memperhatikan gambar *greeting cards* yang ditunjukkan oleh guru, dan menyebutkan pengertian *greeting cards*.
- Peserta didik memperhatikan beberapa gambar *greeting cards* yang ditunjukkan oleh guru, dan bertanya jawab tentang jenis-jenis *greeting cards*.
- Peserta didik diberikan potongan *greeting cards* dan *occasion* / situasi secara acak, kemudian mereka saling mencari pasangan kartu dan situasi yang cocok. Setelah itu, peserta didik berdiskusi untuk menentukan jenis dan tujuan *greeting cards* pada tabel yang disediakan.
- Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang struktur teks *greeting cards* dan memasang struktur yang benar pada teks yang disediakan.
- Peserta didik memperhatikan contoh yang diberikan guru, lalu menyusun bagian-bagian teks acak menjadi teks yang padu dan benar.

## 3. Kegiatan Penutup

- Peserta didik menyimpulkan pemahamannya tentang materi yang telah dipelajari.
- Peserta didik merefleksikan perasaannya tentang kegiatan belajar yang telah dialami.
- Peserta didik mendapat penugasan untuk pertemuan berikut.

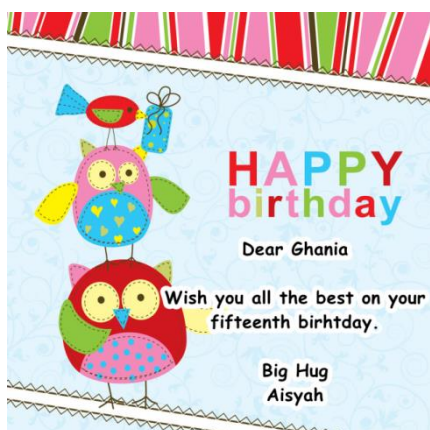
## E. Penilaian

### 1. Penilaian sikap

No	Aspek sikap	Skala Sikap (Beri tanda ✓)			
		Selalu terlihat	Sering terlihat	Jarang terlihat	Belum terlihat
1.	Keaktifan bertanya / menanggapi pertanyaan guru.				
2.	Ketekunan mengerjakan tugas.				
3.	Kerjasama dalam mengerjakan tugas				

### 2. Penilaian Pengetahuan

*Read the following greeting card, then answer the questions correctly.*



- 1) Who writes the greeting card above?
- 2) What is the writer's purpose of writing it?
- 3) Who is the receiver of the card?
- 4) In what occasion does the writer send the card?
- 5) What does Aisyah wish for Ghania?

Kunci Jawaban :

1. Aisyah
2. The writer's purpose is to wish happy birthday to her friend Ghania.
3. The receiver of the card is Ghania.
4. In the occasion of a friend's birthday.
5. Aisyah wishes all the best for Ghania.

Rubrik penilaian pengetahuan

Nomor Soal	Aspek Penilaian	Skor
1 – 5	a. Kesesuaian jawaban dengan pertanyaan	Jika semua aspek terpenuhi = 5 Jika 4 aspek terpenuhi = 4 Jika 3 aspek terpenuhi = 3 Jika 2 aspek terpenuhi = 2 Jika 1 aspek terpenuhi = 1 Jika tidak ada jawaban = 0
	b. Ketepatan penggunaan kosa	
	c. Ketepatan struktur kalimat	
	d. Ketepatan penggunaan grammar	
	e. Ketepatan penggunaan ejaan	
	Jumlah skor tertinggi = 5 nomor x 5 = 25	
	Nilai = (Jumlah skor perolehan / Jumlah skor tertinggi) x 100	

3. Penilaian Keterampilan

Arrange the generic structure of this greeting card into a good order.

1. Your Unique Students

2. Dear Teachers

3. Happy Teachers Day

4. "Technology is just a tool. In terms of getting the kids working together and motivating them, the teacher is the most important."

5. We love you so, thank you Teachers.

Five empty blue rectangular boxes are provided below the list for the student to arrange the items in a good order.

Kunci Jawaban :

Dear Teachers,

Happy Teachers Day.

Technology is just a tool.

In terms of getting the kids working together and motivating them,  
the teacher is the most important.

We love you so. Thank you Teachers.

Your Unique student

Rubrik Penilaian Keterampilan :

No.	Kriteria	Skor
1.	Semua susunan teks benar	6
2.	Beberapa susunan teks kurang tepat dan kurang relevan	4
3.	Hampir semua susunan teks tidak tepat dan tidak relevan	2
4.	Semua susunan tidak tepat dan tidak relevan	0
<b>Total Skor</b>		

Jumlah skor tertinggi 6

Nilai = (Jumlah skor perolehan / Jumlah skor tertinggi) x 100



Kupang, 5 November 2021  
Guru Mata Pelajaran.

Handwritten signature of the teacher, Reny Octavianus, S.Pd.

Reny Octavianus, S.Pd  
NIP. 19731014 199802 2 003