

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
LURING

Satuan Pendidikan : SD.INPRES BATUPARIGI
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
Tema : 5. Wirausaha
Sub Tema : 3. Ayo, Belajar Berwirausaha
Muatan Terpadu : PPKn, Bahasa Indonesia
Pembelajaran ke- : 4
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks percakapan secara berpasangan, peserta didik dapat mengidentifikasi berbagai manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari secara tepat.
2. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik mampu mempresentasikan berbagai manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari secara benar.
3. Melalui pengamatan, peserta didik dapat mengidentifikasi perbedaan teks formulir ujian khusus dengan teks formulir lainnya secara benar.
4. Secara berkelompok, peserta didik mampu mempraktikkan mengisi teks formulir ujian khusus beserta petunjuk secara tepat

Indikator Hasil Pembelajaran:

1. Peserta didik memiliki kemampuan pemahaman tentang berbagai manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari.
2. Peserta didik memiliki kemampuan sikap bermain peran mengenai berbagai manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari.
3. Peserta didik memahami cara mengisi teks formulir ujian khusus berdasarkan petunjuk.
4. Tumbuhnya kreativitas peserta didik untuk mengisi teks formulir ujian khusus berdasarkan petunjuk.

B. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">➤ Peserta didik menjawab salam dari Guru dilanjutkan dengan kegiatan do'a bersama dipimpin salah seorang perwakilan peserta didik.➤ Peserta didik dicek kehadirannya oleh guru➤ Peserta didik dimotivasi dengan yel-yel " pagi ceria" dilanjutkan dengan menyanyikan lagu daerah "O Pulo Karampuang" dengan penuh semangat.➤ Peserta didik dingatkan tentang materi sebelumnya dan disiapkan untuk memasuki kegiatan pembelajaran saat ini.➤ Peserta didik disampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan.	1 menit

Inti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diminta membentuk kelompok yang terdiri dari 3-4 orang. ➤ Peserta didik secara berpasangan membaca teks percakapan yang ada pada Buku Siswa halaman 159-161. ➤ Peserta didik secara mandiri menjawab pertanyaan yang tersedia di Buku Siswa halaman 161 dan 162. ➤ Peserta didik diberikan penilaian dan penguatan materi oleh guru. ➤ Peserta didik melakukan diskusi di setiap kelompoknya masing-masing untuk membuat peta pikiran tentang bermain peran dengan menampilkan satu kegiatan “wirausaha” dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> 1) Menentukan jenis usaha impian 2) Menentukan target konsumen atau pembeli yang akan menggunakan produk. 3) Menentukan harga jual produk. 4) Menentukan tempat usaha 5) Menentukan strategi pemasaran 6) Menentukan sikap yang harus diterapkan agar usaha yang dijalankan sukses ➤ Masing-masing kelompok peserta didik diberikan kesempatan untuk bermain peran di dapan kelas. ➤ Penampilan setiap kelompok peserta didik memperoleh konfirmasi dari guru. ➤ Peserta didik dalam kelompok difasilitasi oleh guru untuk melakukan kegiatan pengamatan teks formulir ujian Sekolah/Madrasah. ➤ Peserta didik membandingkan teks formulir ujian khusus dengan teks formulir yang dipelajari sebelumnya (Formulir Pengiriman Barang) ➤ Peserta didik secara mandiri mengidentifikasi persamaan dan perbedaan teks formulir ujian khusus dengan teks formulir yang dipelajari sebelumnya. ➤ Peserta didik mencari informasi penting pada formulir dengan menjawab pertanyaan yang terdapat di buku siswa halaman 171 dan 172. ➤ Jawaban peserta didik dikonfirmasi dan diberikan penilaian oleh guru. ➤ Peserta didik berlatih bersama dengan peserta didik lain dalam satu kelompok mengisi teks formulir ujian Sekolah/Madrasah. ➤ Perwakilan peserta didik menunjukkan hasil kerja kelompoknya kepada guru. ➤ Terhadap hasil pekerjaan peserta didik, diberikan penilaian oleh guru. 	8 menit
------	---	---------

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diberikan penguatan materi dari awal hingga akhir pembelajaran hari ini. ➤ Peserta didik dengan bimbingan dari guru membuat kesimpulan tentang kegiatan pembelajaran hari ini. ➤ Peserta didik bersama-sama guru membuat refleksi capaian belajar apa saja yang telah diperoleh peserta didik dari kegiatan pembelajaran hari ini ➤ Peserta didik diberikan kesempatan untuk mengemukakan kesulitan belajar apa saja yang dialaminya. ➤ Peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan do'a bersama dipimpin salah seorang perwakilan peserta didik. 	1 menit
---------	--	---------

C. Penilaian Pembelajaran

1. Teknik Penilaian
 - 1) Penilaian Sikap : Observasi
 - 2) Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
 - 3) Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja
2. Instrumen Penilaian (terlampir)

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Batuparigi, 5 Januari 2022
Guru Kelas 6 ,

HJ.HIKMAH MADIARA,S.Pd.
NIP.197102041993112002

HASRIAH NURHASAN
NIP.198312052014112003

Lampiran 1

D. KI/KD

KOMPETENSI INTI		KOMPETENSI DASAR
KI 1	Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.	<p><u>PPKn</u></p> <p>1.3 Mensyukuri keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.</p> <p>2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.</p> <p>3.3 Menelaah keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat.</p> <p>4.3 Mengampanyekan manfaat keanekaragaman sosial, budaya, dan ekonomi.</p> <p><u>Bahasa Indonesia</u></p> <p>3.6 Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dsb.)</p> <p>4.6 Mengisi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dll.) sesuai petunjuk pengisiannya.</p>
KI 2	Memiliki perilaku jujur, tanggung jawab, disiplin, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.	
KI 3	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.	
KI 4	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.	

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Bermain peran, diskusi, tanya jawab dan penugasan

F. Materi Pembelajaran

- Mempresentasikan berbagai manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari
- Mempraktikkan mengisi teks formulir ujian khusus

G. Sumber Belajar

- Buku Pedoman Guru Tema : *Wirausaha* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Wirausaha* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

Lampiran 2

H. Instrumen Penilaian

Penilaian Sikap

No	Nama	Keaktifan dalam kelompok			
		1	2	3	4
1					
2					
3					
4					
5					
Dst					

Berikan tanda centang (✓) pada kolom perubahan tingkah laku yang sesuai.

Keterangan:

1. Tidak aktif dan cenderung berbicara sendiri
2. Kadang-kadang aktif dalam kelompok
3. Aktif dalam kelompok
4. Aktif dan memotivasi anggota lainnya dalam kelompok

Penilaian

1. PPKn

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Peserta didik dapat menuliskan sikap yang harus dimiliki oleh seorang wirausahawan.			
2	Peserta didik dapat menuliskan manfaat wirausaha yang dijalankan oleh Pak Gino bagi masyarakat.			
3	Peserta didik dapat menuliskan hal yang harus dilakukan supaya usaha kita dikenal oleh masyarakat.			
4	Peserta didik dapat menuliskan faktor-faktor yang harus diperhatikan ketika melakukan suatu usaha.			
5	Peserta didik dapat menuliskan bagaimana bersikap jika ada yang membuka usaha serupa di sebelah usaha kita.			

2. Bahasa Indonesia

1) Penilaian hasil pengamatan peserta didik dilakukan dengan daftar pertanyaan

- Apa persamaan dan perbedaan formulir tersebut dengan formulir yang telah kamu pelajari sebelumnya? Jelaskan.
- Apa saja informasi penting yang kamu temukan pada formulir tersebut?

- Apakah kamu tahu bagaimana cara mengisi formulir tersebut?

Rubrik Penilaian

Aspek	Perlu Pendampingan	Cukup	Baik	Sangat Baik
Mengklasifikasi persamaan dan perbedaan	Peserta didik tidak menyebutkan persamaan dan perbedaan	Peserta didik menyebutkan perbedaan atau persamaan saja	Peserta didik dapat menyebutkan persamaan dan perbedaan	Peserta didik dapat menyebutkan persamaan dan perbedaan dan mengelompokkannya dengan benar
Mengidentifikasi informasi penting	Peserta didik tidak menemukan informasi penting	Peserta didik menemukan beberapa informasi namun belum akurat	Peserta didik menemukan beberapa informasi penting	Peserta didik menemukan beberapa informasi penting dan dapat mengidentifikasi informasi tersebut

- 2) Hasil pengisian formulir ujian Sekolah/Madrasah dinilai dengan catatan anekdot.

Contoh:

1. Peserta didik A dapat mengisi Formulir Ujian Sekolah/Madrasah dengan benar dan tulisannya rapi.
2. Peserta didik B, dapat mengisi Formulir Ujian Sekolah/Madrasah dengan benar namun tulisannya kurang rapi.
3. Peserta didik C ,masih ada sebagian data pengisian yang salah dalam mengisi Formulir Ujian Sekolah/Madrasah.
4. *dst.*