

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**(SELEKSI SIMULASI MENGAJAR GURU PENGGERAK)**

**Nama Penyusun** : Subhan Munawar, S.Pd.I  
**Institusi** : SMA Negeri 109 Jakarta  
**Tahun Penyusunan** : 2022  
**Jenjang Sekolah** : SMA  
**Kelas/Semester** : X/2  
**Alokasi Waktu** : 10 Menit

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Fase : E  
Elemen : Akidah  
Tujuan Pembelajaran : Melalui model pembelajaran *Cooperatif Learning*, peserta didik dapat menganalisis tanda-tanda dan cara mencintai Allah SWT, sehingga meyakini bahwa dalam iman terdapat banyak cabang-cabangnya, dan tercermin pada akhlak mulia dalam kehidupan sehari-hari

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

No	Kegiatan		
1.	Kegiatan pendahuluan (1,5 Menit)		
	a. Guru membuka pelajaran dengan salam dan meminta peserta didik untuk berdoa bersama-sama, memperhatikan kesiapan peserta didik, memeriksa kehadiran, kerapian, dan posisi tempat duduk peserta didik.		
	b. Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang terkait dengan materi pelajaran, menyampaikan cakupan materi, tujuan pembelajaran, dan kegiatan yang akan dilakukan, serta lingkup dan teknik penilaian.		
	c. Mengkondisikan peserta didik agar duduk sesuai kelompoknya masing- masing		
2.	Kegiatan inti (7 Menit)		
	a.	Menyajikan informasi	Guru menyampaikan materi tentang Tanda-tanda mencintai Allah SWT dibantu dengan media infografis
	b.	Mengorganisir siswa ke dalam kelompok-kelompok belajar	Peserta didik diminta mendiskusikan cara menumbuhkan dan meningkatkan rasa cinta kepada Allah bersama kelompoknya, dan hasil diskusinya dijadikan sebagai bahan presentasi, yang disertai penilaian antar teman
	c.	Membantu kerja kelompok dan belajar	Guru membimbing kelompok belajar selama siswa mengerjakan tugasnya
	d.	Mengevaluasi	kelompok-kelompok mempresentasikan hasil kerjanya
	e.	Memberikan penghargaan	Memberikan umpan balik dengan menghargai usaha dan prestasi individu maupun kelompok
3	Kegiatan Penutup (1,5 Menit)		
	a. Melaksanakan penilaian dan refleksi serta penguatan terhadap hasil diskusi, sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya		
	b. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok		
	c. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya		
	d. Guru menutup proses pembelajaran dengan berdoa dan salam		

**C. PENILAIAN**

1. Asesmen Diagnostik (Sebelum Pembelajaran)
2. Asesmen Formatif (Selama Proses Pembelajaran)
3. Asesmen Sumatif

**D. LAMPIRAN**

- Alat Asesmen Diagnostik, Asesmen Formatif, dan Asesmen Sumatif beserta rubriknya
- Lembar Kerja
- Lembar Refleksi
- Materi pembelajaran

Mengetahui,  
Kepala SMAN 109 Jakarta

Jakarta, ..... 2022  
Guru PAI

Dra. Rusmala Naingolan, M.Pd  
NIP 197004121995122001

Subhan Munawar, S.Pd.I  
NIP. 198402132015041001

Lampiran 1

Penilaian :

1. Asesmen Diagnostik (Sebelum Pembelajaran)

Untuk mengetahui kesiapan siswa dalam memasuki pembelajaran, dengan pertanyaan:

Pertanyaan	Jawaban	
	ya	tidak
1. Apakah sudah melekat rasa cinta kepada Allah SWT. ?		
2. Apakah kalian ingin menguasai materi pelajaran dengan baik?		
3. Apakah kalian sudah siap melaksanakan pembelajaran dengan metode <i>Cooperatif learning</i> ?		

2. Asesmen Formatif ( Selama Proses Pembelajaran)

Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat siswa melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis.

a. Asesmen ketika siswa melakukan kegiatan belajar dengan model *cooperative Learning*)

Lembar kerja pengamatan kegiatan pembelajaran dengan model *cooperative Learning*

NOMOR		N A M A	KLS	KRITERIA				JML SKOR	NILAI ( $\frac{JML\ SKOR}{16} \times 100$ )
KLP	Anggota			1	2	3	4		
61	1	DAFFA ARYA DINOVAN	10-1						
	2	MARSHALYA LUTHFIANI DARMAWAN	10-1						
	3	PUTRI MEISA WULANDARI	10-1						
2	1		10-1						
	2		10-1						
	3		10-1						
dst	1		10-1						
	2		10-1						
	3		10-1						

RUBRIK PENILAIAN

NO	Kriteria	SKOR			
		Perlu Intervensi Khusus	Memiliki Kemampuan Dasar	Cakap	Mahir
		1	2	3	4
1	Pemikiran Objektif	peserta didik belum mengembangkan pemikiran antibias (Pemikiran Objektif)	peserta didik mulai mengembangkan pemikiran antibias (Pemikiran Objektif)	peserta didik memperlihatkan pemikiran antibias dengan baik	Solusi/aksi yang ditawarkan menguraikan inti permasalahan, realistis dan memberikan dampak yang berkesinambungan
2	Ketepatan sasaran	Masih dalam Tahapan identifikasi faktor yang menyebabkan permasalahan dan akibat yang ditimbulkan	Solusi/aksi yang ditawarkan berupa ide yang masih di permukaan permasalahan dan/atau kurang realistis	Solusi/ aksi yang ditawarkan menyorot faktor-faktor yang terkait dengan permasalahan dan memberikan dampak positif sementara	Solusi/aksi yang Ditawarkan menyorot inti permasalahan, realistis dan memberikan dampak yang berkesinambungan
3	Isi/ide/ Gagasan	Karya menyampaikan ide dasar yang kurang relevan terhadap topik yang dibahas pada aktivitas ini	Karya menyampaikan ide dasar yang relevan terhadap topik yang dibahas pada aktivitas ini	Karya menyampaikan ide atau informasi yang relevan terhadap topik yang dibahas pada aktivitas ini	Karya menyampaikan ide atau informasi yang relevan terhadap topik yang dibahas pada aktivitas ini dan juga menambahkan pengetahuan lain yang memperkaya pembahasan
4	Kedalaman informasi	Tidak ada usaha untuk mengemas presentasi dengan baik	Ada sedikit usaha untuk mengemas presentasi dengan baik	Ada usaha yang jelas untuk mengemas presentasi dengan baik	Ada usaha yang jelas untuk mengemas presentasi dengan baik. Tingkat ketelitian dan estetika sangat tinggi

3. Asesmen Sumatif (setelah satu lingkup materi)

- a. Peserta didik membuat media pembelajaran (digital atau non digital) tentang materi cinta kepada Allah yang disertai “kata Mutiara” Kemudian mempresentasikannya di depan kelas.

Contoh rubrik penilaian produk:

NOMOR		N A M A SISWA	JUDUL PRODUK	BENTUK PRODUK	KLS	KRITERIA							JUMLAH SKOR	NILAI $(\frac{JML SKOR}{28} \times 100)$
KLP	Anggota					1	2	3	4	5	6	7		
1	1	DAFFA ARYA DINOVAN			10-1	4	4	4	3	3	3	3		
	2	MARSHALYA LUTHFIANI DARMAWAN			10-1	4	4	4	3	4	3	3		
	3				10-1	4	4	4	3	4	3	3		
2	1				10-1	4	4	4	3	4	3	4		
	2				10-1	4	4	4	3	4	3	4		
	3				10-1	4	4	3	3	3	3	3		
Dst...	1				10-1	4	4	4	3	3	3	3		
	2				10-1	4	4	3	3	3	3	3		
	3				10-1	4	4	4	3	4	3	3		

RUBRIK PENILAIAN

NO	Kriteria	SKOR			
		Perlu Intervensi Khusus	Kemampuan Dasa	Cakap	Mahir
		1	2	3	4
1	Kesesuaian masalah dengan judul, rumusan masalah, tujuan produk, dan manfaat produk	peserta didik belum mengembangkan pemikiran antibias (Pemikiran Objektif)	peserta didik mulai mengembangkan pemikiran antibias (Pemikiran Objektif)	peserta didik memperlihatkan pemikiran antibias dengan baik	Solusi/aksi yang ditawarkan menguraikan inti permasalahan, realistis dan memberikan dampak yang berkesinambungan
2	Kesesuaian teori dan konsep dengan masalah produk	Tidak ada keterkaitan antara teori dengan masalah produk	Ada sedikit keterkaitan antara teori dengan masalah produk	Ada keterkaitan antara teori dengan masalah produk	teori yang digunakan menunjukkan pemahaman yang dalam mengenai masalah produk
3	Kesesuaian metodologi yang digunakan dengan masalah produk	Tidak ada keterkaitan antara metodologi dengan masalah produk	Ada sedikit keterkaitan antara metodologi dengan masalah produk	Ada keterkaitan antara metodologi dengan masalah produk	metodologi yang digunakan menunjukkan pemahaman yang dalam mengenai masalah produk
4	Kejelasan pembahasan yang dijabarkan serta dikaitkan dengan teori yang digunakan	Kurang keterkaitan antara foto dan/atau kata-kata yang dipakai	Ada sedikit keterkaitan antara foto dan/atau kata-kata yang dipakai	Foto dan/atau kata yang dipakai saling berkaitan dan disusun dengan baik	Foto dan/atau kata yang dipakai saling berkaitan dan tersusun menghasilkan sebuah kesatuan ide yang sangat baik
5	Keakuratan hasil produk (produk) yang ditemukan/dibuat	Karya menyampaikan ide dasar yang kurang relevan terhadap topik yang dibahas pada aktivitas ini	Karya menyampaikan ide dasar yang relevan terhadap topik yang dibahas pada aktivitas ini	Karya menyampaikan ide atau informasi yang relevan terhadap topik yang dibahas pada aktivitas ini	Karya menyampaikan ide atau informasi yang relevan terhadap topik yang dibahas pada aktivitas ini dan juga menambahkan pengetahuan lain yang memperkaya pembahasan
6	Kemampuan menguasai naskah, menjelaskan, dan memberikan argumen	Tidak ada usaha untuk mengemas presentasi dengan baik	Ada sedikit usaha untuk mengemas presentasi dengan baik	Ada usaha yang jelas untuk mengemas presentasi dengan baik	Ada usaha yang jelas untuk mengemas presentasi dengan baik. Tingkat ketelitian dan estetika sangat tinggi
7	Kreativitas produk	Tidak Terlihat orisinalitas dan kreativitas karya	Terlihat sedikit orisinalitas dan kreativitas karya	Terlihat jelas orisinalitas dan kreativitas karya	Tingkat orisinalitas dan kreativitas sangat tinggi (menghasilkan karya yang unik)

Lampiran 2

Lembar Kerja Siswa:

Nama Siswa : .....		
Kelas : .....		
Tahapan	Kegiatan Siswa/ Pertanyaan	Catatan Hasil Kegiatan
Menyampaikan tujuan dan mempersiapkan siswa	Menjelaskan tujuan pembelajaran dan mempersiapkan siswa siap belajar	
Menyajikan informasi	Guru menyampaikan materi tentang Tanda-tanda mencintai Allah SWT	
Mengorganisir siswa ke dalam kelompok-kelompok belajar	Peserta didik diminta mendiskusikan cara menumbuhkan dan meningkatkan rasa cinta kepada Allah bersama kelompoknya.	
Membantu kerja kelompok dan belajar	Guru membimbing kelompok belajar selama siswa mengerjakan tugasnya	
Mengevaluasi	kelompok-kelompok mempresentasikan hasil kerjanya	
Memberikan penghargaan	Memeberikan umpan balik dengan menghargai usaha dan prestasi individu maupun kelompok	

### 1. Refleksi untuk Siswa:

<b>Nama Siswa : .....</b>	
<b>Kelas : .....</b>	
<b>Pertanyaan refleksi</b>	<b>Jawaban Refleksi</b>
1. Bagian manakah yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini?	
2. Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
3. Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?	
4. Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?	

### 2. Refleksi Guru

Pertanyaan merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas:

1. Apakah semua siswa terlibat aktif dalam proses pembelajaran?
2. Kesulitan apa yang dialami?
3. Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
4. Apakah kegiatan pembelajaran dapat memperkuat profil pelajar pancasila?

**BAHAN BACAAN:**

**Tanda-Tanda Cinta kepada Allah Swt.:**

1. Mencintai Rasulullah Saw.
2. Mencintai Al-Qur'an  
selalu membaca dan mengamalkan isinya dalam kehidupan sehari-hari.
3. Menjauhi perbuatan dosa  
*selalu berusaha untuk menghindari perilaku dosa dan maksiat.*
4. Mendahulukan perkara yang dicintai oleh Allah Swt.  
Mereka merasa ringan untuk meninggalkan semua urusan, demi melaksanakan perintah Dzat yang ia cintai.
5. Tak gentar menghadapi hinaan  
menjadikannya semakin teguh dalam mengamalkan ajaran Islam

**Cara Meningkatkan Cinta kepada Allah Swt.**

1. meyakini sesungguhnya hanya Allah ta'ala yang dipuji dari sudut manapun dan dipuji dengan setiap sifat dari sifat-sifat-Nya.
2. meyakini Allah adalah Dzat yang berbuat baik kepada hamba-hamba-Nya dan Dzat yang memberi nikmat dan anugerah kepada mereka.
3. meyakini perbuatan baik Allah kepadanya tidak dapat dibandingkan dengan ucapan atau perbuatan baiknya, meskipun sempurna dan banyak.
4. meyakini hukum-hukum Allah dan tuntutan-tuntutan-Nya itu sedikit baginya.
5. selalu merasa takut jika berpaling dari Allah ta'ala dan merasa takut jika kemuliaan yang Allah berikan kepadanya seperti makrifat, tauhid, dan yang lainnya akan hilang dari dirinya.
6. melihat dalam setiap keadaan dan pikirannya selalu membutuhkan Allah dan tidak bisa merasa tidak butuh Allah.
7. selalu menyebut atau berzikir Allah dengan zikir yang terbaik sesuai dengan kapasitas kemampuannya.
8. sangat senang melaksanakan ibadah-ibadah fardhunya dan sunah
9. merasa senang jika mendengar orang lain sedang memuji Allah dan beribadah kepada-Nya