

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri Allang Asaude  
Kelas / Semester : IV ( empat ) / I ( pertama )  
Tema : 1. Indah nya Kebersamaan  
Sub Tema : 1. Keberagaman Budaya Bangsa ku  
Pembelajaran ke : 4  
Alokasi Waktu : 10 menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah melakukan demonstrasi, siswa mampu menjelaskan mamfaat sikap Persatuan dan kesatuan dalam keberagaman.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menemukan contoh- contoh sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman di lingkungan dengan benar.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Melakukan Pembukaan dengan saling memberikan salam antara guru dan siswa.( <i>Orientasi</i> )</li><li>2. Guru memohon salah satu siswa untuk memimpin doa di depan kelas. ( <i>Religius</i> )</li><li>3. Guru mengecek kehadiran siswa.</li><li>4. Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari. ( <i>Apersepsi</i> )</li><li>5. Guru memberikan pemahaman tentang mamfaat mempelajari materi pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (motivasi)</li></ol>	
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa membaca teks yang terdapat pada buku paket.halaman 55</li><li>2. Guru meminta seorang siswa ke depan kelas, lalu guru memberikan sebatang lidi untuk membersihkan sampah kertas yang ada di lantai. Sedangkan siswa yang lainnya memperhatikan kegiatan yang dilakukan teman mereka itu.</li><li>3. Guru meminta seorang siswa yang lain lagi untuk ke depan kelas, lalu guru memberikan seikat sapu lidi untuk membersihkan samapah kertas yang ada di lantai. Sedangkan siswa yang lainnya mengamati kegiatan tersebut.</li><li>4. Guru bertantanya : bagaimana hasil dari kedua kegiatan tersebut, apakah ada perbedaan ? Mengapa ?</li><li>5. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan bahwa salah satu mamfaat persatuan dan kesatuan adalah membuat pekerjaan lebih mudah dan cepat terselesaikan.</li><li>6. Guru memnta salah seorang siswa ke depan kelas, lalu guru</li></ol>	

	<p>memberikan sebatang lidi untuk dipatahkan. Siswa yang lain memperhatikan.</p> <p>Setelah itu guru memberikan seikat sapu lidi untuk dipatahkan. Siswa yang lain memperhatikan.</p> <p>7. Guru bertanya tentang hasil dari dua kegiatan tersebut, apakah ada perbedaan? Mengapa?</p> <p>8. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan bahwa dengan persatuan dan kesatuan maka keluarga, masyarakat, dan bangsa dapat menjadi kuat.</p> <p>9. Guru membagi siswa menjadi empat kelompok</p> <p>10. Guru membagikan LKS untuk dikerjakan dalam kelompok.</p> <p>11. Guru meminta salah satu kelompok untuk mempresentasikan hasil kerjanya, sementara kelompok yang lain menanggapi.</p> <p>12. Guru menyimpulkan pendapat siswa.</p>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru dan siswa membuat kesimpulan, lalu guru menuliskannya di papan tulis sebagai catatan.</li> <li>- Guru memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah.</li> <li>- Guru membuat refleksi berupa Tanya jawab dengan siswa.</li> <li>- Penilaian Hasil belajar</li> <li>- Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa.</li> <li>- Saling memberikan salam</li> </ul>	

### C. PENLAIAN / ASESMEN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Allang Asaude, 10 Nopember 2021  
Calon Kepala sekolah Penggerak

**IZAAC TIMISELA, S.Pd**  
NIP. 197012182001121004

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### 1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
dst	.....												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

### 2. Materi ( Pengetahuan )

Kriteria	ya	tidak
Menjelaskan pentingnya sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman.		
Menemukan 3 contoh sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman di lingkungan.		

### 3. Diskusi

Saat siswa melakukan diskusi, guru menilai mereka dengan menggunakan rubrik.

**Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria**

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak

				mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, dan perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Catatan: **Penilaian (penskoran) :  $\frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$**

Contoh :  $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

Allang Asaude, 10 Nopember 2021  
Calon Kepala sekolah Penggerak

**IZAAC TIMISELA, S.Pd**  
NIP. 197012182001121004