

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SIMULASI MENGAJAR GURU PENGGERAK

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Kalibening
 Kelas / Semester : 6 (Enam) / 1 (Satu)
 Tema : Persatuan dalam Perbedaan
 Sub Tema : Rukun dalam Perbedaan
 Pembelajaran ke : 2
 Alokasi waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar dan membaca cerita tentang persatuan dalam perbedaan, siswa mampu menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan sehari-hari.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan contoh tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----------------------------|--|---------------|
| Kegiatan Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Presensi dan menanyakan kabar peserta didik. 3. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari (Apersepsi). 4. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) | 2 menit |
| Kegiatan Inti | <p style="text-align: center;">Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</p> <p>Sebelum memulai pembelajaran, guru meminta siswa untuk memperhatikan kelas dan merapikan barang-barang yang ada. Guru kemudian mengajak siswa untuk curah pendapat: ➤ <i>Apa yang terjadi apabila pekerjaan tadi dilakukan sendiri?</i> ➤ <i>Apa manfaatnya bersatu dalam bekerja?</i> ➤ <i>Apa yang harus diperhatikan saat bekerja bersama?</i></p> <p>Guru memimpin curah pendapat dan menyampaikan kepada siswa bahwa hari ini kita akan belajar tentang bagaimana hidup rukun dengan semangat persatuan.</p> <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar dan melanjutkannya dengan membaca teks dalam hati. Guru memberi waktu sekitar 3 menit. | 6 menit |

| | | |
|-------------------------|---|------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa kemudian membuat pertanyaan terkait bacaan dan gambar. Mereka mendiskusikan pertanyaan dengan teman di sebelahnya. • Guru berkeliling untuk memastikan bahwa setiap siswa ikut aktif berpartisipasi. • Siswa kemudian melanjutkan pekerjaannya dengan mengisi kolom yang ada pada buku pelajaran. • Guru meminta satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasilnya dan memberi kesempatan kepada siswa lain untuk memberikan masukan atau mengajukan pertanyaan. • Siswa menulis pengalamannya tentang hidup rukun dalam persatuan pada tempat yang disediakan. Siswa saling berbagi tulisannya kepada teman di kelompoknya dan guru meminta satu orang perwakilan untuk membacakannya dan memberi masukan. | |
| Kegiatan Penutup | <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian. ➤ Guru menyimpulkan dan merefleksi hasil pembelajaran ➤ Kegiatan pembelajaran ditutup dengan salam dan membaca do'a. | 2 menit |

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

| | | |
|--|--|---|
| Mengetahui Kepala Sekolah, | | Banjarnegara, Januari 2022 Guru Kelas 6 |
| <u>MISTATI, S.Pd.SD</u> NIP. 19650412 198806 2 001 | | <u>MARDIYANTO, S.Pd.SD</u> NIP. 19831009 201406 1 001 |

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

1. PPKn

Produk siswa dinilai dengan daftar periksa

| Indikator Penilaian | Ada | Tidak Ada |
|--|-----|-----------|
| Memberikan 3 contoh perbedaan yang ada | | |
| Menuliskan kegiatan yang dilakukan teman/warga | | |
| Memberikan 3 contoh sikap yang diterapkan | | |
| Menuliskan 3 manfaat dari persatuan dan kesatuan | | |

2. Catatan pengamatan sikap (Peduli)

(Contoh terlampir di lampiran pada Buku Guru).

C. Remedial dan Pengayaan

(Dilakukan apabila masih terdapat siswa yang belum memenuhi standar KKM)

D. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 2 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6
3. Lingkungan sekitar
4. Teks bacaan tentang persatuan dalam perbedaan.

E. MATERI

1. Teks bacaan tentang persatuan dalam perbedaan.
2. Pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari.

F. PENDEKATAN & METODE

| | |
|------------|--|
| Pendekatan | : <i>Scientific</i> |
| Strategi | : <i>Cooperative Learning</i> |
| Teknik | : <i>Example Non Example</i> |
| Metode | : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah |