

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Timang Gajah
Kelas / Semester : XII / Genap
Tema : Procedure Text
Sub Tema : How to Make Something
Pembelajaran ke : 1
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran Discovery Learning dan Problem Based Learning (PBL), peserta didik dapat mengidentifikasi dan menjelaskan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk teks prosedur, terlibat aktif selama proses belajar mengajar berlangsung sehingga memiliki sikap ingin tahu, teliti dalam melakukan pengamatan dan bertanggung jawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Sintak/Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
I. Pendahuluan	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Guru menyapa peserta didik dengan memberi salam➤ Guru mengajak peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran➤ Guru mengecek kehadiran peserta didik dengan melakukan presensi <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Guru memberikan apersepsi berupa gambar (resep makanan)➤ Guru memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan gambar tersebut <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Guru memberikan motivasi kepada peserta didik agar menyiapkan diri supaya siap untuk belajar dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran.➤ Guru memberikan gambaran tentang pentingnya mempelajari materi dalam kehidupan sehari-hari. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Guru memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu➤ Guru memberitahukan indikator dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pertemuan saat itu.	2 Menit
II. Kegiatan Inti Pembelajaran Stimulation	<ul style="list-style-type: none">➤ Guru memberikan teks bacaan berbentuk teks procedure	6 Menit

Problem Statement	➤ Guru memberi waktu kepada peserta didik untuk mengamati teks procedure	2 Menit
Data Collection	➤ Guru menstimulus peserta didik untuk menemukan gambaran umum dari teks procedure yang diamati	
Data Processing	➤ Guru membimbing peserta didik untuk bertanya tentang teks procedure yang diamati	
Verification	➤ Guru meminta peserta didik untuk mengidentifikasi fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan teks procedure yang telah mereka amati ➤ Guru meminta peserta didik untuk menjelaskan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan teks procedure yang telah mereka amati	
Generalization	➤ Guru meminta peserta didik untuk membuat kesimpulan tentang materi yang sudah dipelajari terkait fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan	
III. Kegiatan Penutup	➤ Guru dan peserta didik membuat rangkuman /kesimpulan terhadap materi yang barusan dipelajari ➤ Guru memberikan informasi terkait kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan di pertemuan selanjutnya	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap : Observasi
2. Pengetahuan : Tes Tertulis
3. Keterampilan : Presentasi

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 2 Timang Gajah

Lampahan, 03 Januari 2022
Guru Mata Pelajaran

Hardi, S. Pd
Nip. 19670805 200012 1 001

Rasidah, S. Pd
Nip. 19820113 200904 2 004

INSTRUMEN PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Jurnal Penilaian Sikap

No	Waktu	Nama	Kejadian Prilaku	Butir Sikap	Positif/Negatif	Tindak lanjut
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

Keterangan Butir Sikap

1. Religius
2. Kreatif
3. Kerja Keras
4. Mandiri
5. Disiplin
6. Santun
7. Tanggung Jawab
8. Peduli

2. Penilaian Pengetahuan

Tabel Penilaian Aspek Pengetahuan

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria		Skor 1-5	Skor 1-4
1	Tujuan Komunikatif	Sangat memahami		5	4
		Memahami		4	3
		Cukup memahami		3	2
		Kurang memahami	Hampir tidak memahami	2	1
		Tidak memahami		1	
2	Keruntutan Teks	Struktur teks yang digunakan sangat Runtut		5	4
		Struktur teks yang digunakan runtut		4	3
		Struktur teks yang digunakan cukup runtut		3	2
		Struktur teks yang digunakan kurang runtut	Struktur teks yang digunakan hampir tidak runtut	2	1
		Struktur teks yang digunakan tidak runtut		1	

3	Pilihan Kosakata	Sangat variatif dan tepat		5	4
		Variatif dan tepat		4	3
		Cukup variatif dan tepat		3	2
		Kurang variatif dan Tepat	Hampir tidak variatif dan tepat	2	1
		Tidak variatif dan Tepat		1	
4	Pilihan Tata Bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat		5	4
		Pilihan tata bahasa tepat		4	3
		Pilihan tata bahasa cukup tepat		3	2
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa hampir tidak tepat	2	1
		Pilihan tata bahasa tidak tepat		1	

3. Penilaian Keterampilan Penilaian Presentasi

Nama peserta didik: _____

Kelas: _____

No.	Aspek yang Dinilai	Baik	Kurang baik
1.	Organisasi presentasi (pengantar, isi, kesimpulan)		
2.	Isi presentasi (kedalaman, logika)		
3.	Koherensi dan kelancaran berbahasa		
4.	Bahasa:		
	Ucapan		
	Tata Bahasa		
	Perbendaharaan kata		
5.	Penyajian (tatapan, ekspresi wajah, bahasa tubuh)		
Skor yang dicapai			
Skor maksimum		10	