

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**


Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 2 TAKENGON
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Relasi dan Fungsi
Sub Materi : Menemukan domain, kodomain dan range
Kelas/Semester : VIII / Genap
Alokasi Waktu : 1 X 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning , dengan pendekatan saintifik dan TPACK melalui Metode tanya jawab,diskusi kelompok siswa dapat :

1. Peserta didik dapat membandingkan relasi dan bukan relasi dengan tepat,
2. Peserta didik dapat menentukan relasi yang terjadi antara dua himpunan.
3. Peserta didik dapat menyatakan relasi dalam diagram panah dan himpunan pasangan berurutan dengan tepat.

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (2 Menit)	
Kegiatan pendahuluan Orentasi pada siswa	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik . ❖ Menyiapkan fisik dan psikis siswa dan mengingatkan agar selalu tetap menerapkan protokol kesehatan dimana pun berada. (Nilai karakter : religius dan disiplin) ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi himpunan, mengingatkan kembali materi dengan bertanya, (Apersepsi) <ol style="list-style-type: none"> 1. Buah apa yang disukai keduanya ? (Nilai Karakter : cermat) <div style="text-align: center;">  <p>The image shows two grids of fruits. The left grid is labeled 'Randi' and contains images of various fruits like apples, oranges, lemons, and kiwis. The right grid is labeled 'Angga' and contains images of fruits like strawberries, kiwis, and oranges.</p> </div> <ol style="list-style-type: none"> 2. Masih ingatkah kalian bagaimana cara mendaftarkan himpunan tersebut dalam bentuk diagram ?(4C – Berfikir Kritis dan kolaborasi) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi Menemukan domain, kodomain dan range dalam kehidupan sehari-hari (Motivasi) ❖ Menyampaikan KD dan IPK dan tujuan pembelajaran
KEGIATAN INTI (5 Menit)	
Pemberian Acuan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik menyimak penjelasan guru dengan memusatkan perhatian pada materi Menemukan domain, kodomain dan range melalui pendekatan sintifik (4C mengamati, menanya, mengumpulkan informasi mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan)
Tahap 1 Orentasi peserta didik pada masalah	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik bersama membentuk dengan masing- masing kelompok terdiri dari 5 orang. ❖ Peserta didik secara berkelompok mengamati gambar yang ditayangkan oleh guru dan membuat pertanyaan yang ditayangkan oleh guru dan membuat pertanyaan dari media yag ada, peserta didik diberi rangsangan untuk lebih memusatkan perhatian pada topik yang disampaikan. (4C – Berfikir kritis, saintifik- mengamati)
Tahap 2 Mengorganisasika	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru membagikan LKPD, Peserta didik memberikan pertanyaan terkait dengan relasi dan hubungan antara dua himpunan (4C – Berfikir Kritis-saintifik)

n peserta didik untuk belajar	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Secara berkelompok peserta didik menerima dan menyelesaikan masalah yang ada pada LKPD ❖ Peserta didik berdiskusi dan membagi tugas untuk menyelesaikan masalah (4C – kolaborasi dan komunikasi) ❖ Guru melakukan pengamatan dan penilaian sikap dan keaktifan peserta didik.
Tahap 3 Membimbing Penyelidikan individu maupun kelompok	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Secara berkelompok peserta didik melakukan penyelidikan (mencar referensi / sumber) untuk bahan diskusi. (4C- Berpikir kritis dan kolaborasi) ❖ Peserta didik membandingkan relasi dan fungsi, menentukan relasi yang terjadi antara dua himpunan, menyatakan relasi dalam diagram panah dan himpunan pasangan berurutan serta menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan relasi dan fungsi dengan menggunakan representasi ❖ Guru membimbing dan memantau keterlibatan peserta didik dalam menyelesaikan diskusi kelompoknya
Tahap 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Secara berkelompok peserta didik melakukan diskusi untuk menghasilkan pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan di depan kelas serta memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk memberikan komentar. (4C- Berpikir kritis, kolaborasi dan komunikasi)
Tahap 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru Memberikan saran dan masukan, dan koreksi pada hasil diskusi yang dipresentasikan di depan kelas. ❖ Guru memberikan apresiasi terhadap hasil persentasi peserta didik. ❖ Peserta didik diberi kesempatan bertanya bagi peserta didik yang masih merasa bingung dan kurang mengerti ❖ Peserta didik diberikan arahan mengerjakan soal latihan individu.
PENUTUP (3 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik dan guru menarik kesimpulan dan melakukan refleksi pembelajaran (4C – Berfikir Kritis dan konunikasi).
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberikan informasi untuk materi selanjutnya yaitu tentang fungsi. ❖ Guru Memberikan pesan moral pada peserta didik. ❖ Kegiatan ditutup dengan doa yang dipimpin oleh ketua kelas (nilai Karakter : religius).

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian sikap menggunakan lembar observasi.
2. Penilaian Pengetahuan meliputi :
 Teknik : Tes Tulis
 Bentuk : Pilihan Ganda
 Kisi – kisi penilaian (terlampir) pedoman Penilaian (terlampir)
3. Penilaian Keterampilan dalam bentuk :
 Bentuk : Tes Tertulis
 Bentuk : Pilihan Ganda (Terlampir) Pedoman Penilaian (terlampir)

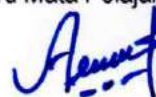
Mengetahui
 Kepala SMP Negeri 2 Takengon



Drs. ISMAIL, M.Si
 NIP. 19630510 199702 1 001



Takengon, 3 Januari 2022
 Guru Mata Pelajaran



ANNA YUSMAWATI, S.Pd
 NIP.19861024 202121 2 001

INSTRUMEN PENILAIAN

*Penilaian Sikap
Penilaian Pengetahuan
Penilaian Keterampilan
Kisi-kisi Soal
Tes Tertulis*

1. Penilaian Sikap

No	Tanggal	Nama Siswa	Kejadian/Perilaku		Tindak lanjut
			Percaya diri	Tanggung Jawab	
1					
2					
dst					

Rubrik Penilaian Sosial

Aspek	Kriteria Penilaian	Bobot
Percaya diri	Peserta didik sangat percaya diri saat mengemukakan pendapat	1
	Peserta didik percaya diri saat mengemukakan pendapat	2
	Peserta didik kurang percaya diri saat mengemukakan pendapat	3
	Peserta didik tidak percaya diri saat mengemukakan pendapat	4
Tanggung jawab	Peserta didik sangat bertanggung jawab ketika diberikan tugas dan saat kegiatan diskusi	1
	Peserta didik bertanggung jawab ketika diberikan tugas dan saat kegiatan diskusi	2
	Peserta didik kurang bertanggung jawab ketika diberikan tugas dan saat kegiatan diskusi	3
	Peserta didik tidak bertanggung jawab ketika diberikan tugas dan saat kegiatan diskusi	4

2. Penilaian Pengetahuan

- 1) Teknik penilaian: Tes Tertulis
- 2) Bentuk penilaian: Pilihan ganda

3. Penilaian Keterampilan

- 1) Teknik penilaian: Tes Tertulis
- 2) Bentuk penilaian: Pilihan ganda

KISI-KISI PENILAIAN PENGETAHUAN

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	No Soal
1	3.3 Mendeskripsikan, menyatakan dan membedakan antara relasi dan fungsi (linier) dengan menggunakan berbagai representasi (kata-kata, tabel, dan grafik).	3.3.1 Membandingkan relasi dan bukan relasi.	Disajikan beberapa himpunan pasangan berurutan peserta didik dapat membandingkan relasi dan bukan relasi.	L3	PG	1
		3.3.2 Menentukan relasi yang terjadi antara dua himpunan.	Disajikan diagram panah peserta didik dapat menentukan relasi yang terjadi antara dua himpunan.	L3	PG	2
		3.3.3 Menyatakan relasi dalam diagram panah dan himpunan pasangan berurutan.	Disajikan diagram panah peserta didik dapat menentukan himpunan pasangan berurutan.	L2	PG	3

2	4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi	4.3.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan relasi dan fungsi dengan menggunakan representasi.	Diberikan permasalahan agar peserta didik dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan relasi dan fungsi dengan menggunakan representasi.	L3	PG	4
---	---	---	--	----	----	---

Kriteria penilaian

Rubrik Penilaian Tes Tertulis di *Quizizz* Secara Otomatis

Butir soal No-	Bentuk soal	Skor
1	Pilihan Ganda	25
2	Pilihan Ganda	25
3	Pilihan Ganda	25
4	Pilihan Ganda	25
	Skor Maksimum	100