



PEMERINTAH KOTA MAKASSAR
DINAS PENDIDIKAN
YAYASAN DARUSSALAM
SD. ISLAM TERPADU DARUSSALAM



NPSN : 69815402 | NSS : 102196012580
Jl. Perintis Kemerdekaan Km.19, Kel. Sudiang Kec. Biringkanaya, Makassar 90242
Tlp. 0411-556332 | E-mail : sditdarussalam2013@yahoo.co.id

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)


Satuan Pendidikan : SDIT Darussalam Makassar
Kelas/Semester : 2/1 (satu)
Tema 4 : Hidup Bersih dan Sehat
Sub tema 4 : Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Umum
Pembelajaran : 1 (satu)
Waktu : 1 x pertemuan (10 Menit)

A. Tujuan Pembelajaran:

1. Dengan membaca, siswa mampu menyebutkan informasi penting dari teks dengan baik
2. Dengan menulis, siswa mampu membuat laporan hasil pengamatan dengan benar
3. Dengan mengamati siswa mampu menyebutkan rusuk, sisi dan titik sudut pada bangun ruang dengan tepat

B. Kegiatan Pembelajaran

| KEGIA TAN | DEKSKRIPSI KEGIATAN | ALOKAS I WAKTU |
|-----------------|---|----------------------|
| Penda huluan | <ol style="list-style-type: none">1. Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing.2. Siswa dicek kehadiran dengan melakukan absensi oleh guru3. Kelas disiapkan dan dipimpin oleh ketua kelas yang dilanjutkan dengan berdoa. (<i>Religius dan Menghargai Kedisiplinan Siswa</i>)4. Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya. (<i>Saintifik - Mengkomunikasikan</i>)5. Siswa menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta motivasi yang disampaikan guru. (<i>4C – Communication</i>)6. Siswa melakukan tepuk semangat di kelas sebelum memulai pelajaran untuk membangkitkan semangat dalam belajar. (<i>Motivasi</i>) | 2 menit |

| | | |
|-----------------------------|---|----------------|
| | | |
| <p>Kegiatan Inti</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibentuk menjadi 5 kelompok siswa, setiap kelompok beranggotakan 5-6 orang. (Cooperative Learning) 2. Siswa membaca teks bacaan “Ayo membaca” tanpa suara sambil mencermati informasi penting dalam teks. (Saintifik – Mengamati, Mengumpulkan Informasi) <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold; color: #0070C0;">Pembelajaran 1</p> <p style="text-align: center; font-weight: bold; color: #0070C0;">Ayo Membaca</p> <p>Warga di sekitar rumah Nina selalu menjaga kebersihan lingkungan. Sampah-sampah di jalan selalu dibersihkan. Selain itu, mereka juga menanam pohon di tepi jalan. Pohon mempunyai banyak manfaat bagi manusia. Pohon menghasilkan oksigen. Manusia memerlukan oksigen untuk bernapas. Pohon juga dapat mengurangi polusi udara. Udara pun menjadi bersih. Pepohonan juga membuat lingkungan menjadi sejuk dan asri. Oleh sebab itu, pohon sangat penting bagi kita.</p> <p style="font-size: small;">Sebutkan informasi penting yang ada pada teks di atas!</p> </div>  <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai pentingnya lingkungan bersih dan sehat. (Critical thinking and Problem Solving) 4. Melalui tanya jawab guru minta siswa menyebutkan ciri-ciri lingkungan bersih dan lingkungan tidak bersih, dan menjelaskan bentuk- bentuk tempat sampah yang menyerupai bangun ruang (Saintifik – Menanya dan 4C – Communication) 5. Dengan bantuan alat peraga siswa menyebutkan sisi, rusuk dan titik sudut sebuah bangun ruang (Eksplorasi) 6. Guru membagikan gambar lingkungan yang berbeda untuk setiap kelompok, setiap kelompok melakukan pengamatan terhadap gambar yang telah dibagikan (4C – Collaboration, Creating) 7. Guru membimbing siswa dalam membuat laporan hasil pengamatan (4C – Communication, Saintifik – Menanya, Mengkomunikasi) 8. Masing-masing kelompok mengumpulkan hasil pengamatan dan mempresentasikan hasil pengamatan di depan kelas. (4C – Communication, Saintifik – Menanya, Mengkomunikasi) 9. Bagi siswa yang masih merasa kurang mengerti terkait materi diberikan kesempatan untuk bertanya (Saintifik - Menanya) | <p>6 menit</p> |

| | | |
|-------------------------|---|---------|
| Kegiatan Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan dibantu guru siswa menyimpulkan pembelajaran. 2. Siswa mengerjakan evaluasi untuk diambil penilaian 3. Guru memberikan penghargaan individu dan kelompok belajar yang paling baik. 4. Sebelum pelajaran ditutup guru meminta siswa melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini <ol style="list-style-type: none"> a. Apa yang telah kamu pelajari hari ini? b. Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini? c. Apa yang belum kaian pahami pada pembelajaran hari ini? <i>(Saintifik – Mengkomunikasikan)</i> 5. Pelajaran diakhiri dengan Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa <i>(Religius)</i> | 2 menit |
|-------------------------|---|---------|

C. Model, Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Model : *Cooperative Learning*

Pendekatan : *Saintifik*

Metode : Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan, Presentasi

D. Media dan Sumber Belajar

a. **Media** : Gambar lingkungan sehat dan tidak sehat, alat peraga bangun ruang

b. **Sumber Belajar**

- Buku Siswa Tema D Kelas 2

Hidup bersih dan sehat (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi). 2016. Jakarta

: Erlangga

E. Penilaian Hasil Pembelajaran (terlampir)

MakassarJanuari 2022



Mangetahui,
Kepala Sekolah SDIT Darussalam Makassar

[Signature]
H. Jakfar Sadik, S. Ag. Lc
NIY.199603202013071001

Guru Kelas II

[Signature]

Herman, S. Pd. M. Pd
NIY.19840505201807001

Lampiran 1

Pedoman Penilaian sikap

1. Penilaian Sikap

| No | Nama | Perkembangan Prilaku | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|------|----------------------|---|---|---|-----------|---|---|---|--------|---|---|---|------------|---|---|---|
| | | Rasa Ingin Tahu | | | | Kerjasama | | | | Tekun | | | | Ketelitian | | | |
| | | S B | B | C | K | S B | B | C | K | S B | B | C | K | S B | B | C | K |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| dst | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Catatan:

SB = sangat Baik; B= Baik; C= Cukup; K= Kurang

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (skala 1—100)

Soal latihan

1. Bacalah teks di bawah ini dengan saksama

Warga disekitar rumah Nina selalu menjaga kebersihan lingkungan.

Sampah-sampah dijalan selalu dibersihkan.

Selain itu, mereka juga menanam pohon di tepi jalan.

Pohon mempunyai banyak manfaat bagi manusia.

Pohon menghasilkan oksigen.

Manusia memerlukan oksigen untuk bernafas.

Pohon juga dapat mengurangi polusi udara.

Udara pun menjadi bersih.

Pohon juga membuat lingkungan menjadi bersih dan asri.

Oleh sebab itu, pohon sangat penting bagi kita.

Tuliskan kembali 4 informasi penting yang terdapat pada teks di atas!

-
-
-
-

2. Tuliskan hasil pengamatan mu berdasarkan gambar di bawah ini !



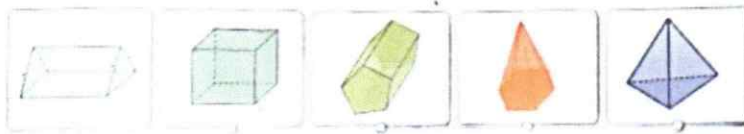
.....

.....

.....

.....

3. Pasangkan bangun ruang dengan banyak rusuk, sisi dan titik sudut yang sesuai!



- | | | | | |
|--|--|---------------------------------------|---|---------------------------------------|
| Sisi: 6 Rusuk: 12 Titik sudut: 8 | Sisi: 7 Rusuk: 12 Titik sudut: 7 | Sisi: 4 Rusuk: 6 Titik sudut: 4 | Sisi: 7 Rusuk: 15 Titik sudut: 10 | Sisi: 5 Rusuk: 9 Titik sudut: 6 |
|--|--|---------------------------------------|---|---------------------------------------|

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja (Praktik)

Rubrik penilaian keterampilan membuat laporan sederhana berdasarkan gambar

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|-------------------------|---------------------------------|---|--|--|
| Kelengkapan isi laporan | Isi laporan lengkap | Isi laporan mencakup sebagian besar gambar | Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil gambar | Isi laporan belum sesuai dengan gambar |
| Tampilan | Tulisan jelas, rapi, dan bersih | Tulisan jelas tetapi kurang rapi dan bersih | Tulisan kurang jelas | Tulisan tidak bisa dibaca |

Rubrik Penilaian Keterampilan membaca teks

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|------------------------|---|--|---|---|
| Kemampuan membaca teks | Siswa mampu membaca keseluruhan teks | Siswa mampu membaca setengah atau lebih dari bagian teks | Siswa mampu membaca kurang dari setengah teks | Siswa belum mampu membaca |
| Pemahaman isi teks | Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan | Mampu menjawab setengah atau lebih dari pertanyaan yang diajukan | Mampu menjawab kurang dari setengah dari pertanyaan yang diajukan | Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan |