

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TEMA 6 : Cita-Citaku
Subtema 1: Aku dan Cita-Citaku
Pembelajaran 3

Kelas 4 Semester 2

Topik Simulasi
Mengetahui Keinginan Pribadi Serta Rencana Dimasa Depan

Deskripsi
Mengetahui Keinginan Pribadi
Yang Sesuai Dengan Pengamalan Pancasila
Dan
Macam-Macam Sumber Daya Alam Disekitar Kita

Diajukan untuk simulasi mengajar program guru penggerak



Disusun Oleh:
Meisjarah, SE., S.Pd
Guru Kelas SDN Pondok Bambu 11

DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN PROVINSI DKI JAKARTA
SDN PONDOK BAMBU 11
KECAMATAN DUREN SAWIT
Alamat : JL. Taruna, Pahlawan Revolusi. Tlp. (021) 2298 234

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
Format mengacu pada ketentuan SE Mendikbud n0.14 tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN Pondok Bambu 11
Kelas / Semester : IV / 2
Tema : (6) Cita-Citaku
Sub tema : Aku dan Cita-Citaku
Fokus pembelajaran : PKN dan IPS
Pembelajaran Ke : 1
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan melakukan pengamatan di lingkungan sekitar, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman kegiatan orang-orang yang ada dilingkungan sekitar dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari dengan baik.
2. Melalui kegiatan menuliskan hasil pengamatan siswa dapat menjelaskan hasil identifikasi keragaman orang-orang yang berada dilingkungan sekitar dan menyikapi secara tepat.
3. Melalui kegiatan melakukan pengamatan dan berdiskusi dalam kelompok, siswa dapat mengidentifikasi hubungan karakteristik keinginan pribadi, pengamalan Pancasila dengan sumber daya alam yang ada dilingkungan sekitar dengan benar.
4. Melalui kegiatan menuangkan hasil diskusi dalam bentuk laporan, siswa dapat melaporkan hubungan antara karakteristik berbagai macam cita-cita dari teman dikelasnya dengan sumber daya alam yang ada dilingkungannya dengan tepat.
5. Melalui kegiatan membuat puisi sendiri, siswa mampu menggunakan hasil pengamatannya tentang ciri-ciri puisi secara tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Siswa duduk dibangku masing-masing secara kolaboratif atau kelompoknya masing-masing
2. Guru menanyakan kabar siswa dan kesiapan belajar serta menanyakan sudah makan apa belum. Dilanjutkan dengan berdoa menurut agama dan kepercayaannya. Serta memberi salam (religiusitas)
3. Menyanyikan lagu Indonesia Raya atau lagu nasional lainnya untuk penguatan nasionalisme serta ice breaking.
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan sedikit mengingatkan pembelajaran yang sebelumnya.
5. Guru melakukan apersepsi serta kegiatan membaca, menulis, menceritakan, mendengarkan selama 5 – 10 menit (literasi)

Kegiatan Inti (7menit)

- Guru bersama dengan siswa membaca dialog pembuka yang disajikan pada Buku Siswa, guru memberikan penekanan pada topik pembicaraan tentang seorang anak muda yang berhasil.
- Siswa mengamati bacaan, “ Peternak Muda Dari Malang “. Guru mengaitkan isi bacaan tersebut dengan judul tema. Guru meminta siswa untuk mencari nilai-nilai yang dapat mereka petik dari bacaan tersebut. Siswa diberikan kesempatan untuk memberikan komentar tentang tokoh yang diangkat pada bacaan tersebut.
- Guru menanyakan kepada siswa tentang upaya-upaya yang akan dilakukan oleh siswa supaya bisa menjadi tokoh yang sukses pada bacaan tersebut.
- Siswa mengeluarkan pendapat tentang mimpinya atau keinginannya ataupun cita-citanya
- Siswa mengenakan topi kesuksesan dan menuliskan cita-citanya dalam topi tersebut.
- Siswa berkolaborasi untuk mendiskusikan mengenai keragaman dalam cita-cita.
- Siswa berdiskusi tentang keragaman sumber daya alam yang dimiliki dilingkungan rumah masing-masing
- Setelah selesai berdiskusi masing-masing kelompok maju kedepan untuk mempresentasikan hasil diskusinya secara bergantian.

- Guru melakukan penguatan tentang hasil jawaban siswa
- Bersama siswa, guru memajang hasil kegiatan siswa dan jumlah perolehan bintang dari masing-masing kelompok

Kegiatan bersama orang tua

Pemahaman mengenai materi yang dipeajari kembali oleh siswa dirumah bersama orang tua. Serta persiapan materi selanjutnya dari guru berupa kisi-kisi pembelajaran yang akan datang.

Kegiatan Penutup

- Siswa mampu mengemukakan hasil belajar pada hari ini.
- Melakukan yel-yel kelas
- Menyanyikan lagu
- Berdoa untuk menutup kegiatan pembelajaran hari ini.
- Quis dengan cara menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan materi pembelajaran pada hari ini. Yang bisa menjawab mendapat tiket VIP, yaitu pulang lebih dahulu.

Penilaian

1. Sikap : Observasi selama kegiatan
2. Pengetahuan
PPKN : penugasan berkelompok /rubrik
Bahasa Indonesia : Tes tertulis
IPS : Mengisi tabel secara kelompok
3. Keterampilan
PPKN, Bahasa Indonesia dan IPS melakukan presentasi dan tanya jawab

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Wali Kelas 4C

Dra. Ratna Dewi Nababan, MM

Meisyarah, SE., S.Pd

Lampiran-lampiran Penilaian

1. Penugasan terpadu (laporan hasil diskusi kelompok)
 Bentuk penilaian, penugasan, instrument penugasan rubric
 KD PPKn 3.3 dan 4.3 dan IPS 3.1 dan 4.1

Tujuan Kegiatan Penilaian

- Mengukur pemahaman dan ketrampilan siswa dalam menjelaskan keberagaman kegiatan yang ditemukan dalam kehidupan masyarakat.
- Mengukur pemahaman dan ketrampilan siswa dalam melaporkan tentang hubungan karakteristik ruang dengan sumber daya alam dan kaitannya dengan pengamalan Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

Rubrik Penilaian Laporan Hasil Diskusi Kelompok dan membuat kesimpulan. PPKN KD 3.3 dan 4.3

Kriteria	Sangat Baik (4) 90-100	Baik (3) 81-89	Cukup (2) 75-80	Perlu Pendampingan (1),75
Kemampuan melaporkan hasil diskusi dalam bentuk table	Siswa mengisi table dengan lengkap dan tepat sesuai hasil diskusi	Siswa mengisi table dengan lengkap tetapi kurang tepat	Dalam mengisi table ada kolom yang tidak lengkap atau tidak diisi siswa	Siswa hanya mengisi satu kolom dan jawaban tidak tepat
Kemampuan menuliskan kesimpulan	Siswa menuliskan kesimpulan dengan mengkaitkan dengan kondisi lingkungan hidup, potensi sumber daya alam, dan jenis mata pencaharian penduduknya dengan benar.	Siswa menuliskan kesimpulan dengan mengkaitkan dengan kondisi lingkungan hidup, potensi sumber daya alam, dan jenis mata pencaharian penduduknya tetapi kaitannya tidak terlihat jelas	Siswa menuliskan kesimpulan dengan mengkaitkan dengan kondisi lingkungan hidup, dengan salah satu potensi sumber daya alam, dan jenis mata pencaharian penduduknya.	Siswa menuliskan kesimpulan tanpa sama sekali mengkaitkan dengan kondisi lingkungan hidup, potensi sumber daya alam, dan jenis mata pencaharian penduduknya.
Penilaian personal	Keaaktifan, kemampuan menjawab, (4)	Aktif tapi tidak menjawab (3)	Hanya menjawab saja (2)	Pasif dan kurang penalaran (1)

KETERANGAN

Sikap

- Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan
- Tanggung Jawab
- Percaya Diri
- Toleransi

Indikator Prnilaian sikap
 (90 – 100) 4 = sangat baik
 (81-89). 3 = baik
 (75-80). 2 = Cukup
 (<75 0. 1 = perlu pendampingan

- Menjawab pertanyaan berdasarkan teks puisi
 Bentuk penilaian penugasan

KD Bahasa Indonesia 3.6 dan 4.6

Tujuan Kegiatan penilaian

- Mengukur pemahaman dan ketrampilan siswa dalam mengidentifikasi ciri-ciri puisi
- Mengukur ketrampilan siswa dalam menginterpretasi isi puisi

Lampiran 2 lembar kerja siswa

LEMBAR KERJA SISWA

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini berdasarkan artikel!

1. Siapakah Triyono?

2. Apa saja yang telah dilakukannya untuk menjadi pengusaha?

3. Kendala apa sajakah yang dihadapinya?

4. Apakah mimpinya?

Fokus pembelajaran Bahasa Indonesia

5. Penilaian IPS
KD 3.1 dan 4.1

Menjawab pertanyaan berdasarkan sumber daya alam yang ada dalam lingkungan masing-masing
Dalam bentuk laporan kelompok. Mendiskusikan tentang sumber daya alam hewan dan tumbuhan yang ada di rumah masing-masing

Ayo Berlatih



1. Kegiatan dilakukan secara berpasangan dengan teman sebelahmu!
2. Bertanyalah kepada temanmu mengenai hal-hal berikut.
 - a. Apa cita-citamu?
 - b. Apa manfaat cita-citamu bagi kehidupan di sekitarmu?
3. Laporkan hasil jawabanmu pada diskusi kelas. Tuliskan hasil diskusi dengan mengisi tabel seperti berikut.

No	Nama Siswa	Cita-Cita	Manfaat untuk Lingkungan Tempat Tinggalnya
1			
2			
3			
4			
5			
6			
...			