

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SIMULASI MENGAJAR GURU PENGGERAK

Satuan Pendidikan : **SMK Negeri 3 SELUMA**
 Kelas / Semester : XI /1
 Tema : PELUANG
 Sub Tema : Peluang Kejadian Majemuk
 Pembelajaran ke 2
 Alokasi waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Memahami konsep peluang kejadian majemuk
2. Mengidentifikasi fakta pada peluang kejadian majemuk (peluang, kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat) dari suatu percobaan acak

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengabsen dan menanyakan kabar peserta didik 3. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari (Apersepsi) 4. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	2 menit
Kegiatan Inti	<p>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</p> <p>Sebelum memulai pembelajaran, guru meminta siswa untuk memperhatikan kelas dan merapikan barang-barang yang ada.</p> <p>Guru kemudian mengajak siswa untuk curah pendapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Apa yang terjadi apabila pekerjaan tadi dilakukan sendiri?</i> ➤ <i>Apa manfaatnya bersatu dalam bekerja?</i> ➤ <i>Apa yang harus diperhatikan saat bekerja bersama?</i> <p>Guru memimpin curah pendapat dan menyampaikan kepada siswa bahwa hari ini kita akan belajar tentang peluang majemuk.</p> <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa disuru berkelompok, yang kelompoknya sudah di bentuk pada pertemuan sebelumnya. • Siswa mengamati gambar dan melanjutkannya dengan membaca teks dalam hati. Guru memberi waktu sekitar 3 menit. • Siswa kemudian membuat pertanyaan terkait bacaan dan gambar. Mereka mendiskusikan pertanyaan dengan teman di kelompoknya. • Guru berkeliling untuk memastikan bahwa setiap siswa ikut aktif berpartisipasi. • Siswa kemudian melanjutkan pekerjaannya dengan mengisi kolom yang ada pada buku pelajaran. Guru meminta satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasilnya dan memberi kesempatan kepada siswa lain untuk memberikan masukan atau mengajukan pertanyaan. • Siswa menulis pengalamannya tentang hidup rukun dalam persatuan pada tempat yang disediakan. Siswa 	6 menit

	<p>saling berbagi tulisannya kepada teman di kelompoknya dan guru meminta satu orang perwakilan untuk membacakannya dan memberi masukan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendiskusikan apa kejadian majemuk. <p>(Creativity and Innovation)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara individu, siswa menyebutkan contoh kejadian majemuk. Guru mendiskusikan jawabannya secara klasikal. Guru meminta salah seorang dari siswa untuk mempresentasikan hasilnya. Siswa lain bisa memberikan komentar atau mempertanyakan isi dari yang dipresentasikan. (Collaboration) • Bersama teman kelompoknya, siswa kemudian memberikan contoh kejadian majemuk ke depan. • Di akhir kegiatan, guru bersama siswa mendiskusikan kembali tentang materi peluang. • Guru mencatat kegiatan dan kerjasama siswa 	
Kegiatan Penutup	<p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian ➤ Guru menyimpulkan dan merefleksi hasil pembelajaran ➤ Kegiatan pembelajaran ditutup dengan salam dan membaca do'a. 	2 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Margagiri, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

DRA. NISMAWATI.
NIP. 196602161993032001

MEGA HERIANI.M.Pd.Mat
NIP. 198005072008042001

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Matematika

Produk siswa dinilai dengan daftar periksa

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Memberikan 3 contoh perbedaan yang ada		
Menuliskan kegiatan yang dilakukan teman/warga		
Memberikan 3 contoh sikap yang diterapkan		
Menuliskan 3 manfaat dari persatuan dan kesatuan		

2. Matematika

Catatan pengamatan keterampilan membuat contoh kejadian majemuk, saling lepas dan saling bebas.

3. Catatan pengamatan sikap (Peduli)

(Contoh terlampir di lampiran pada Buku Guru).

C. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

- Siswa yang belum memahami kejadian majemuk dapat dibantu dengan beberapa contoh.
- Kegiatan dapat dilakukan untuk beberapa siswa sekaligus.

2. Pengayaan

Siswa dapat menyebutkan contoh majemuk

D. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Matematika Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia smk
3. Lingkungan sekitar
4. kertas HVS dan alat tulis

E. MATERI

Peluang kejadian majemuk

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Cooperative Learning*
Teknik : *Example Non Example*
Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah