

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SD ISLAM NU SEKARAN
Kelas / Semester : 1 /1
Tema : Keluargaku (Tema 4)
Sub Tema : Keluarga Besarku (Sub Tema 3)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Dengan mengamati contoh guru membaca, siswa dapat membaca teks tentang keluarga besar dengan lancar.
2. Dengan mengamati gambar di buku siswa, siswa dapat memberikan tanggapan dengan menggunakan bahasa yang santun.
3. Dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi anggota keluarga besar dengan benar.
4. Dengan membaca teks dan melihat gambar, siswa dapat memasang gambar dan nama anggota keluarga besar dengan benar.
5. Dengan mengamati contoh, siswa dapat mengisi tabel daftar keluarga dirumah dengan benar.
6. Dengan mengamati contoh, siswa dapat memperkenalkan anggota keluarganya didepan kelas dengan benar dan jelas .
7. Dengan mengamati contoh, siswa dapat mengisi kedudukan keluarga besar Udin dengan benar.
8. Dengan mengamati contoh gambar siswa mampu mengidentifikasi karya dua dimensi, kemudian siswa dapat menyelesaikan gambar dua dimensi dengan baik.
9. Dengan menggambar di buku siswa, siswa mampu menentukan ide/gagasan, tema, dan obyek untuk membuat karya dua dimensi dengan teknik menggambar yang benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	2 menit
Kegiatan Inti	<p>A. Ayo Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengawali pembelajaran dengan membacakan teks pada buku siswa. 2. Siswa diingatkan kembali mengenai anggota keluarga selain ayah, ibu, kakak, dan adik. 3. Kemudian siswa diminta mengamati gambar yang terdapat dalam buku siswa. 4. Siswa diajak berdiskusi mengenai isi gambar. 5. Siswa diminta memberikan tanggapan mengenai isi gambar secara bergiliran. 6. Rangkum jawaban siswa dan ajak siswa untuk membuat kesimpulan dari gambar yang telah diamati. 7. Jika siswa sudah memperoleh kesimpulan bahwa topik diskusi adalah mengenai keluarga besar, maka tanyakan pada 	6 menit

siswa, siapa saja keluarga yang dikenal selain ayah, ibu atau adik.

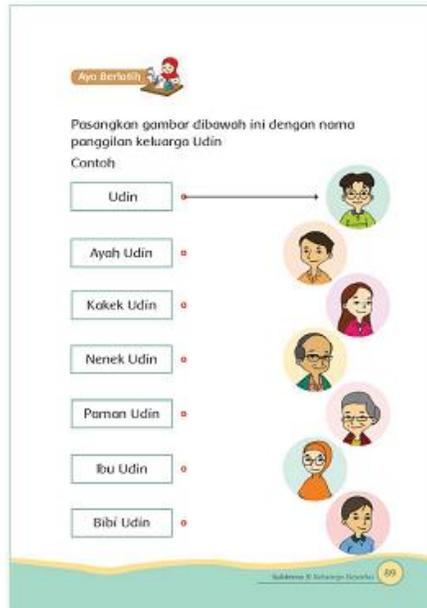
(HOTS)

8. Siswa diminta mengamati silsilah keluarga besar Udin.
9. Siswa diminta mengamati gambar lukisan Udin. Kemudian diskusikan objek, warna serta alat yang digunakan Udin untuk menggambar.

B. Ayo Berlatih

1. Siswa berlatih memasangkan kosa kata panggilan nama keluarga sesuai dengan keterangan teks sebelumnya

(Critical Thinking and Problem Formulation)



C. Ayo Bercerita

1. Siswa diminta menceritakan anggota keluarga besarnya yang siswa ketahui.
2. Setelah itu siswa diminta mengerjakan latihan di buku siswa yaitu mengisi tabel panggilan untuk nenek dan kakek berdasarkan asal daerahnya.

(Creativity and Innovation)

D. Ayo Menulis

1. Setelah mengamati silsilah keluarga besar Udin, kemudian siswa menulis jawaban latihan nama panggilan keluarga besar.

E. Ayo Berkreasi

1. Setelah berdiskusi mengenai gambar lukisan Udin, Siswa diminta menggambar keluarganya masing-masing.
2. Siswa mengisi tabel mengenai gambar keluarganya yang berisi nama benda yang digambar, warna dan alat yang digunakan.

(Creativity and Innovation)

Kegiatan Penutup	A. Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal. Peserta Didik : Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian 	2 menit
-------------------------	--	------------

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

15 Juli 2021
Guru Kelas 1

UMMI ZUMROTIN NASIHAN, S.Pd.i
NIP.

SHELLA AGUSTIN, S.Pd.SD
NIP.

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

1. **Penilaian Sikap** : Observasi selama kegiatan berlangsung
 - 1.a. Contoh Format Jurnal Sikap Spiritual

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Mengajak teman untuk berdoa	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan

- 1.b. Contoh Format Jurnal Sikap Sosial

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Menjenguk teman yang sakit	Peduli

- 1.c. Contoh Format Penilaian Diri Aspek Sikap:

Lembar Penilaian Diri

Nama : _____
 Kelas : _____
 Semester : _____

Beri tanda cek (v) untuk setiap pernyataan yang apling menggambarkan sikapmu.
 Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.

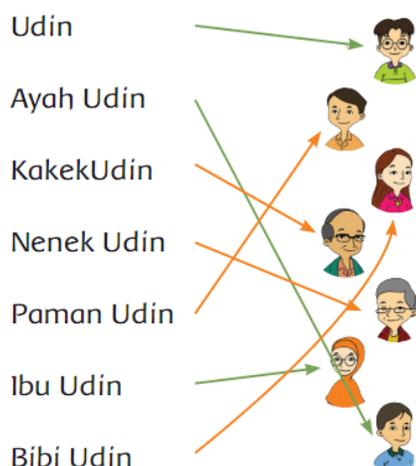
No	Pernyataan *	Ya	Tidak
1	Saya selalu berdoa sebelum melakukan aktivitas		
2	Saya menghargai teman yang berbeda agama berdoa menurut keyakinannya.		
3	Saya menyelesaikan tugas tepat waktu		
4	Saya meminta izin ketika ingin meminjam barang		
5	Saya meminta maaf jika melakukan kesalahan		
6			

*Pernyataan disesuaikan dengan butir sikap yang ingin dinilai dan disesuaikan dengan tingkat perkembangan siswa

2. Penilaian Pengetahuan

2. a. Latihan tertulis (lembar kerja) memasangkan gambar dan nama anggota keluarga besar. Pasangkan gambar dibawah ini dengan nama panggilan keluarga Udin.

Contoh:



Skor maksimal 100

Skor tiap soal: 20

$20 \times 6/1,2 = 100$

2. b. Menulis nama panggilan keluarga berdasarkan gambar silsilah keluarga Udin di buku siswa

Contoh:

1. Adik dari ibu adalah? Jawabannya Bibi
2. Ayah dari ayah atau ibu kita adalah? Kakek
3. Ibu dari ayah atau ibu kita adalah? Nenek
4. Adik laki-laki dari ayah atau ibu adalah? Paman
5. Anak dari paman atau bibi adalah? Sepupu

Skor maksimal: 100

Skor tiap nomer : 50

$50 \times 4 / 2 = 100$

3. Penilaian Keterampilan

3. a. Unjuk kerja memberikan tanggapan berdasarkan gambar

Aspek	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu pendampingan 1
Kemampuan memberikan tanggapan	-Tanggapan siswa sesuai dengan fakta yang ada di gambar - Siswa menambahkan informasi di luar gambar	Tanggapan siswa sesuai dengan fakta yang ada di gambar	Tanggapan siswa tidak sesuai dengan fakta yang ada di gambar	Belum mampu memberikan tanggapan
Kepercayaan diri dalam memberikan tanggapan	Tidak terlihat ragu- ragu	Terlihat ragu- ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri

3. b. Unjuk Kerja membuat lukisan

Aspek	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu pendampingan 1
Kemampuan	-gambar siswa	-gambar siswa	Siswa mampu	Belum mampu

menggambar	memiliki komposisi garis dan bidang yang baik - Siswa mampu menggambar dengan rapi	memiliki komposisi garis dan bidang yang baik cukup baik. -siswa mampu menggambar dengan rapi	menggambar dengan tidak rapi	menggambar
Kemampuan mewarnai	Komposisi warna bergradasi	Komposisi warna sudah banyak	Sedikit warna	Belum diberikan warna