

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMK Negeri 1 Borong
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : XI/2
Kompetensi Keahlian : APHP dan TKJ
Materi Pokok : Tranformasi (Translasi)
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model *Discovery Learning* dipadukan dengan metode diskusi kelompok dan pendekatan saintifik, peserta didik dapat menemukan sifat-sifat dan konsep translasi, menyebutkan contoh translasi kehidupan sehari-hari, menentukan bayangan titik atau garis akibat translasi serta menggunakan konsep translasi dalam menyelesaikan masalah kontekstual dengan rasa ingin tahu, pantang menyerah, bekerja sama, dan dapat bertanggung jawab, selama proses pembelajaran berlangsung serta memiliki sikap kritis, kreatif, serta mampu berkomunikasi dan bekerja sama dengan baik.

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan 1 (10 Menit)	Waktu																																										
Indikator: Menentukan bayangan titik atau garis akibat translasi dengan kaitannya dengan konsep matriks																																											
Kegiatan Pendahuluan Orientasi <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran dan kesiapan peserta didik untuk belajar ❖ Menyampaikan Kompetensi Dasar yang akan dipelajari ❖ Menyampaikan indikator dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan beberapa pengantar tentang letak titik dalam koordinat cartesius. <i>Apa kalian masih ingat cara menentukan letak dan posisi suatu titik dalam koordinat cartesius? Coba tentukan absis dan ordinat dari titik A (-3,2)! Coba dimanakah letak posisi titik tersebut?</i> Motivasi <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. <i>“Dengan mempelajari materi ini kalian akan mengetahui letak posisi suatu objek dan mengetahui berapa jauh perpindahan suatu objek dari titik awal sampai titik tujuan. Seperti berapa jauh perpindahan orang-orang yang menggunakan escalator di mal-mol. Atau berapa jauh perpindahan tempat duduk dari seorang siswa di kelas atau seseorang di tempat pesta ketika berpindah dari satu tempat ke tempat yang lainnya.</i> 	1 Menit																																										
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">Sintaks Model Pembelajaran</th> <th style="width: 50%;">Kegiatan Pembelajaran</th> <th style="width: 25%;">Nilai-nilai karakter</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;">Stimulation (pemberian rangsangan)</td> <td style="vertical-align: top;"> Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa diajak mengamati masalah berikut. <i>Minggu lalu, Candra duduk di pojok kanan baris pertama di kelasnya. Minggu ini, ia berpindah ke baris ketiga lajur keempat yang minggu lalu ditempati Dimas. Dimas sendiri berpindah ke baris kedua lajur kedua yang minggu lalu ditempati Sari. Perhatikan perpindahan dan jarak perpindahan posisi tempat duduk Candra, Dimas dan Sari.</i> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>Agung</td><td>Fajar</td><td>Ari</td><td>Puja</td><td>Boy</td><td>Sony</td></tr> <tr><td>Didi</td><td>Pendy</td><td>Irfi</td><td>Endah</td><td>Agus</td><td>Dahlia</td></tr> <tr><td>Surya</td><td>Joko</td><td>Catur</td><td>Dwi</td><td>Budi</td><td>Tia</td></tr> <tr><td>Fifi</td><td>Mey</td><td>Ank</td><td>Dimas</td><td>Setya</td><td>Dian</td></tr> <tr><td>Ika</td><td>Sari</td><td>Sinta</td><td>Dika</td><td>Santi</td><td>Nana</td></tr> <tr><td>Andy</td><td>Claudya</td><td>Belly</td><td>Trisa</td><td>Ivana</td><td>Candra</td></tr> </table> <p style="margin-top: 5px;">← lajur →</p> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px 5px;">Guru</div> </div> </td> <td style="vertical-align: top;">PPK: Ingin tahu, bertanggung jawab, 4C: kritis, kreatif.</td> </tr> </tbody> </table>	Sintaks Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Nilai-nilai karakter	Stimulation (pemberian rangsangan)	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa diajak mengamati masalah berikut. <i>Minggu lalu, Candra duduk di pojok kanan baris pertama di kelasnya. Minggu ini, ia berpindah ke baris ketiga lajur keempat yang minggu lalu ditempati Dimas. Dimas sendiri berpindah ke baris kedua lajur kedua yang minggu lalu ditempati Sari. Perhatikan perpindahan dan jarak perpindahan posisi tempat duduk Candra, Dimas dan Sari.</i> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>Agung</td><td>Fajar</td><td>Ari</td><td>Puja</td><td>Boy</td><td>Sony</td></tr> <tr><td>Didi</td><td>Pendy</td><td>Irfi</td><td>Endah</td><td>Agus</td><td>Dahlia</td></tr> <tr><td>Surya</td><td>Joko</td><td>Catur</td><td>Dwi</td><td>Budi</td><td>Tia</td></tr> <tr><td>Fifi</td><td>Mey</td><td>Ank</td><td>Dimas</td><td>Setya</td><td>Dian</td></tr> <tr><td>Ika</td><td>Sari</td><td>Sinta</td><td>Dika</td><td>Santi</td><td>Nana</td></tr> <tr><td>Andy</td><td>Claudya</td><td>Belly</td><td>Trisa</td><td>Ivana</td><td>Candra</td></tr> </table> <p style="margin-top: 5px;">← lajur →</p> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px 5px;">Guru</div> </div>	Agung	Fajar	Ari	Puja	Boy	Sony	Didi	Pendy	Irfi	Endah	Agus	Dahlia	Surya	Joko	Catur	Dwi	Budi	Tia	Fifi	Mey	Ank	Dimas	Setya	Dian	Ika	Sari	Sinta	Dika	Santi	Nana	Andy	Claudya	Belly	Trisa	Ivana	Candra	PPK: Ingin tahu, bertanggung jawab, 4C: kritis, kreatif.	1 Menit
Sintaks Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Nilai-nilai karakter																																									
Stimulation (pemberian rangsangan)	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa diajak mengamati masalah berikut. <i>Minggu lalu, Candra duduk di pojok kanan baris pertama di kelasnya. Minggu ini, ia berpindah ke baris ketiga lajur keempat yang minggu lalu ditempati Dimas. Dimas sendiri berpindah ke baris kedua lajur kedua yang minggu lalu ditempati Sari. Perhatikan perpindahan dan jarak perpindahan posisi tempat duduk Candra, Dimas dan Sari.</i> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>Agung</td><td>Fajar</td><td>Ari</td><td>Puja</td><td>Boy</td><td>Sony</td></tr> <tr><td>Didi</td><td>Pendy</td><td>Irfi</td><td>Endah</td><td>Agus</td><td>Dahlia</td></tr> <tr><td>Surya</td><td>Joko</td><td>Catur</td><td>Dwi</td><td>Budi</td><td>Tia</td></tr> <tr><td>Fifi</td><td>Mey</td><td>Ank</td><td>Dimas</td><td>Setya</td><td>Dian</td></tr> <tr><td>Ika</td><td>Sari</td><td>Sinta</td><td>Dika</td><td>Santi</td><td>Nana</td></tr> <tr><td>Andy</td><td>Claudya</td><td>Belly</td><td>Trisa</td><td>Ivana</td><td>Candra</td></tr> </table> <p style="margin-top: 5px;">← lajur →</p> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px 5px;">Guru</div> </div>	Agung	Fajar	Ari	Puja	Boy	Sony	Didi	Pendy	Irfi	Endah	Agus	Dahlia	Surya	Joko	Catur	Dwi	Budi	Tia	Fifi	Mey	Ank	Dimas	Setya	Dian	Ika	Sari	Sinta	Dika	Santi	Nana	Andy	Claudya	Belly	Trisa	Ivana	Candra	PPK: Ingin tahu, bertanggung jawab, 4C: kritis, kreatif.					
Agung	Fajar	Ari	Puja	Boy	Sony																																						
Didi	Pendy	Irfi	Endah	Agus	Dahlia																																						
Surya	Joko	Catur	Dwi	Budi	Tia																																						
Fifi	Mey	Ank	Dimas	Setya	Dian																																						
Ika	Sari	Sinta	Dika	Santi	Nana																																						
Andy	Claudya	Belly	Trisa	Ivana	Candra																																						

Problem Statement/ Identifikasi Masalah	Menanya ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan/ masalah dari hasil pengamatannya ❖ Guru memberikan beberapa pertanyaan pancingan <i>Apakah hubungan antara posisi awal siswa besar pergeseran dengan posisi akhir siswa? Bagaimana menentukan besar perpindahan posisi siswa tersebut? adakah pengaruh arah pergeseran dengan posisi akhir siswa tersebut?</i>	PPK: Ingin tahu, bertanggungjawab 4C: kritis, kreatif, komunikatif.	1 Menit
Data Collection/ Pengumpulan data	Mengumpulkan informasi ❖ Guru membagi peserta didik ke dalam kelompok heterogen dengan jumlah anggota 3-4 orang. ❖ Guru membagikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) untuk masing-masing kelompok Peserta didik mengumpulkan informasi dari berbagai sumber untuk menyelesaikan LKPD. • Membaca sumber lain selain buku teks, atau internet • Mengumpulkan informasi melalui diskusi	PPK: Ingin tahu, kerja sama, dan dapat bertanggungjawab 4C: kritis, kreatif, komunikatif, kolaboratif.	2 Menit
Data Processing/ pengolahan data	Mengasosiasi ❖ Peserta didik secara berkelompok menggunakan data yang telah dikumpulkan untuk menyelesaikan LKPD ❖ Guru berkeliling mengamati aktivitas peserta didik dan memberikan arahan jika peserta didik mengalami kesulitan menyelesaikan LKPD.	PPK: Ingin tahu, kerja sama, dan dapat bertanggung jawab 4C: kritis, kreatif, komunikatif, dan kolaboratif.	2 Menit
Verification (pembuktian)	Mengkomunikasikan ❖ Guru menunjuk salah satu kelompok secara acak untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok ❖ Kelompok lain menanggapi hasil presentasi. ❖ Guru memberikan penguatan dan penjelasan mendalam dengan media geogebra	PPK: dapat bertanggung jawab. 4C: kritis, komunikatif, dan kolaboratif.	1 Menit
Generalitazion (menarik kesimpulan)	❖ Guru memfasilitasi peserta didik untuk menyimpulkan hasil diskusi kelompok	PPK: Ingin tahu, dan dapat bertanggung jawab 4C: kritis, kreatif.	1 Menit
Catatan <i>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: ingin tahu, kerja sama, dan dapat bertanggung jawab.</i>			
Kegiatan Penutup • Memberikan kesempatan kepada Peserta didik untuk membuat rangkuman dan melakukan refleksi • Guru memberikan tugas • Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya • Menutup pembelajaran dengan doa • Guru memberikan salam penutup			1 Menit

C. Penilaian:

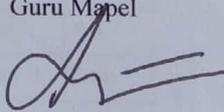
1. Teknik Penilaian
 - a. Sikap : Observasi
 - b. Pengetahuan : Penilaian Harian
 - c. Keterampilan : Penilaian Harian
2. Instrumen Penilaian (Terlampir)

Mengetahui
Kepala Sekolah



AGUSTINUS GALVAN DAROLY, S.Si
NIP. 19830816 200903 1 009

Borong, 25 Mei 2021
Guru Mapel



FERDINANDUS MAMPUNG, S.Pd,Gr
NIP.19900311 201403 1 001