

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Kedungreja 01
 Kelas / Semester : 5 / 1
 Tema : 4 (Sehat Itu Penting)
 Sub Tema : 1 (Peredaran Darahku sehat)
 Pembelajaran ke : 1 (Satu)
 Alokasi waktu : Satu Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan mengamati gambar peredaran darah manusia, peserta didik dapat menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia secara rinci.
2. Dengan kegiatan berkreasi menggambar, peserta didik dapat menggambar cara kerja organ peredaran darah manusia secara rinci.
3. Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, peserta didik dapat menyebutkan bagian-bagian dan ciri-ciri pantun dengan tepat.
4. Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, peserta didik dapat membuat pantun dengan tema tertentu, lalu menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik. 2. Kelas dilanjutkan dengan mengingatkan peserta didik untuk berdo'a sebelum memulai pembelajaran. 3. Menyanyikan lagu Indonesia Raya dan satu lagu nasional dengan maksud peserta didik senantiasa menjunjung rasa nasionalisme. 4. Melakukan apersepsi dengan mengaitkan pembelajaran sebelumnya. 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai oleh peserta didik. 	Disesuaikan
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Secara mandiri peserta didik diminta untuk mengamati gambar peredaran darah pada manusia. 2. Guru menstimulus daya analisis peserta didik dengan mengajukan pertanyaan: Apa saja bagian-bagian jantung yang tampak pada gambar? 3. Peserta didik diminta menyebutkan bagian-bagian jantung yang terlibat dalam proses peredaran darah. 4. Guru menjelaskan kepada peserta didik bahwa peredaran darah pada manusia ada dua. 5. Setelah peserta didik mengetahui peredaran darah kecil dan peredaran darah besar pada manusia, peserta didik diminta mencari informasi tentang organ tubuh yang terlibat dalam proses peredaran darah. 6. Guru meminta masing-masing peserta didik untuk menempelkan ketiga jari tangan kanan (telunjuk, tengah, dan manis) pada pergelangan tangan kiri, lalu menekannya secara perlahan. 7. Peserta didik diminta merasakan dan menghitung denyut nadinya selama 15 detik. 8. Peserta didik diminta menghitung kecepatan denyut jantung dengan cara, hasil penghitungan denyut jantung selama 15 detik dikalikan 4. 9. Peserta didik diminta untuk mencari informasi tentang perbedaan-perbedaan pokok antara pembuluh nadi dan pembuluh balik. 10. Peserta didik mengolah dan menyajikan/menuangkan data/informasi yang didapat secara tertulis dalam bentuk tabel seperti contoh dalam buku peserta didik. 11. Peserta didik diminta untuk menggambar cara kerja organ peredaran darah pada manusia dan menuliskan keterangan gambar yang dibuat. 12. Peserta didik juga diminta menuliskan cara kerja organ peredaran darah manusia berdasarkan gambar yang dibuat. 13. Guru menjembatani secara halus untuk mengantarkan pembelajaran dari materi peredaran darah manusia ke materi pantun. 14. Guru meminta salah satu peserta didik untuk membacakan pantun dalam buku peserta didik. 15. Guru secara interaktif mengadakan tanya jawab tentang isi pantun. 16. Peserta didik diminta untuk mencari informasi tentang pantun dari berbagai sumber. 17. Peserta didik diminta mencari informasi tentang pengertian pantun, bagian-bagian pantun, dan ciri-ciri pantun. 18. Peserta didik menuangkan informasi yang didapat dengan menuliskannya pada kolom buku peserta didik. 19. Setelah peserta didik mengetahui tentang pantun, peserta didik diminta untuk membuat pantun. 20. Peserta didik diminta untuk menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat. 	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan refleksi, penguatan dan kesimpulan 2. Peserta didik diberikan kesempatan berbicara atau bertanya dan menambahkan informasi dari penyampain guru selama pembelajaran berlangsung. 3. Peserta didik melakukan evaluasi 4. Menyanyikan salah satu lagu daerah yang dipikirkan guru untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 5. Salam dan do'a penutup dilakukan secara mandiri dengan instruksi dari guru. 	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

Dedi Siswanto, S.Pd
NIP. 19631225 198405 1 002

**Kedungreja, 18 Juli 2021
Guru Kelas V**

Ismail, S.Pd.SD
NIP. 19870505 201001 1 012

LAMPIRAN-LAMPIRAN PENILAIAN

1. Rubrik Berkreasi

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Hasil kreasi	Memuat gambar, keterangan gambar, tulisan tentang cara kerja peredaran darah manusia, dan sesuai dengan materi atau teori	Hanya memuat 3 dari 4 hasil yang diharapkan	Hanya memuat 2 dari 4 hasil yang diharapkan	Hanya memuat 1 dari 4 hasil yang diharapkan
Keterampilan Penulisan: Informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

2. Rubrik Mencari Tahu tentang pantun

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Informasi yang termuat dalam tulisan	Memuat definisi pantun, ciri-ciri pantun, bagian-bagian pantun, dan jenis-jenis pantun	Memuat 3 dari 4 informasi	Memuat 2 dari 4 informasi	Hanya memuat 1 dari 4 informasi
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Keterampilan Penulisan: Informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan