

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(Simulasi Mengajar Calon Guru Penggerak Angkatan 4)

Satuan Pendidikan : SMPN 01 SUELA
 Kelas / Semester : VII / Ganjil
 Tema : Perubahan Iklim
 Sub Tema : Perubahan Iklim
 Pembelajaran ke : 3 (Tiga)
 Alokasi Waktu : 1 x 10 menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu menjelaskan definisi pemanasan global.
2. Peserta didik mampu mendeskripsikan penyebab terjadinya pemanasan global.
3. Peserta didik dapat mendeskripsikan dampak pemanasan global bagi Kesehatan, Ekonomi dan Ekosistem.
4. Peserta didik mampu mendeskripsikan upaya penanggulangan pemanasan global.

B. Kegiatan Pembelajaran

Saintifik	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan		
Orientasi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam. • Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk memulai pembelajaran (Berdoa, mengecek kehadiran). 	2 menit
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengapersepsi pengetahuan peserta didik tentang efek rumah kaca yang dikaitkan dengan peningkatan suhu permukaan bumi. <i>“Pada pertemuan sebelumnya kita sudah belajar tentang efek rumah kaca. Apa yang dimaksud efek rumah kaca? Bagaimana dengan suhu bumi jika konsentrasi gas-gas rumah kaca semakin meningkat? Apa yang akan terjadi jika suhu bumi meningkat?”</i> • Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran. 	
Kegiatan Inti		

<p>Mengamati</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru Membagi siswa kedalam beberapa Kelompok. • Gurunmembagikan LKPD yang akan digunakan peserta didik dalam menyelesaikan tugas-tugas penyelidikan. • Peserta didik mengamati gambar fenomena dampak pemanasan global di lingkungan sekitar. <i>“kita sering melihat berita di televisi suatu daerah mengalami kekeringan, sedangkan di daerah lain malah terjadi hujan yang menyebabkan banjir. Di negara-negara tertentu juga sering terjadi badai. Apakah yang menyebabkan hal tersebut terjadi? Apakah ada hubungannya dengan kenaikan suhu bumi?”</i> 	
<p>Menanya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya mengenai fenomena alam yang diamati • Peserta didik mencatat semua pertanyaan yang muncul kedalam LKPD. 	<p>6 menit</p>
<p>Mengumpulkan Informasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati video dokumenter tentang pemanasan global. • Peserta didik mengumpulkan informasi dari video dokumenter dan sumber informasi yang lain. • Peserta didik menjawab setiap pertanyaan pada LKPD berdasarkan informasi yang didapat dari video dan sumber informasi lainnya. 	
<p>Mengolah Informasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendiskusikan upaya penanggulangan pemanasan global dengan teman kelompoknya. • Peserta didik membuat laporan mengenai penyebab, dampak dan upaya penanggulangan pemanasan global. 	
<p>Mengkomunikasikan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok mempresentasikan setiap laporan yang dibuat. • Kelompok lain memberikan tanggapan dan masukan mengenai upaya penanggulangan pemanasan global. • Guru membantu peserta didik dalam menyusun kesimpulan dan meluruskan jika terjadi miskonsepsi mengenai upaya penanggulangan pemanasan global. 	
<p style="text-align: center;">Kegiatan Penutup</p>		
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang kinerjanya baik • Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya. • Guru menutup pembelajaran dengan salam. 	<p>2 menit</p>

C. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap : Dilakukan melalui observasi selama kegiatan belajar mengajar berlangsung.
2. Penilaian Pengetahuan : Dilakukan melauai test tertulis
3. Penilaian keterampilan : Dilakukan pada saat penyajian hasil diskusi kelompok.

Lombok Timur, 18 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

LALU FARMAN HADI, S.Pd
NIP. –

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD)
PEMANASAN GLOBAL**

Tujuan:

1. Peserta didik mampu menjelaskan definisi pemanasan global.
2. Peserta didik mampu mendeskripsikan penyebab terjadinya pemanasan global.
3. Peserta didik dapat mendeskripsikan dampak pemanasan global bagi Kesehatan, Ekonomi dan Ekosistem.
4. Peserta didik mampu mendeskripsikan upaya penanggulangan pemanasan global.

*Amatilah gambar fenomena dampak pemanasan global di lingkungan sekitar yang ditampilkan di depan.
Dan catatlah pertanyaan-pertanyaan yang muncul*

Daftar Pertanyaan

- 1.
- 2.
- 3.
4. Dan Seterusnya

Jawaban dari pertanyaan di atas

- 1.
- 2.
- 3.
4. Dan seterusnya

Penyebab:

Dampak:

Upaya Penanggulangan:

Lampiran 2

Soal dan Kunci Jawaban Penilaian Tes Formatif Perubahan Iklim/Pemanasan Global

Nama Lengkap :

Hari/Tanggal :

Kelas :

Petunjuk : Pilihlah jawaban yang paling tepat.

1. Perhatikan beberapa peristiwa berikut!

- (1) Mencairnya es di kutub
- (2) Terjadinya perubahan iklim
- (3) Suhu lingkungan menjadi sejuk
- (4) Berkurangnya flora dan fauna
- (5) Banyaknya tumbuhan baru

Dampak dari pemanasan global ditunjukkan oleh nomor

- A. 1, 2, dan 4
- B. 2, 3, dan 5
- C. 2, 3, dan 4
- D. 3, 4, dan 5

Kunci jawaban A

2. Meningkatnya jumlah kendaraan bermotor mengakibatkan naiknya suhu udara di daerah perkotaan yang dapat mengganggu proses pernafasan makhluk hidup. Gas buangan dari kendaraan tersebut bersifat sebagai gas rumah kaca dan racun bagi tubuh . Salah satu alternatif untuk mengatasi masalah tersebut yang paling tepat adalah

- A. membuat saringan CO₂ ditempat tertentu
- B. membuat alat deteksi CO₂ pada kendaraan bermotor
- C. memberi penyuluhan tentang kesehatan lingkungan
- D. menggalakkan kegiatan penghijauan di kota besar

Kunci jawaban : D

3. Berikut ini yang *bukan* dampak pemanasan global terhadap ekosistem adalah

- A. hilangnya habitat untuk spesies
- B. terputusnya rantai makanan
- C. terjadinya keseimbangan ekosistem
- D. terganggunya pola interaksi antar makhluk hidup

Kunci Jawaban : C

Lampiran 3

Nama Peserta Didik :
Kelas :
Tanggal :

Petunjuk : Untuk setiap sikap/afektif berikut ini, berilah tanda check list (√) pada penilaian afektif peserta didik menggunakan skala berikut :

- 4 (Sangat Baik)
- 3 (Baik)
- 2 (Cukup)
- 1 (Kurang)

No	Aspek sikap yang diamati	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
1	Jujur				
2	Bekerja sama				
3	Aktif				
4	Bertanggung jawab				
5	Teliti				
6	Saling menghargai				

Nilai = $\frac{\text{Jumlah nilai dari seluruh aspek yang diamati}}{\text{Jumlah nilai maksimal dari aspek yang diamati}} \times 100\%$

Lombok Timur, 19 Juli 2021
Pengamat

()

Lampiran 4

Nama Peserta Didik :
Kelas :
Tanggal :

Petunjuk : Untuk setiap aspek berikut ini, berilah tanda check list (√) pada penilaian keterampilan peserta didik menggunakan skala berikut :

4 (Sangat Baik)

3 (Baik)

2 (Cukup)

1 (Kurang)

No	Aspek Penilaian	Nilai					Jumlah Nilai Total
		1	2	3	4	5	
1	Kesesuaian Tema						
2	Kreasi dan Inovasi						
3	Kualitas Produk						
4	Kerapian						

Kriteria Penilaian

5= Sangat sesuai

4= Sesuai

3= Cukup sesuai

2= Kurang sesuai

1= Tidak sesuai

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah nilai dari seluruh aspek yang diamati}}{100\% \text{ Jumlah nilai maksimal dari aspek yang diamati}} \times$$

Lombok Timur, 19 Juli 2021
Pengamat

()