



KURIKULUM 2013
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

TEMA 1 : INDAHNYA KEBERSAMAAN
SUB TEMA 1 : KEBERAGAMAN BUDAYA BANGSAKU

Nama Sekolah : SD NEGERI DOSAY
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
Nama Guru : YUSTINA YABOISEMBUT,S.Pd
NIP / NIK : 196906291996062002

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TEMATIK KELAS TINGGI**

Satuan Pendidikan : SD NEGERI DOSAY
Kelas / Semester : 4 /1
Mata Pelajaran : Tematik (IPA, IPS, Bahasa Indonesia)
Tema : *Indahnya Kebersamaan (Tema 1)*
Sub Tema : *Keberagaman Budaya Bangsaku (Sub Tema 1)*
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Setelah membaca teks tentang keragaman budaya, siswa mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks tersebut dengan mandiri.
2. Setelah membaca teks tentang keragaman budaya, siswa mampu menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks tersebut dalam bentuk peta pikiran dengan tepat.
3. Setelah wawancara sederhana, siswa mampu menyebutkan keragaman budaya, etnis, dan agama dari teman-teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia dengan lengkap.
4. Setelah diskusi, siswa mampu mengomunikasikan keragaman budaya, etnis, dan agama teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia secara lisan dan tulisan dengan sistematis.
5. Setelah eksplorasi, siswa mampu menjelaskan cara menghasilkan bunyi dari beragam benda di sekitar dengan lengkap.
6. Setelah eksplorasi dan diskusi, siswa mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi dari beragam benda di sekitar dengan sistematis.

B. LANGKAH KEGIATAN

- Mengamati gambar dan mengidentifikasi keragaman budaya Indonesia
- Berbagi cerita dengan teman tentang pengalaman saling menghargai di lingkungan masyarakat sekitar
- Berdiskusi tentang keragaman budaya, etnis dan agama dalam kelompok-kelompok kecil dan mengkomunikasikan hasilnya di kelas
- Membaca teks tentang keberagaman suku bangsa, sosial, budaya, etnis dan agama
- Menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dari teks yang dibaca
- Mendiskusikan penyusunan kerangka penulisan berdasarkan gagasan pokok dan pendukung
- Menemukan ciri-ciri segibanyak dalam permainan bentengan dan gobak sodor
- Membedakan segibanyak beraturan dan tidak beraturan dari berbagai bentuk motif seni tradisional di lingkungan sekitar
- Menggambar berbagai bentuk segi banyak beraturan dan tidak beraturan
- Menggambar bentuk rumah adat dikaitkan dengan segi banyak beraturan
- Melakukan kegiatan eksplorasi menggunakan benda-benda yang dapat menghasilkan bunyi dan perambatan bunyi yang terdapat di kelas dan sekitarnya
- Melakukan percobaan cara menghasilkan bunyi dari berbagai alat musik dan perambatan bunyi

C. REFLEKSI DAN KONFIRMASI

- (Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan)

D. PENILAIAN

- Mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks tersebut dengan mandiri
- Menyebutkan keragaman budaya, etnis, dan agama dari teman-teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia dengan lengkap
- Menjelaskan cara menghasilkan bunyi dari beragam benda di sekitar dengan lengkap.
- Produk/unjuk kerja

Mengetahui
Kepala SD NEGERI DOSAY

Dosay ,13 April 2021
Guru Kelas IV

(YUSTINA YABOISEMBUT,S.Pd)
NIP196906291996062002

(YUSTINA YABOISEMBUT,S.Pd)
NIP196906291996062002

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TEMATIK KELAS TINGGI**

Satuan Pendidikan : SD NEGERI DOSAY
Kelas / Semester : 4 / 1
Mata Pelajaran : Tematik (PPKN , SBdP)
Tema : *Indahnya Kebersamaan (Tema 1)*
Sub Tema : *Keberagaman Budaya Bangsaku (Sub Tema 1)*
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : (5x35 menit) 1 Hari

A. TUJUAN

1. Setelah mengamati berbagai bentuk bangun datar, siswa mampu menyebutkan contoh-contoh segi banyak di sekitar dengan benar.
2. Setelah bereksplorasi, siswa mampu menuliskan konsep segi banyak dalam bentuk diagram frayer (contoh, bukan contoh, ciri-ciri, dan definisi) dengan benar.
3. Setelah mengamati, siswa mampu mengidentifikasi dasar-dasar gerakan tari Bungong Jeumpa dengan posisi tubuh berdiri dengan benar.
4. Setelah melihat contoh, siswa membuat mempraktikkan dasar-dasar gerakan tari Bungong Jeumpa (posisi tubuh berdiri) diiringi hitungan dari guru dengan benar.
5. Setelah mencari informasi, siswa mampu mempresentasi keberagaman Indonesia.
6. Setelah berdiskusi, siswa mampu menemukan menjelaskan makna pesatuan dan kesatuan dalam keberagaman.

B. LANGKAH KEGIATAN

- Pada awal pembelajaran, guru mengingatkan siswa kembali cerita tentang pawai budaya. *Literasi*
- Guru menunjukkan gambar tentang pawai budaya. *Communication*
- Siswa mengamati gambar pawai budaya yang ada di buku siswa. (*Mengamati*)
- Pada sesi kali ini, siswa akan belajar tari daerah. Tari yang dipelajari adalah Bungong Jeumpa atau tarian daerah lainnya. Guru menyiapkan video tarian, musik. Jika memungkinkan guru bisa menari di depan siswa sebagai contoh.
- Siswa diminta mengamati video atau tarian langsung. Siswa mendiskusikan dasar-dasar gerakan tarian. Siswa juga bisa mengamati dasar-dasar gerakan yang ada di buku siswa. (*Mengkomunikasikan*)
- Guru mempraktikkan satu persatu dasar-dasar gerakan tarian. Guru menjelaskan posisi tubuh setiap dasar gerakan. (*Mengeksplorasi*)
- Guru menyimpulkan bahwa setiap orang itu berbeda. Baik dari suku bangsa, sosial dan budaya. Pengikat dari keberagaman adalah persatuan dan kesatuan. Dengan sikap persatuan dan kesatuan setiap orang bisa bekerjasama dengan baik dengan orang-orang yang berbeda. *Integritas*
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan memberikan pendapat. Guru memotivasi siswa untuk menguatkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.
- Guru menanyakan contoh-contoh sikap persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.
- Siswa menjawab secara bergantian.

C. REFLEKSI DAN KONFIRMASI

- (Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan)

D. PENILAIAN

- Mengidentifikasi berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan
- Memahami dasar-dasar gerak tari daerah
- Produk/unjuk kerja

Mengetahui
Kepala SD NEGERI DOSAY

Dosay ,13 April 2021
Guru Kelas IV

(YUSTINA YABOISEMBUT,S.Pd)
NIP196906291996062002

(YUSTINA YABOISEMBUT,S.Pd)
NIP196906291996062002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TEMATIK KELAS TINGGI

Satuan Pendidikan : SD NEGERI DOSAY
Kelas / Semester : 4 / 1
Mata Pelajaran : Tematik (Bahasa Indonesia, IPA)
Tema : Indahnya Kebersamaan (Tema 1)
Sub Tema : Keberagaman Budaya Bangsaku (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : (5x35 menit) 1 Hari

A. TUJUAN

1. Setelah percobaan, siswa mampu menjelaskan sifat-sifat bunyi merambat dengan lengkap.
2. Setelah percobaan, siswa mampu menyajikan laporan tentang sifat-sifat bunyi merambat dengan sistematis.
3. Setelah membaca teks tentang “Membantu Sesama”, siswa mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dengan mandiri.
4. Setelah membaca teks tentang “Membantu Sesama”, siswa mampu menyajikan gagasan utama dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dalam bentuk peta pikiran dengan tepat.

B. LANGKAH KEGIATAN

- Siswa diingatkan kembali tentang Keragaman Budaya Indonesia, salah satunya adalah keragaman permainan tradisional. *Communication*
- Siswa secara berpasangan diminta untuk saling menginformasikan tentang jenis permainan tradisional yang mereka ketahui kepada teman disebelahnya. (*Mengeksplorasi*) *Gotong Royong*
- Hasil diskusi siswa dibahas secara klasikal dan disimpulkan bersama. *Collaboration*
- Siswa diingatkan kembali pada pembelajaran sebelumnya tentang keragaman alat musik tradisional Indonesia.
- Guru mengajukan pertanyaan sebagai kegiatan pembuka. (*Menanya*)
 - Bagaimana bunyi dapat sampai ke telinga kita?
- Siswa dibagi menjadi tiga kelompok berdasarkan 3 jenis alat musik tradisional daerah yang mereka sukai. Setiap kelompok akan melakukan 3 jenis percobaan yang berbeda tentang sifat bunyi merambat. *Collaboration*
- Siswa dalam kelompok diminta berdiskusi membuat pertanyaan tentang sifat bunyi merambat. (*Mengkomunikasikan*) *Critical Thinking and Problem Solving*
- Setiap kelompok menyampaikan pertanyaan hasil diskusi di depan kelas.
- Siswa dalam kelompok kemudian melakukan tiga jenis percobaan secara bergantian tentang sifat bunyi merambat berdasarkan instruksi yang ada di buku. *Creativity and Innovation*
- Siswa mengisi tabel yang tersedia berdasarkan hasil percobaan.
- Siswa masih dalam kelompok yang sama berdiskusi menjawab pertanyaan yang ada di buku berdasarkan hasil percobaan.
- Guru memberikan penguatan tentang sifat bunyi merambat.
- Siswa diingatkan kembali tentang gagasan pokok dan gagasan pendukung yang telah dipelajari pada pembelajaran sebelumnya.
- Siswa membaca kembali teks berjudul “Sigap Membantu Sesama” yang terdapat pada pembelajaran sebelumnya. (*Mengamati*)

C. REFLEKSI DAN KONFIRMASI

- (Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan)

D. PENILAIAN

- Menjelaskan sifat-sifat bunyi merambat dengan lengkap
- Mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dengan mandiri
- Produk/unjuk kerja

Mengetahui
Kepala SD NEGERI DOSAY

Dosay ,13 April 2021
Guru Kelas IV

(YUSTINA YABOISEMBUT,S.Pd)
NIP196906291996062002

(YUSTINA YABOISEMBUT,S.Pd)
NIP196906291996062002

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TEMATIK KELAS TINGGI**

Satuan Pendidikan : SD NEGERI DOSAY
Kelas / Semester : 4 /1
Mata Pelajaran : Tematik (Bahasa Indonesia, PPKn)
Tema : *Indahnya Kebersamaan (Tema 1)*
Sub Tema : *Keberagaman Budaya Bangsa (Sub Tema 1)*
Pembelajaran ke : 4
Alokasi waktu : (5x35 menit) 1 Hari

A. TUJUAN

1. Setelah membaca teks, siswa mampu menuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung dari setiap paragraf teks yang dibaca dengan terstruktur.
2. Setelah membaca teks, siswa mampu menyusun gagasan pokok dan gagasan pendukung dari teks yang dibaca menjadi kerangka tulisan dengan sistematis.
3. Setelah melakukan demonstrasi, siswa mampu menjelaskan pentingnya sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman dengan terperinci.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menemukan contoh-contoh sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman di lingkungan dengan benar.

B. LANGKAH KEGIATAN

- Siswa mengamati gambar kain tradisional yang ada di buku siswa. Siswa mengidentifikasi bentuk segi banyak yang ada di buku siswa. Siswa menuliskan hasilnya di kolom yang disediakan di buku siswa. (*Mengamati*)
- Siswa membaca teks Tari Kipas Pakarena yang ada di buku siswa. Siswa membaca teks tersebut dengan membaca senyap. (*Mengamati*) **Literasi**
- Setelah membaca siswa mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung dari teks. Guru memberikan bimbingan kepada siswa untuk membaca teks dengan perlahan. Guru bisa memberikan pertanyaan-pertanyaan berikut untuk membantu membimbing siswa. (*Menanya*)
 - Apa yang dibicarakan di paragraf 1?
 - Apa inti dari paragraf 1?
- Siswa membaca teks dan melakukan simulasi tentang makna persatuan dan kesatuan pada buku siswa. (*Mengamati*) **Literasi**
- Guru membawa sapu lidi ke dalam kelas untuk membantu siswa memahami konsep makna bersatu dengan mengacu pada buku siswa. **Communication**
- Guru meminta siswa mengamati apa yang terjadi. Selanjutnya, guru meminta siswa menyapu sampah kertas tersebut menggunakan sapu lidi, kemudian bertanya kepada siswa, apa perbedaan yang kalian lihat? (*Mengamati*)
- Guru memandu siswa untuk menyimpulkan bahwa persatuan dan kesatuan memberi manfaat sebagai berikut. (*Mengkomunikasikan*)
- Bersatu membuat sebuah keluarga, masyarakat, dan bangsa menjadi kuat.
- Bersatu dan bekerja sama dapat memudahkan dan mempercepat pekerjaan.
- Secara individu siswa mengidentifikasi sikap-sikap yang menunjukkan persatuan dan kesatuan. Siswa menuliskan hasilnya pada tabel. **Integritas**

C. REFLEKSI DAN KONFIRMASI

- (Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan)

D. PENILAIAN

- Menuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung dari setiap paragraf teks yang dibaca dengan terstruktur
- Menjelaskan pentingnya sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman dengan terperinci
- Produk/unjuk kerja

Mengetahui
Kepala SD NEGERI DOSAY

Dosay ,13 April 2021
Guru Kelas IV

(YUSTINA YABOISEMBUT,S.Pd)
NIP196906291996062002

(YUSTINA YABOISEMBUT,S.Pd)
NIP196906291996062002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TEMATIK KELAS TINGGI

Satuan Pendidikan : SD NEGERI DOSAY.
Kelas / Semester : 4 /1
Mata Pelajaran : Tematik (SBdP, IPS)
Tema : Indahnnya Kebersamaan (Tema 1)
Sub Tema : Keberagaman Budaya Bangsaku (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke : 5
Alokasi waktu : (5x35 menit) 1 Hari

A. TUJUAN

1. Dengan membaca teks tentang suku Minang, siswa mampu menjelaskan keragaman sosial dan budaya provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia secara tertulis dan lisan secara terperinci.
2. Dengan membaca teks tentang suku Minang, siswa mampu menyajikan keragaman sosial dan budaya provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia secara tertulis dan lisan secara terperinci.
3. Dengan mengamati gambar dan langkah-langkah serta peragaan dari guru, siswa mampu menjelaskan dasar-dasar gerak tari Bungong Jeumpa dalam posisi duduk dengan benar.

B. LANGKAH KEGIATAN

- Guru menyampaikan bahwa warga yang baik adalah warga yang mampu memahami dan menghargai keragaman serta perbedaan yang ada di sekitar mereka, baik keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama. *Communication*
- Siswa membaca informasi yang ada di buku siswa. *Literasi*
- Siswa membaca teks tentang Suku Minang dalam hati (membaca senyap). (*Mengkomunikasikan*)
- Siswa menuliskan pertanyaan tentang hak yang ingin mereka ketahui lagi tentang Suku Minang. *Mandiri*
- Siswa menuliskan pertanyaan sebanyak-banyaknya tentang suku Minang.
- Siswa mendiskusikan jawabannya dengan teman satu kelompok. *Collaboration*
- Siswa dipandu mencari informasi lebih lanjut tentang keragaman sosial dan budaya yang terdapat di lingkungan provinsi mereka masing-masing. (*Mengeplorasi*)
- Siswa menuliskan hasil temuan mereka pada kolom berikut.
- Setelah mendapat informasi yang cukup, siswa mempresentasikan informasi yang mereka peroleh dalam kelompok. *Critical Thinking and Problem Solving*
- Siswa mendiskusikan dan memperagakan gerakan dasar tari Bungong Jeumpa setelah mengamati gambar, membaca penjelasan, menyaksikan peragaan dari guru. (*Mengamati*)
- Setelah selesai menari, guru menyampaikan bahwa tari Bungong Jeumpa adalah satu dari sekian banyak tarian yang ada di Indonesia. Kita semestinya bersyukur dan menghargai keberagaman tersebut. Ketika kita saling menghargai dalam keanekaragaman sosial dan budaya, maka akan tercipta kehidupan yang harmonis. *Nasionalis*
- Guru bertanya kepada siswa, apakah mereka masih ingat hasil karya tangram yang telah mereka buat? Guru mengingatkan bahwa tangram tersebut terdiri atas bentuk yang berbeda-beda, namun ketika bentuk yang berbeda-beda tersebut ditata sedemikian rupa, maka akan tercipta gambar baru yang harmonis. (*Menanya*)

C. REFLEKSI DAN KONFIRMASI

- (Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan)

D. PENILAIAN

- Menjelaskan keragaman sosial dan budaya provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia secara tertulis dan lisan secara terperinci
- Menjelaskan dasar-dasar gerak tari Bungong Jeumpa dalam posisi duduk dengan benar
- Produk/unjuk kerja

Mengetahui
Kepala SD NEGERI DOSAY

Dosay ,13 April 2021
Guru Kelas IV

(YUSTINA YABOISEMBUT,S.Pd)
NIP196906291996062002

(YUSTINA YABOISEMBUT,S.Pd)
NIP196906291996062002

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TEMATIK KELAS TINGGI**

Satuan Pendidikan : SD NEGERI DOSAY
Kelas / Semester : 4 /1
Mata Pelajaran : Tematik (PPKn, Bahasa Indonesia)
Tema : *Indahnya Kebersamaan (Tema 1)*
Sub Tema : *Keberagaman Budaya Bangsa (Sub Tema 1)*
Pembelajaran ke : 6
Alokasi waktu : (5x35 menit) 1 Hari

A. TUJUAN

1. Dengan membaca teks tentang suku Minang, siswa mampu menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks tulis tentang keragaman sosial dan budaya suku Minang secara dengan benar.
2. Dengan membaca teks tentang suku Minang, siswa mampu menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks tulis tentang keragaman sosial dan budaya suku Minang dengan benar.
3. Setelah membaca teks tentang suku Minang, siswa mampu menjelaskan rencana kegiatan yang mencerminkan sikap persatuan dan kesatuan dalam perbedaan di lingkungan sekolah dengan Buatlah rencana kegiatan yang mencerminkan sikap persatuan dan kesatuan dalam perbedaan di lingkungan sekolah secara terstruktur.
4. Setelah membaca teks tentang suku Minang, siswa mampu membuat rencana kegiatan yang mencerminkan sikap persatuan dan kesatuan dalam perbedaan di lingkungan sekolah dengan Buatlah rencana kegiatan yang mencerminkan sikap persatuan dan kesatuan dalam perbedaan di lingkungan sekolah secara terstruktur

B. LANGKAH KEGIATAN

- Guru menyampaikan bahwa warga yang baik adalah warga yang mampu memahami dan menghargai keragaman serta perbedaan yang ada di sekitar mereka, baik keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama. (*Mengkomunikasikan*)
- Siswa membaca informasi di buku siswa. *Literasi*
- Siswa membaca kembali teks tentang Suku Minang. (*Mengamati*)
- Siswa menemukan dan menuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung untuk setiap paragraf pada diagram yang terdapat dalam buku siswa *Mandiri*
- Siswa menuliskan kesimpulan tentang perbedaan gagasan pokok dan gagasan pendukung di buku siswa.
- Siswa membuat rencana kegiatan yang mencerminkan sikap persatuan dan kesatuan dalam perbedaan di lingkungan sekolah mereka. *Integritas*

C. REFLEKSI DAN KONFIRMASI

- (Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan)

D. PENILAIAN

- Menjelaskan rencana kegiatan yang mencerminkan sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman agama
- Menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks tulis
- Produk/unjuk kerja

Mengetahui
Kepala SD NEGERI DOSAY

Dosay ,13 April 2021
Guru Kelas IV

(YUSTINA YABOISEMBUT,S.Pd)
NIP196906291996062002

(YUSTINA YABOISEMBUT,S.Pd)
NIP196906291996062002

